

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'... / 11
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
David Font Mampel	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

David Font Mampel és professor i director d'Educació Secundària en Geografia i Història (UIB 1990) a l'IES Josep Miquel Guàrdia d'Alaior. Té reconeguts 3 sexennis de docència com a funcionari de carrera a secundària. Des de 1992 treballa com a professor en el món de l'educació de persones adultes. Té reconegut el nivell C2 de competència en llengua catalana. Imparteix docència en els cursos del Pla de Formació Lingüística i Cultural (FOLC) que organitza la UIB. Professor associat a la UIB, impartint l'assignatura Ciències Socials i la seva Didàctica I (Geografia) al Grau d'Educació Primària.

La assignatura Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de Tecnologia de Serveis (FP) pretén que el futur professorat conegui i domini el currículum propi de la seva assignatura. Després de conèixer bé el currículum han de ser capaços de traslladar-lo a la pràctica diària mitjançant el disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Aquestes activitats formaran part de les Programacions d'Aula que cada professor/a ha d'elaborar per si mateix. Aquesta assignatura es complementa amb altres del MFP com poden ser l'assignatura de Metodologia i Avaluació. I sobretot, és una eina imprescindible per a les pràctiques del Màster.

Quins són els objectius:

- Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament
- Analitzar les concrecions curriculars i les programacions
- Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
- Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

### Requisits

## Guia docent

Cap requisit específic. Requisits generals d'accés al Màster

### Essencials

Tenir un nivell acceptable en la competència digital serà necessari per treballar amb multitud de documents que s'hauran de cercar per internet, editar amb un processador de textos i compartir també de manera virtual utilitzant programes de presentació (Powerpoint o el Prezi)

### Recomanables

Assistència a les sessions programades en un 80% mínim. Seria desitjable que els alumnes del màster duguessin un ordinador portàtil connectat a internet a totes les classes presencials, així es podria treballar sense haver de fer multitud de fotocòpies innecessàriament.

## Competències

### Específiques

- \* Conèixer els continguts curriculars de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 18). Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se el fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent (CE 21). Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). Relacionar els continguts de l'àrea o material pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinàries (CE 29). Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41).

### Genèriques

- \* Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4).

## Guia docent

### Bàsiques

\* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

### Continguts

#### Continguts temàtics

Tema 1. Fonamentació i justificació de les àrees relatives a l'especialització docent corresponent a l'educació secundària i batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional.

- Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.

Tema 2. Anàlisi del currículum de l'àrea a les diferents etapes

- Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria, batxillerat, educació de persones adultes i formació bàsica professional.

Tema 3. Objectius, continguts, competències, i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les diverses àrees.

Tema 4. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents

- La programació com a eina imprescindible: del currículum a l'aula
- L'horitzó de les competències i formulació d'objectius
- Selecció i seqüenciació dels continguts
- Estratègies metodològiques i activitats
- Avaluació

Tema 5. La Unitat Didàctica

- La contextualització de la unitat didàctica
- Elements de la unitat didàctica: contribució a les competències i als objectius, continguts, activitats, estratègies metodològiques, atenció a la diversitat, criteris i eines d'avaluació i qualificació
- Elaboració i anàlisi d'unitats didàctiques

Tema 6. La interdisciplinarietat

- Particularitats pel que fa al treball interdisciplinar
- Dificultats i estratègies per treballar de manera interdisciplinària

Tema 7. L'atenció a la diversitat

- Particularitats de la diversitat

## Guia docent

- Estratègies per al tractament de la diversitat

### Metodologia docent

El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconsegueixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els objectius proposats. Les classes teòriques no únicament seran dissertacions del professor, sinó que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és fomentar el debat i despertar les inquietuds de l'alumnat.

Les classes presencials es desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals.

### Volum de treball

Aquesta assignatura té una càrrega de 5 crèdits ECTS, aquest fet vol dir que són 125 hores de treball. D'aquest gruix únicament 34 hores són de treball presencial per tant la resta (91 hores) són de treball no presencial.

### Activitats de treball presencial (1,36 crèdits, 34 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Assistència i Participació	Grup gran (G)	L'assistència i participació a les classes presencials es fonamental per poder realitzar un "feedback" important	0
Classes teòriques	Exposició teòrica continguts	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per superar l'assignatura	28
Classes pràctiques	Tallers pràctics	Grup gran (G)	Els alumnes hauran de treballar en grup diferents activitats presentades pel professor de l'assignatura. Aquestes activitats seran pràctiques	3
Classes pràctiques	Exposició oral	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.	2
Avaluació	Exposició d'una Programació d'Aula	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Bàsica Inicial o ESPA, mai de batxillerat.	1

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació



## Guia docent

continua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,64 crèdits, 91 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Pràctica reflexiva	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura	11
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una sessió	L'alumne haurà d'elaborar una activitat i la seva adaptació, després l'haurà d'exposar davant els seus companys. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.	5
Estudi i treball autònom individual	Elaboració Unitat Didàctica	L'alumne haurà d'elaborar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.	75

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

- \* S'ha de tenir cura a l'hora de presentar les feines i mantenir l'ortografia i l'expressió.
- \* S'ha de procurar assistir i participar a les classes.
- \* S'han de lliurar a temps els treballs sol·licitats.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Guia docent

### Assistència i Participació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'assistència i participació a les classes presencials es fonamental per poder realitzar un "feedback" important
Criteris d'avaluació	* L'assistència i participació a les classes presencials es fonamental per poder realitzar un "feedback" important
Percentatge de la qualificació final:	10%

### Exposició oral

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.
Criteris d'avaluació	* Comprovar que l'alumne ha sabut exposar davant els seus companys una activitat i la seva adaptació. * Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi.
Percentatge de la qualificació final:	10%

### Exposició d'una Programació d'Aula

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Bàsica Inicial o ESPA, mai de batxillerat.
Criteris d'avaluació	* Conèixer els procediments per a l'elaboració d'una Unitat Didàctica. * Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una Unitat Didàctica.
Percentatge de la qualificació final:	10%

### Elaboració Unitat Didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà d'elaborar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.
Criteris d'avaluació	* Conèixer els procediments i tècniques per a l'elaboració d'una unitat didàctica * Demostrar interès

## Guia docent

\* Comprovar el grau d'assoliment de l'alumne en relació a l'elaboració d'una unitat didàctica.

Percentatge de la qualificació final: 70%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

- HERNÁNDEZ CARDONA, F. X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales geografía e historia, Graó, Barcelona.
- ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona.
- ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona:
- ANTÚNEZ, S./ DEL CARMEN, LL./ IMBERMON, FR./ PARCERISA, A./ ZABALA, A. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.
- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario

