

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 11

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana.. / 11
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
María Pilar Ainsa Coll <a href="mailto:pilar.ainsa@uib.es">pilar.ainsa@uib.es</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

**PROFESSORA:** M Magdalena Cirer Amer és professora de l'IES Berenguer d'Anoia i imparteix classes al MFP des de la seva creació.

**ASSIGNATURA:** L'assignatura d'Avaluació, conforma amb altres tres assignatures el mòdul de Didàctica específica. Aquestes són, per tant, assignatures complementàries. Es treballa com a avaluar si l'alumnat han assolit els objectius, les competències i continguts que havien d'adquirir. Destaca la importància d'avaluar també el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de fer-lo més ajustat a les necessitats dels discent, és a dir, com a avaluar i reflexionar sobre el que es va aprenent. Com les altres dues assignatures s'iniciarà durant el primer període del Màster per possibilitar que un cop l'alumnat realitzi les pràctiques tinguin les competències, els coneixements i les habilitats requerides per desenvolupar la seva tasca. Serà important la coordinació i globalització entre el professorat d'aquestes tres assignatures.

La finalitat és possibilitar que l'alumnat assoleixi els objectius següents:

- Comprendre i adquirir els coneixements necessaris per facilitar l'avaluació dels estudiants de secundària.
- Capacitar l'alumnat, futurs docents, per avaluar els continguts referents a Llengua i Literatura.
- Analitzar els continguts i les tendències referents a l'avaluació, posant l'èmfasi en els aspectes emergents que, en els darrers anys, s'han desenvolupat en el camp de la formació docent.
- Contribuir, en resum, a l'assoliment de les competències que s'indican posteriorment.

### Requisits

## Guia docent

### Recomanables

Els propis del màster.

## Competències

### Específiques

- \* \* -Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyança basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. -Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyança i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua Catalana i Literatura i Llengua Castellana i Literatura. -Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col.lectives. -Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyança i de l'aprenentatge. -Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent.

### Genèriques

- \* \* -Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de les respectives ensenyances, contemplant el nivell i formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació, tant individualment com col.laborant amb altres docents i professionals del centre. - Concretar el currículum que s'ha d'implantar en un centre docent participant en la seva planificació col.lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants.

### Transversals

- \* \* Podeu consultar les competències que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. Objectius de l'avaluació
  - 1.1. Definició
  - 1.2.Història de l'avaluació. Visió diacrònica
  - 1.3.Funcions de l'avaluació
  - 1.4.Legislació. Marc legal
  - 21.5.L'ètica de l'avaluació

## 2. Tipus d'avaluació

2.1. Segons la finalitat i moment d'aplicació: .Diagnòstica o inicial .Formativa o processual .Sumativa o final

2.2. Segons l'extensió: .Global o parcial .Parcial

2.3. Segons els agents avaluadors i el criteri:

.AUTOAVALUACIÓ

.COAVALUACIÓ: L'avaluació del treball en grup i cooperatiu

.HETEROAVALUACIÓ

.METAVALUACIÓ

## 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

3.1. Models didàctics d'avaluació dels aprenentatges i de l'ensenyament

3.2. Procediments en l'avaluació

3.3. L'avaluació per competències

3.4. Criteris d'avaluació, qualificació i promoció

## 4. Mètodes i instruments d'avaluació

4.1. Mètodes de diagnosi, planificació i comprovació

4.2. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes

4.3. Instruments:

4.3.1. Les preguntes a classe

4.3.2. Exàmens i controls escrits

4.3.3. El quadern de classe

4.3.4. El dossier d'aprenentatge. Portfoli

4.3.5. Altres: dianes, sociogrames, infografies...

## 5. L'atenció a la diversitat en l'avaluació

5.1. Marc legal: La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb especials necessitats educatives

5.2. Avaluació alternativa i col·laboració de personal especialitzat en: .Alumnat discapacitat .Alumnat excepcionalment dotat intel·lectualment .Alumnat amb dèficit d'atenció .Alumnat que presenta dislèxia .Alumnat que necessita una compensació educativa .Alumnat d'incorporació tardana i nouvinguts

5.3. Avaluació de les adaptacions curriculars no significatives

## Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, flexible autònom i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 11

puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

### Volum de treball

Es valorarà la millora contínua del rendiment de l'alumnat en els terminis establerts. La idea bàsica del sistema és que tot el treball realitzat compta. L'assistència a un mínim del 65% de les classes presencials serà un requisit previ per ser avaluats.

### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes	Grup gran (G)	Tant la porfessora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.	2
Classes pràctiques	Classes	Grup gran (G)	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, que seran avaluats.	2
Classes pràctiques	Exposicions	Grup mitjà (M)	En diferents grups, l'alumnat exposarà una proposta didàctica que serà coavaluada.	24
Classes pràctiques	Preparació de les exposicions	Grup mitjà (M)	Es dedicarà un temps de classe a preparar i resoldre els dubtes sobre les diferents presentacions i exposicions.	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula digital.

### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Articles i videos sobre didàctica de l'avaluació	L'alumnat entregarà el comentari sobre un article d'història de l'avaluació o un documental.	30
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	Finalment presentaran una carpeta d'aprenentatge individual. Aquest és un mètode d'ensenyament, aprenentatge i avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'indole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seues capacitats en el marc de la matèria d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, i permeten veure els seus esforços i èxits. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge. Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge; d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent; i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti al màxim a la realitat,	60

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 11

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		cosa que és difícil d'adquirir emprant altres instruments d'avaluació més tradicionals.	
Estudi i treball autònom en grup	Preparació proposta didàctica	L'alumnat prepararà, en grups, l'exposició de la proposta didàctica.	5

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

#### Classes

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Tant la professora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat del treball realitzat i la reflexió sobre l'aprenentatge.
Percentatge de la qualificació final: 5% amb qualificació mínima 5	

#### Classes

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, que seran avaluats.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat del treball realitzat i la reflexió sobre l'aprenentatge.
Percentatge de la qualificació final: 5% amb qualificació mínima 5	

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 11

### Exposicions

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació <b>(no recuperable)</b>
Descripció	En diferents grups, l'alumnat exposarà una proposta didàctica que serà coavaluada.
Criteris d'avaluació	L'alumnat i la professora valoraran i coavaluaran les propostes.

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

### Preparació de les exposicions

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació <b>(no recuperable)</b>
Descripció	Es dedicarà un temps de classe a preparar i resoldre els dubtes sobre les diferents presentacions i exposicions.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la competència social.

Percentatge de la qualificació final: 5% amb qualificació mínima 5

### Articles i vídeos sobre didàctica de l'avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament <b>(recuperable)</b>
Descripció	L'alumnat entregarà el comentari sobre un article d'història de l'avaluació o un documental.
Criteris d'avaluació	L'alumnat hauran de comentar articles sobre la història, la pràctica i la didàctica de l'avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 20% amb qualificació mínima 5

### Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge <b>(recuperable)</b>
Descripció	Finalment presentaran una carpeta d'aprenentatge individual. Aquest és un mètode d'ensenyament, d'aprenentatge i d'avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'indole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seues capacitats en el marc de la matèria d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, i permeten veure els seus esforços i èxits. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge. Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge; d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent; i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti al màxim a la realitat, cosa que és difícil d'adquirir emprant altres instruments d'avaluació més tradicionals.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat del treball realitzat i la reflexió sobre l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 11

### Preparació proposta didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Sistemes d'autoavaluació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat prepararà, en grups, l'exposició de la proposta didàctica.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat del treball realitzat i la reflexió sobre l'aprenentatge a partir de les rúbriques elaborades.

Percentatge de la qualificació final: 5% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A més de la presentada a continuació, la professora oferirà durant el curs més bibliografia complementària per treballar cadascun dels blocs temàtics.

#### Bibliografia bàsica

- CASSANY, Daniel. Luna, Marta. Sanz, Glòria. Ensenyar llengua. Barcelona Graó
- CAMPS, Anna (coord.) (2011) Llengua Catalana i literatura. Complementos de formació disciplinària. Barcelona. Graó
- CAMPS, Anna (coord.). Didàctica de la Llengua Catalana i la Literatura. Col·leccions: Formació del Profesorado. Educación Secundaria. Barcelona. Graó
- SANTMARTÍ, Neus. (2019) 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Col·leccions: Ideas clave. Barcelona. Graó

#### Bibliografia complementària

- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.
- CASTILLO, Santiago (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall
- ESCAMILLA, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó
- GARBALLO, Anna; Marta PORTERO (2019): 10 ideas clave. Neurociencia y educación. Col·leccions: Ideas clave. Barcelona. Graó
- MARCHENA GONZÁLEZ, Carlos (2008): ¿Cómo trabajar las competencias básicas? Madrid: Fundación Ecoem
- MONEREO, Carles et al. (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó
- PÉREZ ESTEVE, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial
- RUIZ FLORES, Maite (2009). Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona. Graó
- SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó
- STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó
- ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó

#### Altres recursos

Revistes:

- Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó
- Textos de Didàctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó

Webs:





---

Any acadèmic	2019-20
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 11

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003. -<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>  
-[http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar\\_referencia\\_europeu/principal](http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal).  
-Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/> .  
-Web Educatiu sobre portfoli: [portafolieuropeu.blogspot.com/](http://portafolieuropeu.blogspot.com/)  
[www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/pel\\_secundaria\\_guia\\_didactica-2.pdf](http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/pel_secundaria_guia_didactica-2.pdf)  
<http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/banquerubriques>

