

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10765 - Educació i Inclusió / 1
Titulació	Màster Universitari d'Educació Inclusiva
Crèdits	3
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria Dolores Forteza Forteza dolorsforteza@uib.es	11:00	12:00	Dimarts	09/09/2019	23/02/2020	A-104

Contextualització

Aquesta assignatura 10766 és la primera del Mòdul 1 que porta per títol “Educació inclusiva. Principis i fonaments”. És una assignatura de caràcter introductori, no només del mòdul 1 sinó de tot el màster. En ella s’hi presenten els conceptes bàsics d’educació i inclusió que, després, es complementaran amb les altres dues assignatures del mòdul, que fan referència, respectivament, a la inclusió en l’àmbit escolar i en la inclusió en l’àmbit social.

El màster està en procés d'extinció i per aquest passa de ser semipresencial a no presencial.

L'assignatura la imparteix la Universitat de Vic - Universitat Central de Catalunya. El professorat responsable farà una proposta de feina al moodle corresponent, d'acord amb la guia docent.

Requisits

Competències

Específiques

- * Integrar coneixements i formular judicis a partir d’una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l’aplicació dels seus coneixements i judicis.
- * Buscar i analitzar informació i documentació.
- * Reflexionar críticament sobre els seus pensaments, decisions i actes.



Guia docent

Genèriques

- * Examinar críticament teories, models i interpretacions sobre l'educació inclusiva, així com conèixer l'estat actual dels debats internacionals dels diferents organismes (OCDE, UNESCO) sobre aquesta qüestió.
- * Argumentar l'enfocament inclusiu de l'educació a partir de fonaments teòrics pedagògics, psicològics, sociològics i ètics.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- 1.. Conceptes bàsics
 - "Educació" i "Inclusió".
 - Tres raons a favor d'un enfocament inclusiu de l'educació.
 - Tres condicions o principis de la inclusió educativa.
 - Integració versus inclusió.
- 2.. Perspectiva ètica de la inclusió
 - Igualtat, llibertat, justícia i solidaritat en el món contemporani. Possibilitats i amenaces.
 - Diferències, desigualtats i equitat.
 - Educar per a una ciutadania inclusiva.
- 3.. Els organismes internacionals i la inclusió
 - Convencions i aportacions d'organismes internacionals sobre la inclusió i el seu estudi.
 - Polisèmia en els termes.
 - Enfocaments multidimensionals en les transformacions de sistemes educatius, centres docents i aules.

Metodologia docent

L'assignatura disposa d'una aula virtual per facilitar la comunicació entre el professorat i l'alumnat, fer el seguiment de tasques, posar a l'abast dels estudiants la documentació adient per a l'estudi i aprofundiment en els continguts i per oferir la proposta d'activitats a treballar de manera autònoma individualment i/o en grup.

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important	25

2 / 5

Data de publicació: 27/07/2019



Abans d'imprimir aquest document, pensau bé si és necessari fer-ho. El medi ambient és cosa de tothom.
©2019 Universitat de les Illes Balears. Cra. de Valldemossa, km 7.5. Palma (Illes Balears). Tel.: +34 - 971 17 30 00. E-07122. CIF: Q0718001A

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats de contacte personal, l'estudiant tindrà el suport del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria virtual.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (2 crèdits, 50 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup		Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, la realització de treballs individuals i de grup, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom que ha de concloure en un treball en equip, el qual es concretarà en iniciar-se el curs.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	A les activitats de treball presencial es tractaran els coneixements fonamentals de l'assignatura essent important la participació de l'alumnat en el debat, anàlisi i reflexió dels continguts exposats. A les activitats

Guia docent

de contacte personal, l'estudiant tindrà el suport del professorat per dur-les a terme, a través de la tutoria virtual.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Estudi i treball autònom individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Les activitats de treball no presencial fan referència a la recerca d'informació, a l'anàlisi de casos, la lectura de documents per ampliar els continguts de l'assignatura, la realització de treballs individuals i de grup, etc. Es pretén que l'alumnat desenvolupi un estudi i treball autònom que ha de concloure en un treball en equip, el qual es concretarà en iniciar-se el curs.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

AINSCOW, M. (1995): Necesidades especiales en el aula. Madrid: UNESCO-Narcea.
 AINSCOW, M., y MILES, S. (2008). Por una educación para todos que sea inclusiva: ¿hacia dónde vamos ahora?. *Perspectivas*, Vol. XXXVIII (1), 17-44).
 ECHEITA, G. (2008): *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.
 GIMENO SACRISTÁN, J. (2000): "La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus causas", en AA. VV. (2000): *Atención a la diversidad*. Barcelona: Graó.
 GIMENO SACRISTÁN, J. (2005): "Diversos però no desiguals". *Suports. Revista catalana d'educació especial i atenció a la diversitat*. Vol. 9, nº 1, pp. 23-32.
 STAINBACK, S. y STAINBACK, W (1999): *Aulas Inclusivas*. Madrid: Narcea.
 UNESCO (1995): Conferencia Mundial sobre necesidades educativas especiales. Salamanca: UNESCO/Ministerio de Educación y Ciencia.
 UNESCO (2005). Guidelines for inclusión: ensuring access to education for all. París: UNESCO.
 UNESCO (2009). Directrices sobre políticas de inclusión en la educación. París: UNESCO.

Bibliografia complementària

GINÉ, C. (Coord) (2009): La educación inclusiva. De la exclusión a la plena participación de todo el alumnado. Barcelona: ICE-Horsori.
 LÓPEZ MELERO, M. (2004): Construyendo una escuela sin exclusiones. Málaga: Aljibe.
 PORTER, G.L. (2001): "Elements crítics per a escoles inclusives. Creant l'escola inclusiva: una perspectiva canadenca basada en quinze anys d'experiència". *Suports. Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*. Vol. 5, núm. 1, pp. 6-14.
 STAINBACK, S. B. (2001c): "Components crítics en el desenvolupament de l'educació inclusiva". *Suports. Revista Catalana d'Educació Especial i Atenció a la Diversitat*. Vol. 5, núm. 1, pp. 26-31.

Altres recursos

www.europen-agency.org
www.edd.net





Guia docent

www.cermi.es
www.eurydice.org
www.unesdoc.unesco.org
www.unesco.org
<http://inico.usal.es>

