

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'... / 21
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Salvador Alonso Pons	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades, tant a nivell del nostre país com arreu del món, diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament sobretot a secundària, i en especial a la Formació Professional. Aquestes transformacions fan referència tant a la seva estructura com a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, donat que ha de fer front a noves situacions (canvis normatius, canvis en les noves metodologies, canvis en el sistema productiu, etc). Tots aquests canvis suposen nous reptes que el professorat ha de fer front.

Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme. L'assignatura que aquí presentem Disseny i Desenvolupament Curricular de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis, forma part del bloc específic de Didàctiques específiques del Màster de Formació de Professorat de Secundària.

En aquesta assignatura plantejarem les característiques generals de la formació professional avui en dia, del seu marc normatiu que el regula, de les especificacions de la formació professional i presentarem els diferents nivells de concreció curricular, així com quines són les diferents fases per a l'elaboració d'una programació didàctica (curt, mig i llarg plaç).

### Requisits

### Competències

## Guia docent

### Específiques

- \* Específiques: 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de la formació professional especialitzada de les famílies professionals de serveis. 14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats. 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent. 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix. 20. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Cercar , seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. 29. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent.

### Genèriques

- \* 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. 2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades adaptades a la diversitat dels estudiants.

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Evolució dels sistemes educatius espanyols
- Tema 2. El currículum
- Tema 3. Fonaments del currículum
- Tema 4. Concreció curricular
- Tema 5. Competències bàsiques
- Tema 6. Programació didàctica anual
- Tema 7. Programació d'Unitats Didàctiques
- Tema 8. Fonamentació i justificació de la Formació Professional

## Guia docent

L'ordenació de l'educació tècnico-professional. Estructura de la formació professional. Principis generals de la LOMCE que inspiren el model de FP. Característiques bàsiques dels cicles formatius.

### Tema 9. Anàlisi del currículum en la formació professional

El model formatiu. L'oferta formativa dels cicles de formació professional de les famílies professionals del Sector Serveis. Les dimensions professionalitzadores i educatives. L'estructura dels títols de formació professional.

## Metodologia docent

Els tipus de situacions d'ensenyament-aprenentatge seran els següents:

### a) De caràcter presencial (en situació d'aula)

Presentacions per part del professorat, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. Altres tècniques metodològiques consistiran a més a més en treball en petits grups, lectura i comentari de textos d'interès, debats, etc.

### b) De caràcter semi-dirigit (fora de l'aula, però sota la direcció docent) i autònom

Treball col.laboratiu en petits grups o individualment, per a la recerca d'informació, realització d'activitats iniciades a classe, etc.

Activitats de tutoria individualitzades i grupals. Presencials o per correu electrònic.

Participació en la xarxa de Campus extens, en propostes didàctiques del professorat.

La dinàmica d'aquesta assignatura, donada la seva característica cabdal per a la formació del futur professorat de secundària, suposa l'adopció d'una postura crítica i analítica sobre la importància actual de la formació professional, propiciant una metodologia molt participativa i centrada en el propi autoaprenentatge dels alumnes. Per tant, la tasca docent es centrarà en fer un acompanyament al procés d'ensenyament-aprenentatge individual i grupal dels alumnes.

Hi hauran classes magistrals on s'aportarà informació i es discutirà sobre els continguts bàsics de l'assignatura. Els/Les alumnes hauran de fer un treball continuat durant tot el curs.

L'organització del treball en grup es farà en funció de les característiques i nombre de persones matriculades a l'assignatura (podran ser grups base que treballaran com equip durant tot el període, o grups que es crearan específicament per activitats concretes).

### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentació de continguts	Grup gran (G)	Presentació dels continguts teòrics per al coneixement de la informació per part de l'alumnat. Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat pel professorat durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc.	30

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació

## Guia docent

continua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament d'una unitat didàctica	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació anual.	35
Estudi i treball autònom en grup	Elaboració d'una programació didàctica anual	Elaboració d'una programació didàctica anual d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de 3 persones) i exposició oral de la mateixa davant el grup-classe.	60

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Presentació de continguts

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Presentació dels continguts teòrics per al coneixement de la informació per part de l'alumnat. Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat pel professorat durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc.
Criteris d'avaluació	Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat per la professora durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc. Això suposarà un 20% de la nota final.

Percentatge de la qualificació final: 20%

## Guia docent

### Desenvolupament d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació anual.
Criteris d'avaluació	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació i exposició oral de la mateixa a la resta de la classe. Això suposarà un 40% de la nota final.

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Elaboració d'una programació didàctica anual

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Elaboració d'una programació didàctica anual d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de 3 persones) i exposició oral de la mateixa davant el grup-classe.
Criteris d'avaluació	Elaboració d'una programació didàctica d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de màxim 3). Es realitzarà exposició oral de la programació. El treball suposarà un 30% i l'exposició oral un 10%.

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A Campus Extens es posarà tot el material didàctic necessari per al treball autònom, així com les lectures i la documentació de suport necessària per el desenvolupament de l'assignatura.

#### Bibliografia bàsica

- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernon, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992). Del proyecto Arnaiz, V. (1993). 'El equipo docente frente al Proyecto curricular de centro'. AULA de Bolea, E.; Miras, M. (1994). 'Intenciones educativas'. Cuadernos de Pedagogía (223, 32-38). Bolívar, A. (1993). Diseño curricular de ética para la enseñanza secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis. Coll, C. (1986). Marc curricular per a l'ensenyament obligatori. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Coll, C. (1987/1991). Psicología y currículum. Barcelona: Paidós. Coll, C. (1989). 'Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares'. Cuadernos de Pedagogía (168, pàg. 8-14). Coll, C.; Martín, E. (1993). 'La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una Del Carmen, L. (1989). 'Formación permanente del profesorado'. Cuadernos de Pedagogía (168, pàg. 65-67). Del Carmen, L. (1990). 'El Proyecto educativo de centro'. A: L. Del Carmen; T. Mauri; I. Del Carmen, L. (1991). 'Secuenciación de contenidos'. Cuadernos de Pedagogía (188, pàg. 20-23). Del Carmen, L. (1992). 'Una propuesta práctica para analizar y reelaborar las secuencias de contenidos'. AULA de innovación educativa (10, pàg. 5-8). Del Carmen, L. (1993). La planificación del ciclo i curs. Barcelona: ICE/Graó (MIE - Materials curriculars, 4). Del Carmen, L.; Zabala, A. (1991). Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Madrid: CIDE. Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción (pàg. 37-38). Madrid: Morata. Farriols, X. i altres (1994). La formación profesional en la LOGSE. De la Ley a su implantación. Barcelona: ICE/Horsori.

## Guia docent

Farriols, X.; Ingles, M. (1993). De l'escola a la feina. Barcelona: Fundació de Serveis de Cultura Popular, ICE/Horsori.

Gimeno, J. I Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.

González, F. (1993). Temas transversales y áreas curriculares. Madrid: Alauda-Anaya.

González, F. (1994). Temas transversales y educación en valores. Madrid: Alauda-Anaya.

L. del Carmen; T. Mauri; I. Solé; T. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori.

Mauri, T.; Onrubia, J. (1994). 'Decisiones sobre metodología didáctica'. Cuadernos de perspectiva constructivista'.

Santos, M. (1992). 'Elaboración de Proyectos Curriculares a partir de la contextualización de objetivos.' AULA de innovación educativa (8, pàg. 61-66).

Solé (1991). '¿Se puede enseñar lo que se ha de construir?'. Cuadernos de Pedagogía (núm. 188).

Sole; A. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: Horsori - ICE.

© Universitat Oberta de Catalunya · P08/02015/00660 84 El currículum de les etapes de l'educació a Catalunya

Zabala, A. (1992). 'Elaboración de los Proyectos Curriculares de centro: ¿empezar por lo que se hace o a partir de las grandes decisiones? AULA de innovación educativa (23, pàg. 40- 48).

Zabala, A. (1993). 'Los enfoques didácticos'. A: C. Coll i altres. El constructivismo en el aula (pàg. 125-161). Barcelona: Graó.

Zabala, A. (1994). 'La función de la enseñanza, referente básico en la organización y

Zabala, A. (1994). 'Les seqüències de contingut, instruments per a l'anàlisi de la pràctica'. Guix (201-202, pàg. 23-29).

Zabala, A. (1995). La pràctica educativa. Com ensenyar. Barcelona: Editorial Graó de serveis pedagògics.

Zabala. Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

### Bibliografia complementària

#### Documentació normativa

Llei orgànica 2/2006 3 maig LOE. [http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases\\_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899](http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899)

Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. BOIB 172 EXT. 6/12/2008

BOIB 108 25/7/2009: Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial

Llei orgànica 5/2002 del 19 de junio Formación y Qualificación profesional. [http://noticias.juridicas.com/base\\_datos/Laboral/lo5-2002.html](http://noticias.juridicas.com/base_datos/Laboral/lo5-2002.html)

Llei orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (BOE de 4.10.1990, núm. 238).

### Altres recursos

<http://www.caib.es/boib/index.do>

<http://weib.caib.es/>

<http://formacionprofesional.caib.es/sacmicrofront/contenido.do?jsessionid=8D6E9E00BDE23B6F3C708FB60C65981A?>

[idsite=14&cont=1298&lang=ca&camp=yes](http://www.educacion.es/portada.html)

<http://www.educacion.es/portada.html>





## Guia docent

---

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 21

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

