

Año académico	2019-20
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia / 1
Titulación	Máster Universitario en Intervención Socioeducativa sobre Menores y Familia
Créditos	4
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Lidia Sanchez Prieto lydia.sanchez@uib.es	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					
Margarita Vives Barceló marga.vives@uib.es	09:30	11:30	Miércoles	02/09/2019	31/07/2020	B-204

Contextualización

La asignatura "**Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Infancia, Adolescencia y Familia**" (TIECIAF; 11045) es una asignatura obligatoria del módulo de "Intervención en Menores y Familia" que se imparte en el segundo trimestre de la titulación del "Máster en Intervención Socioeducativa" (MISO).

En una Sociedad caracterizada por una rápida evolución y por ritmos acelerados, se identifica, cada vez más, afectación de las etapas evolutivas de los jóvenes, apareciendo más conductas problema o inadecuadas. Además, puede emerger también sintomatología o trastroncos que influyen directamente en el bienestar de los jóvenes. Del mismo modo, también se generan conductas desadaptativas en los adultos, quienes viven en un constante estrés y con la necesidad de adaptación a las demandas del entorno. Obviamente no sólo el impacto de las normas sociales y de la cultura influirá en el comportamiento de los jóvenes y de sus familias, sino también toda una gama de factores que van desde la biología, la genética u otros aspectos vivenciales. Como indican Palacios y Andrade (2008), incluso variables como el sexo o la edad también deben ser analizadas y evaluadas al poder influir en el desarrollo de posibles conductas problemas. Por lo que, las profesionales de atención a la familia y a los menores identificarán con frecuencia esta tipología de problemática, viéndose obligados a intervenir para paliar las consecuencias. Será imprescindible que posean herramientas y estrategias para que la actuación sea adecuada. Precisamente, ese será el **objetivo** fundamental de esta asignatura; contribuir a la formación del alumnado en el estudio, práctica y uso de diferentes técnicas de intervención educativas y conductuales específicas que serían susceptibles de ser aplicadas en contextos educativos y familiares, tanto en menores como en familiares y profesores.

Requisitos

Competencias

Específicas

- * 1. Ser capaces de identificar los principales factores de vulnerabilidad (y precipitantes) que pueden contribuir a la aparición de conductas problema en los menores. Asimismo, identificar los principales factores de mantenimiento que podrían estar contribuyendo al mantenimiento de dichas conductas en el tiempo
- * 2. Ser capaces de establecer diferentes objetivos específicos de intervención sobre los menores y familias en diferentes contextos en función de las características contextuales, familiares y personales del menor y su familia
- * 3. Ser capaces de conocer y manejar de manera óptima técnicas y estrategias educativas y conductuales.
- * 4. Ser capaces de identificar y de aplicar diferentes técnicas y estrategias en menores, así como, de guiar y orientar a familiares y profesores en su aplicación básica
- * 5. Fomentar la promoción de cambios efectivos en los menores y familias en diferentes contextos (educativos, sociales, familiares etc.)

Genéricas

- * Adquisición de los conocimientos básicos y herramientas prácticas en técnicas de intervención educativas y conductuales en diferentes contextos

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

1. Problemas de comportamiento y conductas no saludables: factores de vulnerabilidad, descripción y ámbitos de actuación.

1.1. Origen y factores implicados en los problemas de comportamiento y/o conductas no saludables.

- 1.1.1. Conductas problemas o inadecuadas y tipologías
- 1.1.2. Objetivos y planteamiento y criterios de calidad de la intervención.
- 1.1.3. Factores de vulnerabilidad y de mantenimiento de la problemática.

1.2. Planteamiento de la intervención: descripción y evaluación de la situación.

2. Técnicas de intervención en menores y en familias

2.1. Técnicas de modificación de conducta operantes

- 2.1.1. Conceptos básicos
- 2.1.2. Instauración de nuevas conductas e incremento
- 2.1.3. Reducción de conductas problema/no saludables

2.1.4. Potenciación o debilitamiento de conductas adecuadas

2.2. *Técnicas vinculadas a la regulación emocional*

2.3. *Técnicas de autocontrol*

2.4. *Técnicas asociadas al ámbito educativo.*

2.5. *Técnicas cognitivas*

Contenidos temáticos

Bloque 1. Factores de vulnerabilidad, precipitantes y mantenimiento de las conducta problema

Bloque 2. Técnicas de intervención en menores y en familias

Metodología docente

Las sesiones de compondrán de dos tipologías de metodología principales:

- 1) Exposición de los fundamentos teóricos básicos. Explicación del temario, de las técnicas de intervención y exposición de casos o situaciones de aplicación.
- 2) Práctica y dinámicas: en este segundo bloque, destacará la discusión de casos, práctica y entrenamiento de técnicas, adaptación de la intervención a la realidad social y contexto de los jóvenes y sus familias.

Actividades de trabajo presencial (0,8 créditos, 20 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de los fundamentos teóricos básicos	Grupo grande (G)	El profesor expondrá los contenidos teóricos básicos programados para cada sesión.	10
Clases prácticas	Práctica	Grupo mediano (M)	Discusión de casos, práctica y entrenamiento de técnicas.	8
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	La evaluación de la adquisición de los contenidos de la asignatura se realizará una prueba objetiva de preguntas de respuesta múltiple.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Actividades de trabajo no presencial (3,2 créditos, 80 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Casos prácticos	Se basará en la realización de varias prácticas vinculadas con posibles intervenciones. Se deberá identificar y determinar varios aspectos:	30

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
		1. Factores de vulnerabilidad y predisposición. 2. Factores de mantenimiento. 3. Identificación de la población diana. 4. Planteamiento de posibles estrategias y técnicas para intervenir. Se basará en el 20% total de la asignatura.	
Estudio y trabajo autónomo individual	Guía de intervención	Se realizará una guía de intervención sobre una problemática específica. El objetivo es valorar la problemática y proponer una serie de herramientas, estrategias o técnicas para actuar sobre la problemática o conducta no saludable. La realización de la guía será en formato grupal. Se basará en el 30% de la puntuación total de la asignatura.	50

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Nota importante: para aprobar la asignatura es **condición indispensable** aprobar de forma independiente tanto la parte teórica de la asignatura (i.e. examen tipo test) como la parte práctica de la misma (i.e. trabajo individual y grupal).

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	La evaluación de la adquisición de los contenidos de la asignatura se realizará una prueba objetiva de preguntas de respuesta múltiple.
Criterios de evaluación	Examen con preguntas de respuesta múltiple (i.e. tipo test)
Porcentaje de la calificación final: 50%	

Casos prácticos

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Se basará en la realización de varias prácticas vinculadas con posibles intervenciones. Se deberá identificar y determinar varios aspectos: 1. Factores de vulnerabilidad y predisposición. 2. Factores de mantenimiento. 3. Identificación de la población diana. 4. Planteamiento de posibles estrategias y técnicas para intervenir. Se basará en el 20% total de la asignatura.
Criterios de evaluación	Evaluación y análisis de casos prácticos presentados por el docente. Tras la presentación de un caso, el alumnado deberá (a) Identificar factores de riesgo/vulnerabilidad/instauración; (b) Identificar las principales conductas problema; (c) realizar una propuesta de intervención, delimitando los objetivos de la intervención (Qué y en quién) y las técnicas aplicables (Cómo) para su consecución.

Porcentaje de la calificación final: 20%

Guía de intervención

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Otros procedimientos (no recuperable)
Descripción	Se realizará una guía de intervención sobre una problemática específica. El objetivo es valorar la problemática y proponer una serie de herramientas, estrategias o técnicas para actuar sobre la problemática o conducta no saludable. La realización de la guía será en formato grupal. Se basará en el 30% de la puntuación total de la asignatura.
Criterios de evaluación	Elaboración en grupo. Se realizará una guía de intervención específica sobre una conducta problema o una problemática concreta. La guía debe de ser una herramienta provista de técnicas y estrategias para la intervención. Puede estar dirigida a padres, a profesionales, al centro escolar o a otros agentes. Sus apartados serán: 1. Objetivos, destinatarios y ámbitos de aplicación. 2. Problemática seleccionada. 3. Marco teórico sobre problemática. 4. Descripción de recursos disponibles. 5. Técnicas de intervención. 6. Posible propuesta personal sobre intervención.

Porcentaje de la calificación final: 30%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Para cada contenido temático de la asignatura, el alumnado tendrá a su disposición en Campus Extens apuntes específicos elaborados por el profesor de la asignatura.

Bibliografía básica

Labrador, F.J., Cruzado, J.A. y Muñoz, M. (2000). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide.



Año académico	2019-20
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1

- McKay, M.D. y Eshelman, E. R. (2006). Técnicas de autocontrol emocional. Madrid: Ediciones Martínez Roca.
- Montañés, M., Bartolomé, R., Montañés, J. y Parra, M. (2008). Ensayos, 17, 391-407.
- Olivares Rodríguez, J. y Méndez Carrillo, F.X. (2001). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.
- Reyes, M.A. (2013). Características de un modelo clínico transdiagnóstico de regulación emocional. Psicología Iberoamericana, 21, (2), 7-18.
- Servera, M. (2002). Intervención en los Trastornos del Comportamiento Infantil: Una perspectiva conductual de sistemas. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Stein, D. J. (2005). Manual clínico de los trastornos de ansiedad. Barcelona: Grupo Ars.
- Vallejo, M.A. (1998). Manual de terapia de conducta. Madrid: Dykinson.

Bibliografía complementaria

A lo largo de las diferentes sesiones, se recomendará bibliografía específica en función de los intereses y demandas del alumnado.

