

## Guía docente

### Identificación de la asignatura

<b>Asignatura / Grupo</b>	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar / 1
<b>Titulación</b>	Máster Universitario en Intervención Socioeducativa sobre Menores y Familia
<b>Créditos</b>	4
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

### Profesores

#### Horario de atención a los alumnos

Profesor/a	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho / Edificio
María del Carmen Touza Garma <a href="mailto:carmen.touza@uib.es">carmen.touza@uib.es</a>	12:30	14:30	Jueves	10/09/2018	31/07/2019	A-102 / Guillem Cifre

### Contextualización

La asignatura “Intervención en el maltrato familiar” es una asignatura obligatoria del módulo “Intervención con menores y familias” que se imparte durante el segundo semestre de la Titulación.

Desde esta asignatura se pretende que los estudiantes mejoren las competencias que les permitan una buena práctica profesional e investigadora en el ámbito de la intervención socioeducativa ante los malos tratos a menores y la violencia de género.

### Requisitos

No se exigen requisitos esenciales para cursar esta asignatura.

#### Recomendables

Se recomienda que el estudiante tenga una capacidad de comprensión lectora que le permita comprender textos científicos en inglés.

### Competencias

#### Específicas

- \* E.2.1. Ser capaz de analizar e identificar riesgos, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales como familiares en los diferentes contextos de aplicación, desde la perspectiva del trabajo en red.

## Guía docente

- \* E.2.4. Ser capaz de promover cambios efectivos, a través de los métodos propios y específicos de la intervención socioeducativa, en los individuos y familias, en los distintos contextos: educativo, servicios sociales, organizaciones y ámbito comunitario y con atención especial a los que promueven los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos. .

### Genéricas

- \* G.5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para mejorar su capacitación profesional o para incorporarse a estudios de doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica o investigadora en este campo de estudio e intervención. .

### Básicas

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

## Contenidos

Los contenidos de esta asignatura se organizan en bloques temáticos que avanzan desde contenidos más generales que fundamentan las intervenciones hasta llegar al análisis de programas

### Contenidos temáticos

BLOQUE 1. Conceptualización.

Tema 1.- Definiciones y tipologías.

Tema 2.- Proceso de intervención, programas y tratamientos.

BLOQUE 2. Fundamentos de las intervenciones. Modelos y principios.

Tema 3.- Etiología y consecuencias.

Tema 4.- Modelos explicativos sobre las consecuencias en los menores. Implicaciones para la intervención.

Tema 5.- Modelos explicativos sobre el cambio en la conducta parental. Implicaciones para la intervención.

BLOQUE 3. Intervención.

Tema 6.- Programas de intervención.

## Metodología docente

Las actividades presenciales consistirán en exposiciones de parte de los contenidos de la asignatura realizadas por la profesora y en el debate y análisis de otra parte de los contenidos a través de cuatro seminarios.

Las actividades no presenciales consistirán en el trabajo autónomo y en grupo de los estudiantes para el análisis y comprensión de los contenidos expuestos por la profesora, de las lecturas en las que se basarán los seminarios y para la preparación de los trabajos que se presentarán en los seminarios.

## Guía docente

Al principio del curso y a través del Aula Digital, se informará a los estudiantes de las lecturas y de las características del trabajo en grupo que realizarán.

### Volumen

En este apartado de la guía docente se plasma el número de horas que aproximadamente el alumno tendrá que dedicar a cada una de las actividades de la asignatura.

### Actividades de trabajo presencial (0,88 créditos, 22 horas)

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de contenidos	Grupo grande (G)	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.	12
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	Los alumnos, supervisados por la profesora, discutirán sobre parte de los contenidos de la asignatura que habrán analizado en las correspondientes lecturas indicadas a principios de curso.	8
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Aula Digital.

### Actividades de trabajo no presencial (3,12 créditos, 78 horas)

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	El estudiante deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos de la asignatura.	30
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Elaboración de las conclusiones de los seminarios	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales y las enviarán a la profesora a través del Aula Digital para su evaluación.	48

## Guía docente

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

A continuación se indican las técnicas y los criterios que se emplearán para evaluar la asignatura, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada estudiante.

Se considerará que un estudiante es un «no presentado» cuando solo haya realizado actividades de evaluación previstas en la guía docente que supongan un tercio o menos de la evaluación de la asignatura.

Si los alumnos no realizan el examen o no entregan alguno de los trabajos sobre los seminarios en las fechas previstas, podrán hacerlo en una fecha alternativa señalada por la profesora únicamente en los casos establecidos por Reglamento Académico de la Universidad.

Si un alumno obtuviera por aplicación matemática de los pesos de los elementos de la evaluación un resultado de 5 o superior, pero no superase la asignatura porque no hubiera obtenido la calificación exigida en alguno de los elementos validadores, la calificación final que obtendrá será un 4,5.

### Fraude en elementos de evaluación

De acuerdo con el artículo 33 del Reglamento académico, "con independencia del procedimiento disciplinario que se pueda seguir contra el estudiante infractor, la realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de evaluación incluidos en guías docentes de las asignaturas comportará, a criterio del profesor, una minusvaloración en su calificación que puede suponer la calificación de «suspense 0» en la evaluación anual de la asignatura".

### Exposición de contenidos

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación	La asistencia a cada clase teórica supondrá un 1% de la calificación final.
Porcentaje de la calificación final:	6%

## Guía docente

### Seminarios

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los alumnos, supervisados por la profesora, discutirán sobre parte de los contenidos de la asignatura que habrán analizado en las correspondientes lecturas indicadas a principios de curso.
Criterios de evaluación	La asistencia a cada seminario supondrá un 1% de la calificación final.

Porcentaje de la calificación final: 4%

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.
Criterios de evaluación	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuesta breve. Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos y la calidad de los argumentos utilizados.

El examen se realizará en la fecha señalada en el periodo de evaluación complementaria y será recuperable en la fecha establecida en el periodo de evaluación extraordinaria. Para aprobar la asignatura es necesario obtener una calificación igual o superior a 4.

Porcentaje de la calificación final: 50% con calificación mínima 4

### Elaboración de las conclusiones de los seminarios

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales y las enviarán a la profesora a través del Aula Digital para su evaluación.
Criterios de evaluación	Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos, la calidad de los argumentos utilizados y el cumplimiento de las normas de presentación.

La calificación final de los seminarios será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los trabajos presentados en el periodo de evaluación continua tras cada seminario y cada una de ellas supone un 10% de la calificación final de la asignatura. La no presentación de alguno de los trabajos durante este periodo conlleva la calificación de 0 en dicho trabajo no presentado.

Los trabajos no serán recuperables en el periodo de evaluación complementaria ni en el periodo de evaluación extraordinaria.

Porcentaje de la calificación final: 40%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Además de las referencias indicadas, se considerará bibliografía básica aquella que se indique como tal a lo largo del semestre.

## Guía docente

### Bibliografía básica

- \* Chaffin, M., Funderburk, B., Bard, D., Valle, L.A., & Gurwitsch, R. (2011). A combined motivation and Parent-Child Interaction Therapy package reduces child welfare recidivism in a randomized dismantling field trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 79*, 84-95. doi: 10.1037/a0021227
- \* Cohen, J.A. & Mannarino, A.P. (2015). Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy for traumatized children and families. *Child and Adolescent Psychiatric Clinics of North America, 24*, 557-570. doi:10.1016/j.chc.2015.02.005
- \* Graham-Bermann, S.A., Miller-Graff, L.E., Howell, K.H. & Grogan-Kaylor, A. (2015). An efficacy trial of an intervention program for children exposed to intimate partner violence. *Child Psychiatry & Human Development, 46*, 928-939. doi 10.1007/s10578-015-0532-4
- \* Jouriles, E.N., McDonald, R., Rosenfield, D., Norwood, W.D., Spiller, L., Stephens, N., Corbitt-Shindler, D., & Ehrensaft, M. (2010). Improving parenting in families referred for child maltreatment: A randomized controlled trial examining effects of Project Support. *Journal of Family Psychology, 24*, 328-338. doi: 10.1037/a0019281
- \* Prinz, R.J., Sanders, M.R., Shapiro, C.J., Whitaker, D.J., & Lutzker, J.R. (2009). Population-based prevention of child maltreatment: The U.S. Triple P system population trial. *Prevention Science, 10*, 1-12. doi: 10.1007/s11121-009-0123-3
- \* Sargent, K.S., McDonald, R., Vu, N.L. & Jouriles, E.N. (2016). Evaluating an online program to help children exposed to domestic violence: Results of two randomized controlled trials. *Journal of Family Violence, 31*, 647-654. doi:10.1007/s10896-016-9800-8
- \* Swenson, C.C., Schaeffer, C.M., Henggeler, S. W., Faldowski, R., & Mayhew, A. A. (2010). Multisystemic Therapy for Child Abuse and Neglect: A randomized effectiveness trial. *Journal of Family Psychology, 24*, 497-507. doi: 10.1037/a0020324
- \* Webb, H.J., Thomas, R., McGregor, L., Avdagic, E., & Zimmer-Gembeck, M.J. (2017) An evaluation of Parent-Child Interaction Therapy with and without motivational enhancement to reduce attrition. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology, 46*, 537-550. doi: 10.1080/15374416.2016.1247357
- \* Zielinski, D. S., Eckenrode, J., & Olds, D. L. (2009). Nurse home visitation and the prevention of child maltreatment: Impact on the timing of official reports. *Development & Psychopathology, 21*, 441-453. doi:10.1017/S0954579409000248

### Bibliografía complementaria

- \* Cohen, J.A., Mannarino, A.P., & Iyengar, S. (2011). Community treatment of Posttraumatic Stress Disorder for children exposed to intimate partner violence. A randomized controlled trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine, 165*, 16-21. doi:10.1001/archpediatrics.2010.247
- \* Foshee, V. A., Linder, G. F., Bauman, K. E., Langwick, S. A., Arriaga, X. B., Heath, J. L., ...Bangdiwala, S. (1996). The Safe Dates Project: theoretical basis, evaluation design, and selected baseline findings. *American Journal of Preventive Medicine, 12*(5), 39-47.
- \* Institute of Medicine y National Research Council. (2014). *New directions in child abuse and neglect research*. Washington, DC: The National Academies Press. doi: 10.17226/18331
- \* Jouriles, E.N., McDonald, R., Rosenfield, D., Stephens, N., Corbitt-Schindler, D., & Miller, P.C. (2009). Reducing conduct problems among children exposed to intimate partner violence: A randomized clinical trial examining effects of Project Support. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 77*, 705-717. doi: 10.1037/a0015994
- \* Korbin, J.L. & Krugman, R.D. (Eds) (2014). *Handbook of child maltreatment*. Dordrecht: Springer.
- \* Lewis, M. & Rudolph, K.D. (Eds.) (2014). *Handbook of Developmental Psychopathology*. New York: Springer.
- \* Graham-Bermann, S. A., Lynch, S., Banyard, V., De Voe, E.R. & Halabu, H. (2007). Community-based intervention for children exposed to intimate partner violence: An efficacy trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology, 75*, 199-209. doi: 10.1037/0022-006X.75.2.199
- \* Olds, D. L., Eckenrode, J., Henderson, C. R., Kitzman, H., Powers, J., Cole, R., ... Luckey, D. (1997). Long-term effects of home visitation on maternal life course and child abuse and neglect. Fifteen-year follow-up of a randomized trial. *JAMA: The Journal of the American Medical Association, 278*, 637-643.

## Guía docente

- \* Olds, D.L., Henderson, C.R., Chamberlin, R., & Tatelbaum, R. (1985). Preventing child abuse and neglect: A randomized trial of nurse home visitation. *Pediatrics*, 78, 65-78.
- \* Pearl, E., Thieken, L., Olafson, E., Boat, B., Connelly, L., Barnes, J., & Putnam F. (2012). Effectiveness of community dissemination of Parent–Child Interaction Therapy. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 4, 204–213. doi: 10.1037/a0022948
- \* Rowe, L.S., Jouriles E.N. & McDonald (2015). Reducing sexual victimization among adolescent girls: A randomized controlled pilot trial of My Voice, My Choice. *Behavior Therapy*, 46, 315–327. doi: 10.1016/j.beth.2014.11.003
- \* Sanders, M. R. (2010). Adopting a public health approach to the delivery of evidence-based parenting interventions. *Canadian Psychology*, 51, 17-23. doi: 10.1037/a0018295
- \* Timmer, S & Urquiza, A. (Eds.) (2014). *Evidence-based approaches for treatment of maltreated children*. Dordrecht: Springer.
- \* Vu, N.L., Jouriles, E.N., McDonald, R. & Rosenfield, D. (2016). Children's exposure to intimate partner violence: A meta-analysis of longitudinal associations with child adjustment problems. *Clinical Psychology Review*, 46, 25-33. doi: 10.1016/j.cpr.2016.04.003
- \* Wolfe, D. A., Crooks, C.V., & Hughes, R. (2011). La Cuarta R: un programa escolar de prevención de la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 20, 193-200.

