

Año académico	2018-19
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1

Identificación de la asignatura

Asignatura / Grupo	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad / 1
Titulación	Máster Universitario en Investigación en Salud y Calidad de Vida
Créditos	3
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Pedro Sastre Fullana p.sastre@uib.es	20:00	21:00	Miércoles	13/02/2019	15/05/2019	ASLAB09 / Antoni Maria Alcover i Sureda

Contextualización

Los resultados de investigación engrosan continuamente la reserva conceptual y de conocimiento en materia de cuidados pero ¿llega ese conocimiento al paciente? ¿se transforma el resultado de investigación en servicio ofertado? El abordaje de estas cuestiones lleva ineludiblemente a adentrarse en la metodología de la síntesis de resultados de investigación, que se convierte en herramienta imprescindible en este propósito. Pero, se corre el riesgo de confundir el medio con el fin y quedarnos en la mera recopilación de resultados y el acopio de fuentes secundarias que no bastan, si no van acompañadas de estrategias de implementación y evaluación de la efectividad.

El escenario actual de prestación de servicios de Salud plantea nuevos retos que exigen seleccionar adecuadamente qué intervenciones de verdad mejoran los resultados en Salud en materia de cuidados en la población, lo cual, implica la ruptura con viejos modelos basados en la tradición, la rutina o el conocimiento basado en fuentes poco contrastadas.

Profesor:

Dr. Pedro Sastre Fullana

Profesor asociado del Departamento de Enfermería y Fisioterapia en la Universitat de les Illes Balears desde el año 2011. Impartiendo en la actualidad asignaturas relacionadas con la adquisición de competencias para relacionarse con el conocimiento científico y en la metodología propia de la enfermería. En este momento desarrollo mi tarea como investigador en grupo Grupo: Evidencia, estilos de vida y salud (EVES). En los últimos 8 años ha ejercido como Enfermero de Quirófano de la Especialidad de Traumatología y Ortopedia en el Hospital Son Llàtzer. Actualmente se ha incorporado a la Oficina de Calidad del Servei de Salut de les Illes Balears. Posee el título de Master en Ciencias de la Enfermería y es Doctor en Ciencias Biosociosanitarias. Sus principales líneas de investigación se centran en las Competencias Profesionales y la Enfermería de Práctica Avanzada. Ha publicado diversos artículos a nivel nacional e

Año académico	2018-19
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1

internacional y ha participado en varios congresos presentando comunicaciones orales relacionadas con su investigación derivada de la tesis.

Requisitos

Título de grado

Nivel de inglés para lectura de los textos.

Conocimiento básico de las técnicas de búsqueda y síntesis de conocimientos utilizadas en investigación secundaria.

Experiencia y conocimientos clínicos que permitan establecer las estrategias de mejora de la efectividad.

Competencias

Específicas

- * Competencias específicas CE1 Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida. CE9 Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente CE11 Capacidad para conocer las diferentes plataformas de difusión científica de la investigación, y vehicular de manera competente la difusión de resultados. .

Genéricas

- * Competencias básicas y generales CG1 Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos. CG3 Capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) en el contexto de la salud .

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Se espera que los contenidos de esta materia faciliten la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje:

Describir el concepto de variabilidad de la práctica clínica y qué implicaciones tiene en la prestación de servicios de salud.

Reconocer las hipótesis sugeridas para explicar el concepto de variabilidad.

Identificar áreas de mejora en la variabilidad de la práctica en el entorno y determinar cursos de acción posibles.

Comparar las principales fuentes de información basada en resultados de investigación relevantes.

Identificar factores relacionados con la mejora de la efectividad de la asistencia en un ámbito asistencial concreto.

Año académico	2018-19
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1

Diseñar el esquema de una estrategia de mejora de efectividad en un área concreta que incorpore resultados de investigación y evidencias en cuidados.

Contenidos temáticos

TEMAS .

Tema 1.- Variabilidad de la práctica y efectividad clínica.

Tema 2.- La incertidumbre y la construcción de preguntas de búsqueda relevantes.

Tema 3.- Barreras para la mejora de la efectividad y modelos de transferencia del conocimiento a la práctica clínica.

Tema 4.- Implementación de Guías de Práctica Clínica y resultados de investigación relevantes, mediante intervenciones multicomponente.

Tema 5.- De la evidencia a las recomendaciones para la mejora de la práctica clínica.

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial (0,72 créditos, 18 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	10 horas	Grupo grande (G)	Clase teórica: Con el fin de adquirir los conocimientos planteados en la asignatura, el profesorado mediante un método expositivo y participativo establecerá los fundamentos teóricos, así como los métodos de trabajo recomendables y el material didáctico que el estudiante tendrá que utilizar, para desarrollar de forma autónoma los contenidos de la asignatura.	10
Seminarios y talleres	4 horas	Grupo mediano (M)	Sesiones monográficas orientadas por el profesorado con participación acompañada. Para el mejor aprovechamiento del seminario el alumno deberá realizar previamente las actividades habilitadas en el espacio correspondiente de la asignatura. Consistentes en lecturas recomendadas por el profesorado.	4
Tutorías ECTS	.	Grupo pequeño (P)	Tutoría individual 1 hora Tutoría grupal 1 hora	2
Otros	Defensa de trabajos y proyectos	Grupo grande (G)	Los alumnos defenderán sus trabajos de ante el resto del grupo explicando cuales han sido los elementos principales de su trabajo de revisión, (pregunta, evidencias, respuesta) intentando dar respuestas, sobre las dudas que a su vez plantee su revisión el resto del grupo.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

Año académico	2018-19
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1

Actividades de trabajo no presencial (2,28 créditos, 57 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Trabajos teórico/prácticos 10 horas	57
		Estudio teórico/prácticos 40 horas	
		Activitats complementarias 7 horas	

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Trabajos y proyectos 50% presentación 20%

Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

10 horas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Clase teórica: Con el fin de adquirir los conocimientos planteados en la asignatura, el profesorado mediante un método expositivo y participativo establecerá los fundamentos teóricos, así como los métodos de trabajo recomendables y el material didáctico que el estudiante tendrá que utilizar, para desarrollar de forma autónoma los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación	Asistencia, seguimiento y participación en las clases teóricas.
Porcentaje de la calificación final:	20%

Año académico	2018-19
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1

4 horas

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Sesiones monográficas orientadas por el profesorado con participación acompañada. Para el mejor aprovechamiento del seminario el alumno deberá realizar previamente las actividades habilitadas en el espacio correspondiente de la asignatura. Consistentes en lecturas recomendadas por el profesorado.
Criterios de evaluación	Asistencia, seguimiento y participación en los seminarios.
Porcentaje de la calificación final:	10%

Defensa de trabajos y proyectos

Modalidad	Otros
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Los alumnos defenderán sus trabajos de ante el resto del grupo explicando cuales han sido los elementos principales de su trabajo de revisión, (pregunta, evidencias, respuesta) intentando dar respuestas, sobre las dudas que a su vez plantee su revisión el resto del grupo.
Criterios de evaluación	Presentación del trabajo donde se valorará tanto el dominio del tema, como la presentación en su dos facetas de presentación escrita y oral
Porcentaje de la calificación final:	70% con calificación mínima 4

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Mediante la plataforma de teleeducación Moodle, el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos de interés para su formación, como documentos electrónicos sobre la materia elaborados por el profesorado responsable de la asignatura y enlaces a alojamientos de conocimientos de interés para la adquisición de las competencias previstas.

Bibliografía básica

- Atkins D, Chang SM, Gartlehner G, Buckley DI, Whitlock EP, Berliner E, et al. Assessing applicability when comparing medical interventions: AHRQ and the Effective Health Care Program. *J Clin Epidemiol.* 2011 Nov;64(11):1198–207.
- Sox HC. Defining comparative effectiveness research: the importance of getting it right. *Med Care.* 2010 Jun;48(6 Suppl):S7–8.
- Smith SR. Advancing methods for comparative effectiveness research. *Med Care.* 2010 Jun;48(6 Suppl):S1–2.
- Brouwers MC, Kho ME, Browman GP, Burgers JS, Cluzeau F, Feder G, et al. AGREE II: Advancing guideline development, reporting and evaluation in health care. *Journal of Clinical Epidemiology.* 2010 Dec;63(12):1308–11.
- Van Achterberg T. Nursing implementation science: 10 ways forward. *International Journal of Nursing Studies.* 2013 Apr;50(4):445–7.
- Schaffer MA, Sandau KE, Diedrick L. Evidence-based practice models for organizational change: overview and practical applications. *Journal of Advanced Nursing.* 2013 May;69(5):1197–209.
- Marzo Castillejo M, Montaña Barrientos A. El sistema GRADE para la toma de decisiones clínicas y la elaboración de recomendaciones y guías de práctica clínica. *Atención Primaria.* 2007 Sep;39(9):457–60.
- Marzo-Castillejo M, Alonso-Coello P, Rotaeche del Campo R. ¿Cómo clasificar la calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones? *Atención Primaria.* 2006 Jan;37(1):5–8.



Año académico	2018-19
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1

Marzo-Castillejo M, Alonso-Coello P. Clasificación de la calidad de la evidencia y fuerza de las recomendaciones: GRADE Working Group. *Atención Primaria*. 2006 Jan;37(1):40–50.

González-Torrente S, Pericas-Beltrán J, Bennasar-Veny M, Adrover-Barceló R, Morales-Asencio JM, De Pedro-Gómez J. Perception of evidence-based practice and the professional environment of Primary Health Care nurses in the Spanish context: a cross-sectional study. *BMC Health Serv Res [Internet]*. 2012 [cited 2012 Aug 29];12(1). Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22849698>

De Pedro-Gómez J, Morales-Asencio JM, Bennasar-Veny M, Artigues-Vives G, Perelló-Campaner C, Gómez-Picard P. Determining factors in evidence-based clinical practice among hospital and primary care nursing staff. *J Adv Nurs*. 2012;68(2):452–9.

Morales Asencio JM, Gonzalo Jiménez E, Martín Santos FJ, Morilla Herrera JC. [Evidence Based Public Health: resources on effectiveness of community interventions]. *Rev Esp Salud Publica*. 2008;82(1):5–20.

Morales Asencio J, Morilla Herrera J. ¿Qué hace que las enfermeras utilicen resultados de investigación con sus pacientes? *Evidentia*. 2008;5(19).

