

Guía docente

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	10679 - Métodos y Técnicas de Investigación Social / 1
Titulación	Máster U. en Políticas de Igualdad y Prevención de la Violencia de Género
Créditos	5
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Antoni Cerdà Navarro antoni.cerda@uib.cat						Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría

Contextualización

La asignatura *Métodos y técnicas de investigación social* tiene como objetivo dotar al alumnado del conocimiento y habilidades necesario para poder planificar, desarrollar y concluir una investigación social con garantías de científicidad, así como poder revisar las garantías de trabajos de investigación finalizados.

Requisitos

No hay requisitos

Competencias

Específicas

- * A11. Conocer modelos de análisis e intervención psicosocial y técnicas de investigación en violencia de género.
- * A15. Desarrollar las estrategias de trabajo autónomo e investigación y la motivación necesaria para formarse autónoma y permanentemente.
- * A14. Desarrollar la capacidad de analizar y sintetizar la información en relación con la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres y la violencia de género.

Genéricas

- * B1. Desarrollar la capacidad de aplicar los conocimientos a la práctica y de adaptarse a situaciones y contextos distintos, transfiriendo aprendizajes.

Guía docente

- * B2. Capacidad para identificar y resolver problemas.
- * B9. Capacidad para manejar técnicas e instrumentos validados.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

- Tema 1. El proceso de investigación
- Tema 2. La planificación: el proyecto de investigación y el proyecto de intervención
- Tema 3. Los métodos y las técnicas: La observación. La encuesta. La entrevista en profundidad. Grupos estructurados. Sociometría. El análisis de contenido.
- Tema 4. Fundamentos de estadística descriptiva e inferencial: Los resúmenes numéricos y gráficos. Teoría de la estimación y teoría de la decisión estadística. Pruebas paramétricas y no paramétricas.
- Tema 5. El informe de resultados.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (1,2 créditos, 30 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases magistrales	Grupo grande (G)	Exposición teórico-práctica de cada uno de los temas a cargo del profesor, pasando a continuación al debate participativo con, y entre, el alumnado.	8
Clases prácticas	Elaboración instrumentos	Grupo mediano 2 (X)	Construcción de un código de observación y de un cuestionario.	8
Clases de laboratorio	Prácticas informatizadas	Grupo mediano 2 (X)	Análisis de datos mediante los programas informáticos disponibles de análisis estadístico	12
Tutorías ECTS	Tutorías grupales	Grupo pequeño (P)	Mediante estas tutorías se establecerá la toma de contacto necesaria para poder tratar, y eventualmente resolver, los distintos aspectos planificados en la asignatura.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Guía docente

Actividades de trabajo no presencial (3,8 créditos, 95 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Análisis de contenido	Individualmente, realización de un análisis de contenido a partir de la información facilitada en clase.	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Informe de resultados	A partir de los datos facilitados en clase se elaborará un informe de resultados siguiendo la estructura de un artículo científico.	55

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Condiciones de evaluación:

- Para poder superar esta asignatura será prerequisite haber asistido a un 60% de las sesiones de clases teóricas y prácticas programadas. No se admitirán justificantes para compensar las ausencias (entendiendo que cualquier posible falta queda dentro del 40% restante).
- La nota final de la asignatura es el resultado de la media ponderada entre las cuatro actividades programadas. Esta media debe ser no inferior a 5 para dar por superada la asignatura. No haber alcanzado el 4 en alguna/s actividad/es, o no haberla/s presentado en plazo, supone el suspenso como calificación final.
- Cualquier actitud que obstaculice la dinámica del aula podrá tener repercusión sobre la nota final de la asignatura, pudiendo llegar a ser motivo de descalificación.
- El alumnado tiene que ser consciente de que, según el Reglamento Académico de la Universidad (Artículo 34), se penalizarán las actividades fraudulentas durante el proceso de evaluación de la asignatura, en particular la inclusión en un trabajo de fragmentos de obras ajenas presentadas como propias del alumnado. Concurrir en un fraude de este tipo supondrá la automática calificación de "suspenso" (0,0) en la convocatoria anual.
- Durante las sesiones académicas (aula y tutoría) no está permitida la ingesta de alimentos o bebidas, ni la utilización de telefonía móvil y el uso inadecuado del ordenador.

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento Académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostrablemente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspenso 0» en la evaluación anual de la asignatura".

Guía docente

Elaboración instrumentos

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo (recuperable)
Descripción	Construcción de un código de observación y de un cuestionario.
Criterios de evaluación	Adecuación a los modelos expuestos en clase.

Porcentaje de la calificación final: 30% con calificación mínima 4

Análisis de contenido

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Individualmente, realización de un análisis de contenido a partir de la información facilitada en clase.
Criterios de evaluación	Adecuación a los modelos expuestos en clase.

Porcentaje de la calificación final: 35% con calificación mínima 4

Informe de resultados

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	A partir de los datos facilitados en clase se elaborará un informe de resultados siguiendo la estructura de un artículo científico.
Criterios de evaluación	Adecuación del informe tipo artículo a las directrices expuestas en el aula, tanto en forma como en fondo.

Porcentaje de la calificación final: 35% con calificación mínima 4

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

CASERO, A. (2018). Análisis estadístico en Psicopedagogía. Segunda edición revisada. Palma, Universitat de les Illes Balears, Col·lecció materials didàctics.

BALLESTER, L. (2004). Bases metodológicas de la investigación educativa. Palma, Universitat de les Illes Balears, Col·lecció materials didàctics.

Bibliografía complementaria

ANGUERA, M.T. (1986). La investigación cualitativa. Educar. Universitat Autònoma. Barcelona.

BUENDÍA, L. (1993). Análisis de la investigación educativa. Universidad de Granada. Granada.

CORBETTA, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. McGraw-Hill. Madrid.

FERRÁN, M. (1996). SPSS para Windows. Programación y análisis estadístico. McGraw-Hill. Madrid.

GARCÍA ROLDAN, J.L. (1995). Cómo elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Universidad, Secretariado de Publicaciones.

KRIPPENDORFF, K. (1997). Metodología de análisis de contenido. Teoría y práctica. Paidós. Barcelona.





Guía docente

LEÓN, O. y MONTERO I.(1997). Diseño de investigaciones. Introducción a la lógica de la investigación en Psicología y Educación. Segunda edición. McGraw-Hill. Madrid.

NAVARRO, P., y DÍAZ, C. (1994). El análisis de contenido. En Delgado, J.M. y Gutiérrez, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales. Síntesis. Madrid.

PÉREZ CEBRIAN, F. (1987). La planificación de la encuesta social. Universidad de Zaragoza. Zaragoza.

PÉREZ SERRANO, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos. La Muralla. Madrid.

PÉREZ SERRANO, G. (1998). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. II. Técnicas y análisis de datos. La Muralla. Madrid.

PUJADAS, J.J. (1992). El método biográfico: El uso de las historias de vida en ciencias sociales. Cuadernos Metodológicos. CIS. Madrid.

WINER, B.J. (1971). Statistical principles in experimental desing (Second edition). McGraw-Hill. New York

Otros recursos

<https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9nicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>

