

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10768 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa / 1
Titulació	Màster Universitari d'Educació Inclusiva
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Dolores Forteza Forteza dolorsforteza@uib.es	11:00	12:00	Dimarts	09/09/2019	23/02/2020	A-104

Contextualització

L'assignatura 10768 s'ubica al mòdul 2 del Màster en Educació Inclusiva que duu per títol "Actualització en investigació". És una assignatura obligatòria de 3 crèdits que pretén aprofundir en les característiques i el procés de la metodologia de recerca qualitativa, els mètodes i tècniques de recollida d'informació. Se centra, per altra part, en l'aprofundiment de les possibilitats i límits de la investigació qualitativa com a eina fonamental per a la reflexió en i des de l'acció educativa.

El màster està en procés d'extinció i per aquest motiu passa de ser semipresencial a no presencial.

L'assignatura la imparteix professorat de cada una de les universitats participants al màster el qual farà una proposta de feina al moodle corresponent, d'acord amb la guia docent.

Requisits

No té cap requisit.

Competències

Específiques

- * Conèixer els últims avanços en investigació qualitativa i quantitativa en el camps de les ciències socials, en general, i, més específicament, de les investigacions més recents sobre aspectes relacionats amb l'educació inclusiva, tant en l'àmbit formal (escolar) com no formal (social).
- * Dissenyar, desenvolupar i avaluar un pla d'innovació o investigació entorn a l'educació inclusiva i la millora de l'atenció a les persones amb discapacitat o amb risc d'exclusió.

- * Proposar accions de millora de les pràctiques educatives formals i no formals a partir de processos d'investigació-acció individuals o col·laboratius.

Genèriques

- * Dominar els processos bàsics de cerca i recollida d'informació i dur a terme anàlisis d'informacions inductives i deductives rellevants en el camp de la investigació aplicades a contextos educatius inclusius.
- * Liderar persones i processos de canvi al voltant de l'atenció a la diversitat i desenvolupament de projectes inclusius, en institucions educatives on es realitzi l'activitat professional.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- 1.. Aproximació conceptual a la investigació educativa
 - Naturalesa del coneixement
 - Investigació quantitativa versus qualitativa
 - Construcció de la curiositat personal per investigar
- 2.. Els mètodes en la investigació qualitativa
 - El mètode biogràfic
 - L'etnografia
 - L'estudi de casos
 - La investigació-acció
- 3.. El disseny de la investigació
 - Les preguntes de recerca
 - Concreció dels objectius
 - Elecció del camp de recerca
 - El procés de negociació i el compromís ètic
 - Anàlisi i interpretació de les dades
 - L'informe d'investigació
- 4.. Estratègies de recollida d'informació
 - Observació
 - Entrevista
 - Grups de discussió
 - Diari de camp
 - Evidències documentals

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	L'assignatura disposa d'una aula virtual per facilitar la comunicació entre el professorat i l'alumnat, fer el seguiment de tasques, posar a l'abast dels estudiants la documentació adient per a l'estudi i aprofundiment en els continguts i per oferir la proposta d'activitats a treballar de manera autònoma individualment i/o en grup. A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats de contacte personal, l'estudiant tindrà el suport del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria presencial i/o virtual, individualment o en grup.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom que pugui transferir a altres mòduls del màster.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (recuperable)
Descripció	L'assignatura disposa d'una aula virtual per facilitar la comunicació entre el professorat i l'alumnat, fer el seguiment de tasques, posar a l'abast dels estudiants la documentació adient per a l'estudi i aprofundiment en els continguts i per oferir la proposta d'activitats a treballar de manera autònoma individualment i/o en grup. A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats de contacte personal, l'estudiant tindrà el suport del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria presencial i/o virtual, individualment o en grup.
Criteris d'avaluació	L'alumnat ha de realitzar les activitats que s'especifiquin a l'inici de l'assignatura i participar a les classes presencials.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom que pugui transferir a altres mòduls del màster.
Criteris d'avaluació	L'alumnat ha d'elaborar un projecte de recerca. A l'inici de l'assignatura es concretaran els punts que ha d'incloure.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

Albert Gómez, M.J. (2006). *La investigación educativa. Claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.

Angulo, F. i Vázquez, R. (2003). *Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica*. Málaga: Aljibe.

Bolívar, A., Domingo, J. i Fernández, M. (2001). *La investigación biográfica narrativa en educación. Enfoque y metodología*. Madrid: La Muralla.

Boutin, G. (2008). *L'entretien de recherche qualitatif*. Québec: Presses de l'Université du Québec.

Flick, U. (2004). *Introducción a la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.

García Lastra, M., Calvo Salvador, A. i Susinos Rada, T. (Eds.) (2008). *Las mujeres cambian la educación. Investigar la escuela, relatar la experiencia*. Madrid: Narcea.

Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en Investigación Cualitativa*. Madrid: Narcea.



Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10768 - La Investigació Educativa des de la Perspectiva Metodològica Qualitativa
Grup	Grup 1

- Goodson, I.F. (Ed.) (2004). *Historias de vida del profesorado*. Barcelona: Octaedro – EUB.
- Kvale, S. (2012). *Las entrevistas en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Latorre, A. (2003). *La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa*. Barcelona: Graó.
- Martínez Miguélez, M. (2006). *Ciencia y arte en la metodología cualitativa*. México: Trillas.
- Martínez Miguélez, M. (2007). *La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual Teórico práctico*. México: Trillas.
- Pujadas et al. (2004). *Etnografía*. Barcelona: UOC.
- Ruiz Olabuénaga, J.I. (1996). *Metodología de la investigación cualitativa*. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Sanmartín, R. (2003). *Observar, escuchar, compara, escribir. La práctica de la investigación cualitativa*. Barcelona: Ariel.
- Stake, R.E. (2007). *Estudio de caso único* (4ª ed.). Madrid: Morata.

Bibliografia complementària

En iniciar-se el curs s'aportarà, a l'aula virtual, un document amb bibliografia complementària relacionada amb els diferents temes especificats als continguts de l'assignatura.

