

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Assignatura / Grup</b>   | 10725 - Perfil, Competències i Funcions en la Formació de Formadors / 1      |
| <b>Titulació</b>            | Màster U. de Gestió de Recursos Humans. Intervenció Psicològica i Pedagògica |
| <b>Crèdits</b>              | 2,5  |
| <b>Període d'impartició</b> | Segon semestre   |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català   |

### Professors

| Professor/a   | Horari d'atenció als alumnes  |            |     |              |            |                   |
|---|---|------------|-----|--------------|------------|-------------------|
|   | Hora d'inici  | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx / Edifici |
| Antoni Bauzá Sampol<br><a href="mailto:antoni.bauza@uib.es">antoni.bauza@uib.es</a> | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |            |     |              |            |                   |

### Contextualització

L'assignatura 'Perfil, competències i funcions en la formació de formadors' juntament amb la de 'L'ofici de la formació de formadors' integren el mòdul 'Formació de formadors', el qual forma part de l'itinerari 'Direcció de centres educatius i formació de formadors'.

L'assignatura ens introdueix en el món de la formació de formadors com una nova professió -encara en procés de creació- amb una varietat àmplia de responsabilitats, amb diversitat de funcions i amb una elevada complexitat.

En aquesta assignatura es realitza la conceptualització i l'anàlisi de la formació de formadors d'acord amb les tendències actuals. Així mateix es treballen les funcions i les competències dels formadors i els seus contextos d'intervenció.

Finalment es fa una aproximació a la tasca del formador analitzant els programes, l'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge i el desenvolupament de la intervenció formativa.

### Requisits

L'assignatura no té requisits essencials ni recomanables.

### Competències

#### Específiques

- \* Capacitat per a reconèixer la funció i la necessitat de la formació de formadors (26)

## Guia docent

- \* Capacitat per a reconèixer la necessitat de la formació de formadors en el marc dels plans de formació contínua de les organitzacions (29)
- \* Aplicar els conceptes claus relacionats amb la formació de formadors (a5)
- \* Aplicar metodologies, tècniques d'intervenció i avaluació en el camp de la formació de formadors (a6)
- \* Identificar diferències, problemes i necessitats relacionats amb la formació de formadors (a7)

### Genèriques

- \* Capacitat de relació i de comunicació, així com d'equilibri emocional en les variades circumstàncies de l'activitat professional (29)
- \* Capacitat per a assumir la dimensió deontològica pròpia de tot professional (31)
- \* Capacitat per a assumir la necessitat del desenvolupament professional continu, mitjançant l'autoavaluació de la pròpia pràctica (32)

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema. 1. La formació de formadors.
  - 1.1. La figura del formador
  - 1.2. Funcions i competències del formador
  - 1.3. Contextos d'intervenció dels formadors
- Tema. 2. La tasca del formador
  - 2.1. Els programes de formació de formadors
  - 2.2. Organització del procés d'ensenyament-aprenentatge
  - 2.3. La intervenció formativa

## Metodologia docent

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques, seguint diversos textos i lectures de referència. Aquestes classes donaran pas a sessions pràctiques en les quals s'aplicaran els continguts adquirits a situacions i contextos reals, amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes. Es proposarà la realització d'activitats de treball en grup i individual per a la realització de les quals es disposarà del suport del docent.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura forma part del projecte Aula Virtual, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom tant individuals com de grup.

Activitats de treball presencial (0,56 crèdits, 14 hores)

## Guia docent

| Modalitat          | Nom  | Tip. agr.     | Descripció   | Hores |
|--------------------|--|---------------|--|-------|
| Classes teòriques  | Classes magistrals amb participació de l'alumnat | Grup gran (G) | La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació pràctica mitjançant l'exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti. | 8     |
| Classes pràctiques | Pràctiques presencials                           | Grup gran (G) | <p>En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual i organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts treballats a la part teòrica de l'assignatura.</p> <p>Es podrà proposar l'exposició, individual o en petit grup, d'algunes dels treballs realitzats per part de l'alumnat. La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat aprofundeixi en diferents continguts de la matèria.</p>  | 6     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (1,94 crèdits, 48,5 hores)

| Modalitat                           | Nom   | Descripció   | Hores |
|-------------------------------------|---|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Lectures complementàries                        | Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Les lectures són imprescindibles per a poder realitzar amb èxit els treballs individuals i en grup.   | 20    |
| Estudi i treball autònom en grup    | Realització d'un treball individual i/o en grup | L'alumnat, de forma individual, haurà de realitzar un treball a partir de les orientacions que es facilitaran a l'inici de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria. | 28.5  |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

## Guia docent

1. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Cronograma" i en el "Calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no podrà aprovar l'assignatura sense haver lliurat i aprovat el treball individual.
2. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball o l'examen havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Classes magistrals amb participació de l'alumnat

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Classes teòriques  |
| Tècnica              | Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació pràctica mitjançant l'exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti. |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà l'assistència (es obligada l'assistència a un mínim d'un 70% de les sessions) i la participació en les classes.  |

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Pràctiques presencials

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes pràctiques  |
| Tècnica              | Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )  |
| Descripció           | En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual i organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts treballats a la part teòrica de l'assignatura. Es podrà proposar l'exposició, individual o en petit grup, d'algunes dels treballs realitzats per part de l'alumnat. La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat aprofundeixi en diferents continguts de la matèria. |
| Criteris d'avaluació | S'avaluarà el grau de coneixements adquirits per l'alumnat amb el seu treball autònom i en grup a l'hora de preparar i estructurar els continguts de l'assignatura a través dels treballs realitzats i la seva presentació als companys.  |

Percentatge de la qualificació final: 35%

## Guia docent

### Realització d'un treball individual i/o en grup

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom en grup   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció           | L'alumnat, de forma individual, haurà de realitzar un treball a partir de les orientacions que es facilitaran a l'inici de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria. |
| Criteris d'avaluació | S'avaluarà el grau de coneixements adquirits per l'alumnat amb el seu treball autònom a l'hora de preparar, estructurar i presentar els continguts de l'assignatura a través del treball realitzat.  |

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

Durant el desenvolupament de cada tema el professorat recomanarà un conjunt d'articles i lectures d'ampliació i consulta, bona part dels quals, l'alumnat les tendrà a la seva disposició al campus extens o moodle de l'assignatura.

#### Bibliografia bàsica

Els estudiants disposaran de materials i recursos per al seguiment de l'assignatura, els quals estaran disponibles a l'aula virtual de l'assignatura. Aquests materials es consideraran bibliografia bàsica.

#### Bibliografia complementària

- AAVV (2007). *Formación de Formadores*. Escenario Aula. Barcelona: Thomson
- AAVV (2007). *Formación de Formadores*. Escenario Institucional. Barcelona: Thomson
- Amat, O. (1994). *Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona: Gestión 2000 S.A.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó
- Casamayor, G. (Coord.) (2007). *Els 'Trucs' del Formador. Art, ofici i experiència*. Barcelona: Graó.
- Colén, M.T i Jerauta, B. (2010). *Tendencias de la formación permanente del profesorado*. Barcelona: ICE-UB- Horsori.
- De la Torre, S. i Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Del Pozo, P. (1993). *Formación de formadores*. Madrid: Eudema.
- Ferreres, V. i Imbernón, F. (edit.) (1999). *Formación y actualización para la función pedagógica*. Barcelona: Síntesis.
- Imbernón, F. (2007). *10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio*. Barcelona: Graó.
- Institute of Personnel and Development (2000). *Diseño de programas formativos*. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Oliver, M.F. (2007). *La formació per a la docència*. Palma: Edicions Ferran Síntes.
- Oliver, M.F.; Casero, A.; Portas, H. & Llobera, E. (2013). Anàlisi del perfil del formador de formadors des de la perspectiva practicorefexiva a les Illes Balears. A:IRIE (2013), *Informes de recerca en educació*. Illes Balears 2013. Palma: Institut de Recerca i Innovació Educativa. <http://www.recercaeducativa.org/>
- Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona. Editorial Graó.



## Guia docent

Schön, D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones*. Madrid: Paidós MEC. (Edició original de 1987).

Tejada, J; Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 37, N°. 2.

Tejada, J. (2010). La formación de formadores. Apuntes para una propuesta de plan de formación. *Educar* 30, pàg 91-118

