

Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania / 1
Titulació	Màster Universitari d'Investigació en Salut i Qualitat de Vida
Crèdits	3
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Margalida Miró Bonet (<i>Responsable</i>) mmiro@uib.es	10:00	11:00	Dimecres	03/09/2018	31/07/2019	Edifici Guillem Cifre de Colonya. Despatx C-201
Andreu Bover Bover andreu.bover@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

Aquesta assignatura és presentada com optativa dins el mòdul complementari. Aquesta matèria pretén profunditzar, des d'un anàlisi crític les polítiques i les pràctiques en salut. Es presentaran i discutiran mitjançant exemples de recerques diferents perspectives crítiques que permeten explorar i comprendre experiències en salut en els diferents contextos socials.

Des de la perspectiva crítica es denuncien els pressuposts, suposicions o judicis que permeten desnaturalitzar i qüestionar construccions socials que creen desigualtats en la salut que són injustes. Alguns conceptes claus sobre els que es reflexionarà seran el significat actual del dret a la salut, equitat, desigualtat, gènere, identitat, poder, participació i ciutadania, situant-los en l'actual context social en el qual molts d'ells es veuen compromesos i en clara regressió, especialment en el context europeu.

Requisits

Essencials

Títol de Grau.

Recomanables

Que l'estudiant tingui esperit reflexiu i disposició a la lectura crítica i al debat utilitzant fonts teòriques i documentals.

Guia docent

Competències

Específiques

- * CE2. Capacitat per analitzar críticament la realitat (polítiques, cultures, problemes i recursos) dels diferents contextos de la salut i la qualitat de vida. .
- * CE3. Capacitat per analitzar críticament diferents paradigmes i elaborar un discurs teòric sobre els tòpics de recerca en salut i qualitat de vida. .
- * CE4. Capacitat per formular problemes de recerca, seleccionar l'opció metodològica (qualitativa i/o quantitativa) i les tècniques d'intervenció més adequades davant un problema de salut i qualitat de vida. .

Genèriques

- * CG1. Capacitat per realitzar reflexions i raonaments crítics, analitzar la informació científica i sintetitzar-la. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

S'espera que els continguts d'aquesta matèria facilitin la consecució dels resultats d'aprenentatge següents:

- * Descriure com els diferents corrents de la teoria crítica relacionen els fenòmens socials, amb les pràctiques i les polítiques en salut.
- * Identificar els conceptes clau desenvolupats per les ciències socials rellevants per als estudis crítics en salut.
- * Relacionar des de les teories crítiques diferents qüestions de recerca en salut.
- * Demostrar habilitats orals i escrites per abordar les qüestions socials en la recerca en salut que permetin avançar en la coherència epistemològica de la recerca.

Continguts temàtics

Tema 1. La recerca crítica en salut

- * Introducció al paradigma crític-social, corrents teòriques e implicacions per a la recerca en salut
- * Conceptes clau socials rellevants per als estudis crítics en salut: Poder i emancipació

Tema 2. Investigació crítica aplicada

- * Gènere, generació, immigració, polítiques socials i atenció a la dependència
- * Disciplina i professió: contrucció identitària i pràctica col·laborativa en salut:

Metodologia docent

Durant el desenvolupament del curs es realitzaran dins les classes teòriques, lectures i grups de discussió. El procés d'aprenentatge tindrà lloc tant dins com fora de l'aula. S'espera que l'estudiant acudeixi a l'aula amb



Guia docent

una actitud participativa per discutir, reflexionar i contribuir en el desenvolupament dels continguts. En el transcurs de les classes, el professorat farà preguntes obertes, amb la finalitat de promoure el procés de reflexió i raonament de l'estudiant.

Amb l'objectiu d'afavorir el treball autònom, l'assignatura forma part del projecte Campus Extens, dedicat a l'ensenyament flexible, que incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. L'estudiant tindrà a la seva disposició eines de comunicació, calendari de notícies d'interès, documents electrònics i enllaços útils per a l'adquisició de coneixements i la realització dels informes o treballs de l'assignatura.

Volum de treball

A l'inici del semestre estarà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la Plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà, almanco les dates on es realitzaran proves d'avaluació continuada (Exposició i defensa d'articles).

Activitats de treball presencial (0,72 crèdits, 18 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició i defensa oral	Grup gran (G)	L'estudiant defensarà públicament el comentari crític de dos articles relacionats amb els diferents conceptes claus tractats a classe.	6
Classes teòriques	Exposició de continguts	Grup gran (G)	Mitjançant el mètode expositiu, el professorat establirà els fonaments teòrics, així com el mètode de treball aconsellable i el material didàctic que l'estudiant haurà d'utilitzar per preparar de forma autònoma els continguts.	12

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (2,28 crèdits, 57 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lliurament d'un comentari crític	L'estudiant lliurarà per escrit el comentari crític d'un article relacionat amb el seu fenomen d'interès des d'una perspectiva crítica.	20
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les unitats temàtiques i lectures crítiques	Preparació de cada unitat temàtica amb les seves lectures obligatòries o complementàries. S'hi inclou, la preparació de les lectures crítiques dels articles proposats o relacionat amb la seva àrea d'interès.	37

Guia docent

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Exposició i defensa oral

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	L'estudiant defensarà públicament el comentari crític de dos articles relacionats amb els diferents conceptes claus tractats a classe.
Criteris d'avaluació	Cada defensa oral dels comentaris crítics s'avaluarà en un 15%. Els criteris d'avaluació seran publicats al moodle de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Lliurament d'un comentari crític

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'estudiant lliurarà per escrit el comentari crític d'un article relacionat amb el seu fenomen d'interès des d'una perspectiva crítica.
Criteris d'avaluació	Els criteris d'avaluació seran publicats al moodle de l'assignatura. També es publicarà el termini de lliurament del comentari crític escrit.

Percentatge de la qualificació final: 70% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- * Benach, J., Muntaner, C. Aprendre a mirar la salut. Cómo la desigual social daña nuestra salud. Barcelona: El Viejo Topo, 2005.
- * Cheek, J. Postmodern and poststructural approaches to nursing research. Thousand Oaks: Sage, 2000.
- * Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (Ed). Handbook of qualitative research (4aEd). Thousand Oaks: Sage, 2011.



Guia docent

- * Mercado, J., Gastaldo, D., Calderón, C. Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Una antología iberoamericana. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara, 2002.
- * Steinberg, SR., Cannella, GS. Critical Qualitative Research Reader. New York, Peter Lang Publishing Inc, 2012.

Bibliografia complementària

Tema 1

- * Eakin, J. et al. Towards a critical social science perspective on health promotion research. Health promotion International 1996; 11 (2): 157-165
- * Eakin, Joan and Mykhalovskiy, Eric. (2005). Teaching against the grain: The challenges of teaching qualitative research in the health sciences. Forum: Qualitative Social Research, 6 (2), Art. 42.
- * Bover, A., Gastaldo, D., Miró, M., Zaforteza, C. Qualitative nursing research in Spain. En: Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research. New York, 2013, pp:500-135
- * Crossley, N. Key concepts in Critical Social Theory. Thousand Oaks: Sage 2005 (pp.23-28, 60-64, 144-147, 213-227).
- * Petersen, A. et al. Poststructuralism, Citizenship and Social Policy. New York: Routledge, 1999, pp. 1-25.
- * Sayer, A. Who's Afraid of Critical Social Science? Current Sociology 2009, 57(6): 767-786.
- * Willis, K. et al. The essential role of social theory in qualitative public health research. Australian and New Zealand Journal of Public Health 2007, 31(5), 438-443

Tema 2

- * Anderson, JM., Reimer Kirkham, S., Browne, AJ., Lynam, MJ. Continuing the dialogue: postcolonial feminism scholarship and Bourdieu- Discourse of culture and points of connection. Nursing Inquiry 2007; 14(3):178-188.
- * Arreaza, C. Tickner, AB. Postmodernismo, postcolonialismo y feminismo: Manual para (in)expertos. Colombiana Internacional 2002; 54: 14-38.
- * Basu, Khan K., McDonald, H., Baumbusch, JL., Reimer Kirkham, S., Tan, E., Anderson, JM. Taking up postcolonial feminism in the field: working through a method. Women's Studies International Forum 30 (2007): 228-242.
- * Bover, A. Cuidadores Informales de Salud del Ámbito Domiciliario: Percepciones y Estrategias de Cuidado Ligadas al Género y a la Generación. Tesis Doctoral. UIB, 2004. pp: 68-119.
- * Carrera, I. Feminismo y poscolonialismo: estrategias de subversión. Universidad de Oviedo. 2011. http://www.bivipas.info:8080/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf
- * Collin, J. Qualitative contributions to the study of health professions and their work. En: I. Bourgeault et al (eds). Qualitative methods in health research. Thousand Oaks: Sage, 2010.
- * Dubet, F. De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. Estudios Sociológicos 1989; 7(21): 519-545
- * Oliva, A. Feminismo postcolonial: la crítica al eurocentrismo del feminismo occidental. Cuaderno de Trabajo nº 6; 2004. <http://www.instifem.org/Portals/0/PropertyAgent/399/Files/33/Feminismo%20postcolonial.pdf>
- * Foucault, M. The history of sexuality – an introduction (Part 5 – right to death and power over life). London: Penguin Books 1990 [1976].
- * González, NM. La disolución de la categoría de identidad: la aproximación deconstructiva del pensamiento de Nancy Fraser. Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas 2010, 10(18): 65-74.
- * Miró, M., Gastaldo, D., Gallego, G. ¿Por qué somos como somos? Discursos y relaciones de poder en la constitución de la identidad profesional de las enfermeras en España (1956-1976). Enfermería Clínica 2008;18(1):26-34
- * Rose, N. Authority and the Genealogy of Subjectivity. En: Heelas P, Lash S, Morris P. Detraditionalization. Cambridge: Blackwell Publishers 1996 (pp.294-327).
- * Rose, N. Inventing our selves. Psychology, Power and Personhood. Cambridge: Cambridge University Press, 1998, pp.22-40

Altres recursos





Guia docent

- * Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), University of Toronto: <http://www.ccqhr.utoronto.ca/maximize-quality-qualitative-health-research-workshop-series-background-videos>
- * Grup d'Investigació Crítica en Salut (GICS). Institut Universitari d'Investigació en Ciències de la Salut (IUNICS). Universitat de les Illes Balears <http://gics.uib.es/>
- * International Institute for Qualitative Methodology: <http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/index.cfm>
- * Red de Investigación Cualitativa en Salud (REDICS) <http://www.isciii.es/ISCIII/es>
- * International Institute for Qualitative Methodology (IIQM) www.ualberta.ca/~iiqm/
- * CERQ: Cátedra de Investigación Cualitativa, Universidad Autónoma de Barcelona. Fundació Dr Robert <http://www.cerq.cat/>
- * Web-repositorio de recursos para la investigación: <http://www.restore.ac.uk/>
- * Investigación-Acción: "Action Research Resources" <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arhome.html>
- * Investigación-Acción Participativa: Peter Reason; <http://www.peterreason.eu/>
- * Forum: Qualitative Social Research; <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/>

