

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10914 - Pràctiques / 1
Titulació	Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció
Crèdits	2,5
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Castellà

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Sebastià Verger Gelabert s.verger@uib.es	09:00	10:00	Dilluns	09/09/2019	20/07/2020	B-104 / Edifici Guillem Cifre

Contextualització

El Practicum del Màster constitueix l'eix vertebrador en torn al qual s'articula la formació en les diferents assignatures teòrico-pràctiques. El paper de les pràctiques i el de les diverses matèries del Màster resulten rellevants i desenvolupen tota la seva potencialitat formadora si es dona una adequada interacció entre ambdós aspectes.

El mòdul 5 amb un total de 11,5 crèdits obligatoris inclou les Pràctiques i el Treball Final de Màster, i les seves característiques varien en funció de l'orientació escollida per l'estudiant, professionalitzadora o de recerca. Els alumnes que optin per l'orientació investigadora, hauran de fer unes pràctiques equivalents a 2,5 crèdits ECTS, i un Treball Final de Màster de 9 crèdits ECTS.

En l'orientació investigadora, les pràctiques han de possibilitar que l'alumnat pugui col·laborar en un grup d'investigació participant dels projectes que s'estan desenvolupant relacionats amb les temàtiques que s'aborden en aquest Màster. En la mesura del possible s'intentarà que les pràctiques estiguin relacionades amb el Treball Final de Màster escollit per l'alumne.

Requisits

Essencials

Haver cursat el mòdul 2. Metodologia i investigació

Competències



Guia docent

Específiques

- * CE1: Demostrar la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari respectant la pluralitat de perspectives i el contrast d'opinions aportant idees que puguin optimitzar el propi treball
- * CE8: Formular problemes d'investigació a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys d'investigació apropiats als problemes formulats
- * CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, usant diferents fonts documentals i integrant-les coherentment
- * CE10: Aplicar la metodologia observacional a l'estudi de la primera infància
- * CE11: Recollir dades empíriques i analitzar-los.
- * CE12: Dissenyar, adaptar i validar instruments d'avaluació en l'àmbit de la primera infància
- * CE15: Col·laborar activament en un grup de recerca i participar en algun dels seus projectes relacionats amb la primera infància.

Genèriques

- * CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de manera àmpliament autòdrida o autònoma.
- * CG6: Dur a terme processos de reflexió i recerca col·laborativa amb un equip multidisciplinari de professionals, orientats al desenvolupament professional i la recerca en l'àmbit de la primera infància.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Aproximació a recerques relacionades a l'àmbit de la primera infància
2. Fonts de documentació aplicades a la primera infància
3. Disseny i aplicació de tècniques de recollida i registre de dades
4. Anàlisi i interpretació de les dades

Metodologia docent

Els alumnes col·laboraran en algunes de les recerques en curs que estiguin realitzant els grups de recerca implicats en el Màster.

Es mantindran diverses reunions al llarg del curs per tal de presentar les recerques i les tasques que els alumnes han de realitzar, fer el seguiment i l'avaluació dels aprenentatges realitzats.

La participació de l'alumne en les tasques de recerca poden ser diverses, entre d'altres:

- * Realitzar recerques documentals
- * Dissenyar i/o aplicar tècniques de recollida de dades
- * Participar en el procés d'anàlisi i interpretació de les dades
- * Participar en jornades i seminaris d'estudi



Guia docent

Volum de treball

El volum estimat a realitzar en el procés d'ensenyament i aprenentatge de l'assignatura i per a cadascuna de les modalitats organitzatives queda reflectit de la següent manera:

Activitats de treball presencial (1,44 crèdits, 36 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Seminaris i tallers	Presentació i seguiment de les pràctiques	Grup mitjà (M)	Presentació, per part de la Comissió Acadèmica, de les pautes generals sobre l'organització, els objectius i continguts del practicum, així com dels aspectes formals, metodològics i d'avaluació. Es realitzaran seminaris grupals pel seguiment i valoració de les pràctiques.	4
Pràctiques externes	Pràctiques en el grup de recerca	Grup petit (P)	Realització de pràctiques al grup de recerca assignat	30
Tutories ECTS	Tutories	Grup petit (P)	Es realitzaran sessions amb el tutor assignat que guia a l'alumnat en les tasques de recerca assignades	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (1,06 crèdits, 26,5 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Tasques de recerca i informe	L'alumne ha de desenvolupar les tasques assignades pel grup de recerca de manera autònoma. Elaborarà un informe de les tasques de recerca realitzades, i del procediment de treball seguit així com una reflexió dels aprenentatges assolits. Abans de l'inici de les pràctiques es lliurará un document guia per a l'elaboració de l'informe.	26.5

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a l'avaluació es tindran en compte l'informe realitzat pel tutor així com l'informe de les pràctiques.

Guia docent

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Presentació i seguiment de les pràctiques

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Presentació, per part de la Comissió Acadèmica, de les pautes generals sobre l'organització, els objectius i continguts del practicum, així com dels aspectes formals, metodològics i d'avaluació. Es realitzaran seminaris grupals pel seguiment i valoració de les pràctiques.
Criteris d'avaluació	Assistència i participació

Percentatge de la qualificació final: 10%

Pràctiques en el grup de recerca

Modalitat	Pràctiques externes
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Realització de pràctiques al grup de recerca assignat
Criteris d'avaluació	El professor-tutor avaluarà el treball que vagi realitzant l'alumne en el grup de recerca. Elaborarà una fitxa individual de la participació de l'alumnat en les sessions presencials durant les pràctiques i tutories electròniques així com la seva participació en la plataforma virtual moodle. Es valorarà el grau d'implicació de l'alumnat en el grup de recerca, la qualitat de les tasques realitzades, el nivell de coneixement sobre el disseny i l'elaboració d'una recerca, així com la seva capacitat per emprar tècniques i instruments de recollida de dades.

Percentatge de la qualificació final: 70%

Tasques de recerca i informe

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	L'alumne ha de desenvolupar les tasques assignades pel grup de recerca de manera autònoma. Elaborarà un informe de les tasques de recerca realitzades, i del procediment de treball seguit així com una reflexió dels aprenentatges assolits. Abans de l'inici de les pràctiques es lliurarà un document guia per a l'elaboració de l'informe.
Criteris d'avaluació	L'alumne ha d'exposar de forma escrita el treball realitzat en el grup de recerca. Criteris d'avaluació: - capacitat de síntesi - claredat de l'exposició escrita - justificació i argumentació dels aprenentatges realitzats.



Guia docent

Percentatge de la qualificació final: 20%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Atenent a la naturalesa del projecte del practicum, el professor-tutor facilitarà la bibliografia, recursos, fonts i tot aquell material que consideri necessari pel bon desenvolupament del treball.

A més, mitjançant l'eina informàtica de la intranet de Campus Extens, Moodle, l'alumne tindrà a la seva disposició tota una sèrie de recursos d'interès per a la seva formació, com ara documents electrònics.

L'alumne podrà disposar dels recursos de la UIB a la que tenen accés com alumnes de segon cicle (biblioteca, revistes científiques, bases de dades, servei de documentació..)

Bibliografia bàsica

APA 6^a ed. . *Manual of the American Psychological Association*. 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association
Castelló, M. et al. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó
Document-guia Pràctiques (10914). Itinerari investigador. MPIN. UIB

Bibliografia complementària

Best J.W. (1982). *Cómo investigar en educación*. Madrid: Morata.
Blaxter, L.; Hughes, Ch. i Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
Clanchy, J. i Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.
Cohen, L. i Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid : La Muralla.
Denzin, N.K. (1978). *The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods*. New York: McGraw-Hill.
Denzin, N. i Lincoln, Y. (eds.) (1994) *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
George, A.L. i Bennet, A. (2005). *Case studies and theory development in the social sciences*. Cambridge: MITPress.
Latorre, A.; Del Rincón, D. i Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona:GR92.
Pérez Serrano, G. (1994 a). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: La Muralla.
Pérez Serrano, G. (1994 b). *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos*. Madrid: La Muralla.
Robles, L. (2000). *La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales*. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) *Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica*. México: Plaza y Valdés ed.
Rodríguez Gómez, G; Gil, J. i García Jiménez, E. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.
Sandín, M.P. (2003). *Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones*. Madrid: McGraw-Hill.
Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.
Stake, R.E. (1998). *Investigación con estudio de casos*. Madrid: Morata.
Taylor, S.,J. i Bogdan, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.
Velilla, R. (1995). *Guía práctica para la redacción de informes*. Barcelona: EDUNSA





Guia docent

Yin, R.K. (1993). *Applications of Case Study Research*. Newbury Park, CA: Sage.

Altres recursos

http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball_fi_de_grau/

http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725

