

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10906 - Concepcions i Perspectives Actuals sobre la Primera Infància / 1
Titulació	Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Contextualització

L'assignatura *Concepcions i perspectives actuals sobre la primera infància* forma part del mòdul 1 d'aquest Master, juntament en les assignatures *Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu en la primera infància*, *Història de la família i de la infància*, *Observació i Fonts Documentals*.

Aquesta assignatura es fonamenta en el marc de la disciplina Psicologia del Desenvolupament i té com objectiu principal donar a conèixer les diferents concepcions de la infància i la seva relació amb els canvis socio-culturals, així com la conceptualització del desenvolupament, els canvis paradigmàtics i el surgiment de models teòrics i perspectives actuals.

D'altra part, des d'una perspectiva interdisciplinària s'analitzarà quina és la situació actual de la infància i aquells aspectes que són necessaris potenciar a nens i nenes, per tal de que els prepari per saber viure i conviure en una societat multicultural i, tal com exposen els teòrics, plena d'incertesa. Es tracta d'obtenir un coneixement profund i rigurós sobre la primera infància, ja que és la fase de la vida més decisiva per el desenvolupament harmònic i el benestar de l'esser humà, tan en el camp professional com en el camp de la recerca.

Requisits

Competències

Específiques

- * CE1. Demostrar la capacitat de treballar en un equip interdisciplinari respectant la pluralitat de perspectives i el contrast d'opinions aportant idees que puguin optimitzar el propi treball.
- * CE6. Conèixer els últims avenços en investigació qualitativa i quantitativa en el camp de les ciències socials, en general i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb la primera infància des dels diferents àmbits (social, salut i educació).

Guia docent

Genèriques

- * CG1. Examinar críticament l'estat actual del coneixement i les interpretacions sobre la primera infància des d'una visió multidisciplinària, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals sobre aquesta qüestió.
- * CG2. Realitzar una anàlisi crítica, avaluar i sintetitzar idees noves i complexes.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

En aquesta assignatura es tracta d'estudiar, de manera general, les noves concepcions de la infància, des d'una perspectiva psicosocial, amb les transformacions culturals que s'han experimentat, així com des d'una perspectiva científica, analitzant els estudis i investigacions realitzades en les darreres dècades.

Continguts temàtics

Tema 1. La conceptualització de la infància

En aquest tema s'analitza des d'una perspectiva psicosocial les diferents concepcions de la infància i quina és la seva situació actual, d'acord amb els canvis i transformacions culturals i econòmiques que ha experimentat el món a l'actualitat.

Tema 2. Desenvolupament, paradigmes i noves perspectives teòriques

Es tracta d'analitzar l'evolució que ha experimentat el concepte de desenvolupament, estudiar els diferents paradigmes que fonamenten les explicacions teòriques de la infància i abordar les perspectives teòriques actuals sobre la infància.

Tema 3. La infància en el context sociocultural actual: el desenvolupament possible i necessari

En aquest tema es pretén analitzar, a partir dels coneixements estudiats en els dos temes anteriors, el desenvolupament òptim i bàsic que s'ha de potenciar a la infància per tal de que puguin afrontar el millor benestar possible en una societat multicultural, complexa i amb un creixement de les desigualtats socials i de gènere, principalment per a totes aquelles societats que denominen "en vies de desenvolupament". Es tracta en definitiva de donar una mirada arrel del món i poder establir el desenvolupament més favorable cap a la infància.

Metodologia docent

En aquest apartat es descriuen les activitats de treball presencial i no presencial previstes en l'assignatura, amb l'objectiu de poder desenvolupar i avaluar les competències concretades en aquesta assignatura.

Volum de treball

Es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i no presencial planificat en relació a les hores i els crèdits.

Guia docent

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques i avaluació de l'activitat	Grup gran (G)	La professora explicarà a classe els continguts que siguin més fonamentals per a l'adquisició de les competències i la comprensió de la matèria. Debats i reflexions en relació a les lectures realitzades. Avaluació final.	17
Seminaris i tallers	Seminari Interdisciplinar de mòdul	Grup mitjà 2 (X)	Seminari Interdisciplinar de mòdul de l'àmbit socieducatiu. Debat i reflexió entorn al seminari.	2
Tutories ECTS	Tutoria individual i grupal	Grup petit (P)	La professora estipula un mínim de 6 hores de tutories per conèixer i supervisar l'article de difusió científica que s'ha de desenvolupar al llarg de l'assignatura, d'acord en les pautes establertes dins l'aula moodle de campus extens	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'un article de difusió científica compartit amb l'assignatura Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu en la primera infància.	L'alumnat de manera individual desenvoluparà una recerca sobre una temàtica específica, d'acord amb els continguts proposats, per tal d'elaborar un article de difusió científica, compartit amb l'assignatura Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu a la primera infància.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectura, estudi i anàlisi de documents i bibliografia	L'alumnat, de manera individual o grupal, prepararà la documentació científica aportada damunt una temàtica específica per comentar i analitzar dins el grup classe.	30

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Les competències establertes en l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació d'una sèrie de procediments d'avaluació.

Guia docent

Per una part, l'avaluació d'aquesta assignatura es realitzarà mitjançant l'elaboració d'un article, individual o compartit amb una altra persona, que abordarà els continguts d'ambdues assignatures del mòdul 1 - *Concepcions i perspectives actuals sobre la infància i Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu*. De manera orientativa es proposen les següents temàtiques:

- * Noves mirades de la infància.
- * Perspectives teòriques actuals sobre la infància.
- * La infància en un món global i complexe.
- * Vincles afectius i família.
- * Desenvolupament socioemocional i gènere.
- * Nous enfocaments de desenvolupament socioemocional

L'article de difusió científica consisteix en analitzar varies investigacions que estudiïn un tema específic, dins una de les temàtiques proposades, contrastant autors, idees i realitzant una valoració personal de la recerca. Tindrà una extensió màxima de dues pàgines (amb la bibliografia inclosa). L'alumnat comunicarà al professorat la temàtica de l'article abans del 18 de novembre. Una vegada supervisada aquesta temàtica es concretaran les tutories (un mínim de 3) amb el professorat pertinent. El termini d'entrega serà el dia **24 de gener de 2017** (data màxima).

L'alumnat ha de superar una qualificació mínima de 5 en la valoració de l'article de difusió científica i la resta d'activitats de classe.

D'altra part, a la taula que hi ha a continuació es descriu el procediment d'avaluació respecta al seminaris i tallers i treball autònom. L'assistència a totes les sessions de classe puntuarà de manera positiva respecta a l'avaluació global. Caldrà un 80% d'assistència.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Tutoria individual i grupal

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (recuperable)
Descripció	La professora estipula un mínim de 6 hores de tutories per conèixer i supervisar l'article de difusió científica que s'ha de desenvolupar al llarg de l'assignatura, d'acord en les pautes establertes dins l'aula moodle de campus extens
Criteris d'avaluació	Assistència a les tutories, planificació i reflexió.
Percentatge de la qualificació final: 10%	

Guia docent

Elaboració d'un article de difusió científica compartit amb l'assignatura Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu en la primera infància.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	L'alumnat de manera individual desenvoluparà una recerca sobre una temàtica específica, d'acord amb els continguts proposats, per tal d'elaborar un article de difusió científica, compartit amb l'assignatura Nous enfocaments sobre el desenvolupament socioemocional i cognitiu a la primera infància.
Criteris d'avaluació	Grau d'aprofundiment a partir de la documentació i l'explicació dels continguts a les classes. Capacitat de reflexió i de relació de conceptes. Valoració de la redacció i claredat en les idees. Així mateix es valoraran les revisions fetes en les hores de tutoria per a la seva elaboració.

Percentatge de la qualificació final: 60%

Lectura, estudi i anàlisi de documents i bibliografia

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	L'alumnat, de manera individual o grupal, prepararà la documentació científica aportada damunt una temàtica específica per comentar i analitzar dins el grup classe.
Criteris d'avaluació	L'alumnat de manera individual prepararà una documentació científica, que serà lliurada i/o exposada.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'exposen els recursos bibliogràfics bàsics per cursar l'assignatura, així com aquella bibliografia complementària i més específica.

Bibliografia bàsica

- * Fernández, C. y Colom, J. (2011). Análisis de la evolución del concepto de cambio en el desarrollo infantil. Desafíos y perspectivas actuales de la infancia. *Revista de Psicología*, 1, (1), 59-68.
- * Gopnik, A. (2010). *El filósofo entre pañales*. Madrid: Temas de hoy.
- * Gutiérrez, F. (2005). *Teorías del desarrollo cognitivo*. Madrid: McGrawHill.
- * Naranjo, C. (2011). *Sanar la civilización*. Barcelona: La Llave.
- * Richardson, K. (2001). *Modelos de desarrollo cognitivo*. Madrid: Alianza.
- * Triana, B. y Rodrigo, M.J. (1985). El concepto de infancia en nuestra sociedad: una investigación sobre teorías implícitas de los padres. *Infancia y Aprendizaje*, 31-32, 157-171.

Bibliografia complementària

- * Beck, U. (1998). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Barcelona: Paidós.
- * Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Paidós.
- * Buckingham, D. (2003). *Crece en la era de los medios electrónicos*. Madrid: Morata.
- * Burman, E. (1998). *La deconstrucción de la Psicología del Desarrollo*. Madrid: Visor.
- * Casas, F. (1998). *Infancia: perspectivas psicosociales*. Barcelona: Paidós.
- * Clemente, R.A. y Hernández, C. (1996). *Contextos de desarrollo psicológico y educación*. Málaga: Aljibe.
- * Delval, J. (2002). *La escuela posible. Cómo hacer una reforma de la educación*. Barcelona: Ariel.
- * Giddens, A. (2000). *Un mundo desbocado*. Madrid: Taurus.





Guia docent

- * Marina, J.A. (2006). *Aprender a convivir*. Barcelona: Ariel.
- * Moreno, M. y Sastre, G. (2010). *Cómo construimos universos. Amor, cooperación y conflicto*. Barcelona: Gedisa.
- * Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós.
- * Morin, E. (2014). *La vía. Para el futuro de la humanidad*. Barcelona: Booket.
- * Sanchidrián, C. y Ruiz, J. (2010). *Historia y perspectiva de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- * Subirats, M. (2002). La coeducación, un tema de futuro. En AA.VV. *Género y educación. La escuela coeducativa*. Barcelona: Graó, 23-26.

