

Guia docent

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura / Grup | 10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'... / 1 |
| Titulació | Màster Universitari de Formació del Professorat |
| Crèdits | 5 |
| Període d'impartició | Anual |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---|---|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Marcos Fraile Gómez marcos.fraile@uib.es | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria | | | | | |

Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades, tant a nivell del nostre país com arreu del món, diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament sobretot a secundària, i en especial a la Formació Professional. Aquestes transformacions fan referència tant a la seva estructura com a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, donat que ha de fer front a noves situacions (canvis normatius, canvis en les noves metodologies, canvis en el sistema productiu, etc). Tots aquests canvis suposen nous reptes que el professorat ha de fer front.

Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme. L'assignatura que aquí presentem Disseny i Desenvolupament Curricular de l'Especialitat de Tecnologia de Serveis, forma part del bloc específic de Didàctiques específiques del Màster de Formació de Professorat de Secundària.

En aquesta assignatura plantejarem les característiques generals de la formació professional avui en dia, del seu marc normatiu que el regula, de les especificacions de cada etapa i presentarem els diferents nivells de concreció curricular, així com quines són les diferents fases per a l'elaboració d'una programació didàctica (curt, mig i llarg plaç).

Requisits

Competències

Guia docent

Específiques

* Específiques * 13). Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de la formació professional especialitzada de les famílies professionals de serveis. * 14). Saber transformar els currículums en programes d'activitats. * 18). Conèixer el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent. * 19). Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix. * 20). Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. * 21). Cercar , seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. * 23). Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. * 29). Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. * 41). Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

Genèriques

* Genèriques * 1). Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. * 2). Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. * 4). Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades adaptades a la diversitat dels estudiants..

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Evolució dels sistemes educatius espanyols
- Tema 2. La Formació Professional. El sistema nacional de qualificacions professionals
- Tema 3. Anàlisi del currículum a la Formació Professional
- Tema 4. Els Projectes curriculars. La Programació Didàctica Anual (PDA) i les Unitats Didàctiques (UD).

Metodologia docent

Guia docent

Els tipus de situacions d'ensenyament-aprenentatge seran els següents:

a) De caràcter presencial (en situació d'aula)

Presentacions per part de la professora, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. A partir de la utilització de presentacions en powerpoint.

Altres tècniques metodològiques consistiran a més a més en treball en petits grups, lectura i comentari de textos d'interès, debats, estudi de casos, activitats amb suport informàtic (recerca en internet)...

b) De caràcter semi-dirigit (fora de l'aula, però sota la direcció docent) i autònom

Treball col.laboratiu en petits grups o individualment, per a la recerca d'informació, realització d'activitats iniciades a classe, etc.

Activitats de tutoria individualitzades i grupals. Presencials o per correu electrònic.

Realització d'activitats complementàries optatives.

Participació en la xarxa de Campus extens, en propostes didàctiques de la professora.

La dinàmica d'aquesta assignatura, donada la seva característica cabdal per a la formació del futur professorat de secundària, suposa l'adopció d'una postura crítica i analítica sobre la importància actual de la formació professional, propiciant una metodologia molt participativa i centrada en el propi autoaprenentatge dels alumnes. Per tant, la tasca docent es centrarà en fer un acompanyament al procés d'ensenyament-aprenentatge individual i grupal dels alumnes.

Hi hauran classes magistrals on s'aportarà informació i es discutirà sobre els continguts bàsics de l'assignatura. Els/Les alumnes hauran de fer un treball continuat durant tot el curs.

L'organització del treball en grup es farà en funció de les característiques i nombre de persones matriculades a l'assignatura (podran ser grups base que treballaran com equip durant tot el període, o grups que es crearan específicament per activitats concretes).

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|---|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Presentacions continguts | Grup gran (G) | Presentació dels continguts teòrics per al coneixement de la informació per part de l'alumnat. Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretes durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat per la professora durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc | 5 |
| Classes pràctiques | Anàlisi dels títols de formació professional | Grup gran (G) | Per a què els alumnes es familiaritzin amb a formació professional, es realitzarà una activitat pràctica relacionada amb l'anàlisi comparativa entre els diferents cicles de formació professional i les qualificacions del SNQP. | 15 |
| Classes pràctiques | Anàlisi de l'evolució dels sistemes educatius espanyols | Grup gran (G) | Lectura d'una sèrie d'articles relacionats amb l'evolució dels sistemes educatius espanyols i confecció d'un treball explicant de forma resumida dits articles amb un component crític i personal. | 10 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació

Guia docent

continua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durá a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|--|---|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Desenvolupament d'una unitat didàctica | Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació. | 35 |
| Estudi i treball autònom en grup | Elaboració d'una programació didàctica | Elaboració de part d'una programació didàctica d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de màxim 3). Projecte desenvolupat a les diferents assignatures específiques de Tecnologia de Serveis (Metodologia, Avaluació i Innovació Educativa) Parts a elaborar: 1. Introducció 2. Contextualització 3. Resultats aprenentatge/objectius 4. Organització de continguts en unitats didàctiques 5. Competències claus en formació professional 6. Atenció a la diversitat | 60 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Presentacions continguts

| | |
|------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Altres procediments (recuperable) |
| Descripció | Presentació dels continguts teòrics per al coneixement de la informació per part de l'alumnat. Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretes durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats |

Guia docent

d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat per la professora durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc

Criteris d'avaluació Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat per la professora durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc.

Això suposarà un 10% de la nota total de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 10% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Anàlisi dels títols de formació professional

Modalitat Classes pràctiques

Tècnica Altres procediments (**recuperable**)

Descripció Per a què els alumnes es familiaritzin amb a formació professional, es realitzarà una activitat pràctica relacionada amb l'anàlisi comparativa entre els diferents cicles de formació professional i les qualificacions del SNQP.

Criteris d'avaluació Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb l'anàlisi comparativa entre els diferents cicles de formació professional i les qualificacions del SNQP.

Això suposarà un 15% de la nota total de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Anàlisi de l'evolució dels sistemes educatius espanyols

Modalitat Classes pràctiques

Tècnica Treballs i projectes (**recuperable**)

Descripció Lectura d'una sèrie d'articles relacionats amb l'evolució dels sistemes educatius espanyols i confecció d'un treball explicant de forma resumida dits articles amb un component crític i personal.

Criteris d'avaluació Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'un treball relacionat amb l'anàlisi dels sistemes educatius espanyols.

Això suposarà un 15% de la nota total de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 15% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Desenvolupament d'una unitat didàctica

Modalitat Estudi i treball autònom individual

Tècnica Treballs i projectes (**recuperable**)

Descripció Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació.

Criteris d'avaluació Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació.

Això suposarà un 25% de la nota total de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 25% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Guia docent

Elaboració d'una programació didàctica

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (recuperable) |
| Descripció | Elaboració de part d'una programació didàctica d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (grups de màxim 3). Projecte desenvolupat a les diferents assignatures específiques de Tecnologia de Serveis (Metodologia, Avaluació i Innovació Educativa) Parts a elaborar: 1. Introducció 2. Contextualització 3. Resultats aprenentatge/objectius 4. Organització de continguts en unitats didàctiques 5. Competències claus en formació professional 6. Atenció a la diversitat |
| Criteris d'avaluació | Elaboració de part d'una programació didàctica d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (25% de la nota final) (grups de màxim 3) i exposició oral de la mateixa a la resta de la classe (10% de la nota final). Per tant, això suposarà un 35% de la nota final. |

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari A amb qualificació mínima 5

Percentatge de la qualificació final: 35% per a l'itinerari B amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A Campus Extens es posarà tot el material didàctic necessari per al treball autònom, així com les lectures i la documentació de suport necessària per el desenvolupament de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

- Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernon, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación de aula. Barcelona: Graó
- Arnaiz, V. (1993). 'El equipo docente frente al Proyecto curricular de centro'.
- Coll, C. (1987/1991). Psicología y currículum. Barcelona: Paidós.
- Del Carmen, L. (1990). 'El Proyecto educativo de centro'. A: L. Del Carmen; T. Mauri; I.
- Del Carmen, L. (1991). 'Secuenciación de contenidos'. Cuadernos de Pedagogía (188, pàg. 20-23).
- Del Carmen, L. (1992). 'Una propuesta práctica para analizar y reelaborar las secuencias de contenidos'. Aula de innovación educativa (10, pàg. 5-8).
- Del Carmen, L. (1993). La planificación del ciclo i curs. Barcelona: ICE/Graó (MIE - Materials curriculars, 4).
- Del Carmen, L.; Zabala, A. (1991). Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Madrid: CIDE.
- Del Carmen, L.; T. Mauri; I. Solé; T. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori.
- Instituto Vasco de Cualificaciones y Formación profesional (2008). Guía metodológica para la programación y diseño de unidades didácticas y entornos de aprendizaje de un módulo profesional. Bilbao: KEI-IVAC
- Lozano Luzón, J. (2018). Cómo realizar la programación didáctica en formación profesional. Madrid: Síntesis.
- Santos, M. (1992). 'Elaboración de Proyectos Curriculares a partir de la contextualización de objetivos.' AULA de innovación educativa (8, pàg. 61-66).
- Sole; A. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: Horsori - ICE.
- Zabala, A. (1993). 'Los enfoques didácticos'. A: C. Coll i altres. El constructivismo en el aula (pàg. 125-161). Barcelona: Graó.
- Zabala, A. (1994). 'Les seqüències de contingut, instruments per a l'anàlisi de la pràctica'. Guix (201-202, pàg. 23-29).
- Zabala, A. (1995). La pràctica educativa. Com ensenyar. Barcelona: Editorial Graó de serveis pedagògics.

Bibliografia complementària





Guia docent

Documentació normativa

Llei orgànica 2/2006 3 maig LOE. http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899

Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. BOIB 172 EXT. 6/12/2008

BOIB 108 25/7/2009: Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial

Llei orgànica 5/2002 del 19 de junio Formación y Qualificación profesional. http://noticias.juridicas.com/base_datos/Laboral/lo5-2002.html

Llei orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (BOE de 4.10.1990, núm. 238).

Altres recursos

<http://www.mecd.gob.es/portada-mecd/>

<http://www.caib.es/sacmicrofront/index.do?lang=ca&mkey=M14>

<http://weib.caib.es/>

<http://www.caib.es/boib/index.do>

