

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	11130 - Salud Pública y Entorno Urbano / 1
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Investigación en Salud y Calidad de Vida
<b>Créditos</b>	3
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
Miguel Bennasar Veny <a href="mailto:miquel.bennasar@uib.es">miquel.bennasar@uib.es</a>	12:00	14:00	Martes	03/09/2018	30/06/2019	Depatx 23 / Edifici Beatriu de Pinos

### Contextualización

Dentro de la orientación general de este máster sobre investigación avanzada en salud y calidad de vida, esta asignatura plantea cuestiones de actualidad sobre los impactos en la salud pública del urbanismo. En pleno siglo XXI, las ciudades desempeñan un papel importante en la determinación de la salud y la equidad sanitaria mediante la prestación de servicios de salud y sociales, pero también su diseño puede favorecer la cohesión social y promover la buena salud física y el bienestar psicológico. Existe una relación recíproca entre el medio construido y el desarrollo social. Cuando los ambientes (naturales y construidos) y las condiciones (sociales y económicas) están bien integrados, el resultado no sólo se relaciona con una mejor salud a nivel individual sino que también implica niveles más equitativos de desarrollo humano.

El mundo se está volviendo urbano y la urbanización suele ir acompañada de mejoras en los indicadores de salud y esperanza de vida. Sin embargo, el propio proceso de urbanización es un determinante de la salud: la aglomeración de personas, los recursos y las infraestructuras en las zonas urbanas son a la vez un motor de desarrollo económico y el resultado de la misma. En esta asignatura se discutirán algunos aspectos clave de la planificación y el diseño urbano para facilitar la promoción de la salud, teniendo como eje de análisis no tanto aspectos técnicos del urbanismo sino los determinantes sociales de la salud y su papel en la equidad en salud en países desarrollados y en vías de desarrollo.

Profesorado: Dra. Berta Paz Lourido. Dipl. En Fisioterapia, Lic en Pedagogía, Lic en Comunicación Audiovisual. Profesora Titular de Fisioterapia, Departamento de Enfermería y Fisioterapia. Más información: <http://www.uib.es/es/personal/ABTE00TY2/>

## Guía docente

### Requisitos

No es necesario ningún requisito previo

### Competencias

#### Específicas

- \* CE2: Capacidad para analizar críticamente la realidad (políticas, culturas, problemas y recursos) de los diferentes contextos de la salud y la calidad de vida. .
- \* CE3: Capacidad para analizar críticamente diferentes paradigmas y elaborar un discurso teórico sobre los tópicos de investigación en salud y calidad de vida. .
- \* CE7: Capacidad para identificar y elegir aspectos susceptibles de prevención-intervención en salud y calidad de vida. .

#### Genéricas

- \* CG1: Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla. .

#### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

### Contenidos

A continuación se detallan los resultados de aprendizaje esperados en relación con esta asignatura y los contenidos propuestos para conseguir éstos:

- \* Identificar los conceptos clave en relación con el urbanismo y la equidad en salud pública.
- \* Analizar el impacto de la planificación y el diseño urbano en la calidad de vida individual, familiar y comunitaria.
- \* Identificar las relaciones entre entorno urbano y determinantes sociales de la salud.
- \* Describir el impacto de la planificación y el diseño en la promoción de la salud.
- \* Explicar los conceptos clave contemporáneos relativos al urbanismo y la promoción de la salud.
- \* Proponer preguntas de investigación sobre promoción de la salud y entorno urbano desde una perspectiva crítica.

Los contenidos de esta asignatura están divididos en tres bloques. El primer bloque se denomina *Conceptos clave en relación al urbanismo y la salud pública* (Tema 1 y 2), el segundo *Impactos de la planificación y diseño urbano en la calidad de vida* ( Tema 3 y 4) y el tercero *Investigación en promoción de la salud y entorno urbano* (Tema 5). A continuación se enuncian los temas que incluye cada bloque:

#### Contenidos temáticos

## Guía docente

Tema 1. Urbanismo, equidad y salud pública.

Tema 2. Conceptos emergentes en relación con el urbanismo y la promoción de la salud.

Tema 3. Relaciones entre el entorno urbano y los determinantes sociales de la salud.

Tema 4. Perspectivas actuales sobre el impacto de la planificación y diseño urbano en la promoción de la salud y la calidad de vida.

Tema 5. Diseño de proyectos de investigación en promoción de la salud y entorno urbano desde una perspectiva crítica.

### Metodología docente

La metodología docente combinará breves exposiciones por parte de la docente dirigidas a introducir los distintos temas, con trabajo presencial en pequeños grupos orientados al análisis y debate de artículos científicos relacionados con la temática.

#### Actividades de trabajo presencial (0,72 créditos, 18 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Sesiones Expositivas/Magistrales	Grupo grande (G)	Exposición de conceptos clave en relación con cada uno de los bloques y temas de la asignatura. Esta metodología se utilizará también de forma introductoria a otras metodologías participativas, así como para establecer las conclusiones de cada sesión de clase.	14
Seminarios y talleres	Análisis y discusión de recursos específicos	Grupo mediano (M)	Desarrollo de un aprendizaje cooperativo mediante la resolución de ejercicios y problemas utilizando como recursos artículos científicos de la temática y visitas de campo (huertos urbanos).	4

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

#### Actividades de trabajo no presencial (2,28 créditos, 57 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Realización del trabajo individual	Preparación del trabajo en documento y presentación oral	32
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de conceptos y procedimientos de la asignatura	Profundización en conceptos y procedimientos de la asignatura mediante una lectura crítica de documentación científica	25

## Guía docente

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

Se realizará una evaluación continua teniendo en cuenta la participación presencial y/o a través del Campus Extens en los debates planteados (30% de la nota final, no recuperable), la realización de un trabajo relacionado con la materia (50% de la nota final, recuperable) y el análisis crítico de una lectura individual (20% de la nota final, recuperable). Para superar la asignatura es necesario obtener la puntuación mínima de 5 sobre 10 en cada parte.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Análisis y discusión de recursos específicos

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Desarrollo de un aprendizaje cooperativo mediante la resolución de ejercicios y problemas utilizando como recursos artículos científicos de la temática y visitas de campo (huertos urbanos).
Criterios de evaluación	Se valorará la realización de los ejercicios propuestos durante los seminarios y la participación en los debates de la asignatura de forma presencial y/o via Campus Extens

Porcentaje de la calificación final: 30% con calificación mínima 5

### Realización del trabajo individual

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Preparación del trabajo en documento y presentación oral
Criterios de evaluación	Se evaluará la calidad del trabajo pautado sobre la temática de esta asignatura y su presentación oral

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 5

## Guía docente

### Estudio de conceptos y procedimientos de la asignatura

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Profundización en conceptos y procedimientos de la asignatura mediante una lectura crítica de documentación científica
Criterios de evaluación	Se evaluará la identificación de los aspectos clave de la lectura y la capacidad de elaborar argumentos razonados sobre los mismos

Porcentaje de la calificación final: 20% con calificación mínima 5

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

#### Bibliografía básica

- GRNUHE, 2010, Improving urban health equity through action on the social and environmental determinants of health. Global research network on urban health equity.
- Handy S.L., Boarnet MG, Erwing R. & Killingsworth, R.E. 2002, How the built environment affects physical activity: views from urban planning, "Am J Prev Med", Vol.23, pp.64-73
- Kjellstrom T., Mercado S. 2008, Towards action on social determinants for health equity in urban settings, "Environment and Urbanization", 20,2, pp.551-574
- KNUS, 2007, Our cities, our health, our future: Acting on social determinants for health equity in urban settings. Knowledge Network on Urban Settings.
- Hou J, Johnson JM, Lawson L J. 2009. Greening cities, growing communities. Washington:Landscape Architecture Foundation

#### Bibliografía complementaria

- Ayuntamiento de Palma, 2011, Palma, una ciudad per a tothom. Cap a una societat més justa i igualitària. Accions municipals de millora de les condicions d'accessibilitat a Palma 2007-2011.
- Barton H., Tsourou C., 2000, Healthy urban planning: a WHO guide to planning for people. World Health Organization, Spon Press, London.
- Bennett C.G., McNeill L.H., Wolin K.Y., Duncan D.T., Puleo E., Emmons K.M. 2007, Safe to walk? Neighborhood safety and physical activity among public housing residents. "PLoS Med.", Vol.4, No.10, pp.1599-606.
- Bernstein K.T., Galea S, Ahern J., Tracy M., Vlahov D. 2007, The built environment and alcohol consumption in urban neighborhoods. "Drug Alcohol Depend.", Vol.91, No., 2-3, pp. 244-52.
- Borrell C., Díez E., Morrison J., Camprubí L. Las desigualdades en salud a nivel urbano y las medidas más efectivas para reducirlas. Barcelona: Proyectos Medea e IneqCities, 2012
- Brown A.F., Ang A., Pebley A.R. 2007, The relationship between neighborhood characteristics and self-rated health for adults with chronic conditions. Am J Public Health, Vol. 97, No.6, pp. 926-32.
- Capon A., Blakely E. 2007, Checklist for healthy and sustainable communities, "NSW Public Health Bulletin", 18,3, pp. 51-54
- Capon, A.G., 2007, Health impacts of urban development: key considerations. "NSW Public Health Bull", VOL.18, No. 9-10, pp.155-6.
- Capon, A.G., 2007, The way we live in our cities. "Med J Aust.", Vol. 3, No. 11-12, pp.658-61.
- Evans, G., 2003, The built environment and mental health, "Journal of Urban Health", 80 4, pp.536-555.
- González, J.M., 2001, Formación de la trama urbana y transformaciones sociodemográficas recientes en la ciudad de Palma de Mallorca (1960-2001), "Geographicalia", 40, 75-100.



## Guía docente

Lynch J.W.; Smith G.D.; Kaplan G.A., House J.S. 2000, Income inequality and mortality: importance to health of individual income, psychosocial environment or material conditions, "British Medical Journal", Vol. 320, pp.1200-4.

Rodríguez R.A, Sen S., Mehta K., Moody-Ayers S., Bacchetti P., O'Hare A.M. 2007, Geography matters: relationships among urban residential segregation, dialysis facilities and patient outcomes, "Ann Intern Med", Vol. 143, No. 7., pp. 493-501.

UN-HABITAT, 2007, Enhancing Urban Safety and Security: Global report on human settlements. London: Earthscan.

Van de P.E., O'Donnell O, Van D.E. 2007, Are urban children really healthier? Evidence from 47 developing countries. "Soc Sci Med.", Vol.65, No.10, pp.1986-2003.

WHO,2010, Why urban health matters, World Health Organization, Geneva.

### Otros recursos

---

Otros recursos documentos, links a páginas web de relevancia o recursos audiovisuales serán facilitados en el transcurso de la asignatura a través de Campus Extens.

