



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10895 - Models d'Intervenció Educativa per a la Competència Familiar
Grup	Grup 1

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10895 - Models d'Intervenció Educativa per a la Competència Familiar / 1
<b>Titulació</b>	Màster Universitari d'Intervenció Socioeducativa amb Menors i Família
<b>Crèdits</b>	4
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Catalina Miralles Bauzá <a href="mailto:c.miralles@uib.cat">c.miralles@uib.cat</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

## Contextualització

Aquesta assignatura s'emmarca en el Mòdul III del Màster, denominat Intervenció amb menors i famílies. L'objectiu que es pretén és proporcionar les habilitats professionals que ajudaran els estudiants a seleccionar, implementar i avaluar l'eficàcia de les intervencions preventives basades en l'evidència en relació a l'enfortiment de la família.

## Requisits

### Recomanables

És important que l'alumnat conegui les normes internacionals per a l'elaboració d'articles científics, així com també les estratègies de recerca i selecció de documents científics a nivell internacional, com llengües bàsiques per a això, el castellà, català i anglès.

## Competències

### Específiques

- \* E-2.1. Ser capaç d'analitzar i identificar riscos, necessitats i demandes dels destinataris tant individuals com familiars en els diferents contextos d'aplicació, des de la perspectiva del treball en xarxa. E-2.2. Ser capaç d'establir les metes o objectius de l'actuació sobre menors i famílies en diferents contextos, proposant i negociant en funció de les necessitats i demandes dels destinataris i afectats. També elaborar el pla i les tècniques d'intervenció i avaluar-ne els resultats. E-2.3. Seleccionar i administrar tècniques i instruments propis i específics de la intervenció amb menors i famílies i ser capaç d'avaluar la pròpia



## Guia docent

intervenció. E-2.4. Ser capaç de promoure canvis efectius, a través dels mètodes propis i específics de la intervenció socioeducativa, en els individus i famílies, en els diferents contextos: educatiu, serveis socials, organitzacions i àmbit comunitari i amb atenció especial als que promouen els drets fonamentals i d'igualtat entre homes i dones, amb els principis d'igualtat d'oportunitats i accessibilitat universal de les persones amb discapacitat i amb els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics. .

### Genèriques

- \* G-1. Tenir i comprendre els coneixements que defineixen i articulen els menors i famílies com a espai interdisciplinari de diverses àrees científiques (pedagogia, psicologia, sociologia, dret i altres), incloent les seves teories, mètodes i àrees d'intervenció, en un nivell que es recolza en documentació científica avançada i inclou alguns coneixements procedents de l'avantguarda d'aquest camp d'estudi i intervenció.
- G-3. Que tinguin capacitat per reunir i interpretar dades rellevants relatius al comportament de menors i les estructures i dinàmiques de les famílies, així com al context en què es produeixen, per emetre judicis fonamentats sobre problemes educatius, psicopedagògics i socials en aquest camp d'estudi i intervenció. .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. La competència parental
2. Fonaments teòrics dels programes basats en el reforç de la competència parental i familiar
3. Característiques dels programes eficaços basats en la intervenció familiar
4. Implementació de programes eficaços basats en la intervenció familiar
5. Exemples de programes de competència parental i / o familiar en diferents contextos i situacions de risc familiar

## Metodologia docent

L'alumnat realitzarà un article científic. L'estructura del mateix estarà basada en una revista científica especialitzada en família (prevenció), de la seva elecció. El contingut s'orientarà a qualsevol temàtica de l'àmbit socioeducatiu prenent com a referència la prevenció familiar.

### Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Assistència i participació a classe	Grup gran (G)	En aquest context s'impartiran els continguts fonamentals de la matèria mitjançant la realització d'activitats teòrico-pràctiques. L'exposició de la professora es recolza en documents i materials d'actualitat, redactats en qualsevol de les llengües següents: castellà, català, anglès i francès.	10

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10895 - Models d'Intervenció Educativa per a la Competència Familiar
Grup	Grup 1

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			La metodologia serà expositiva, encara que no exclusivament, perquè els continguts hauran estat preparats també prèviament per l'alumnat.	

Seminaris i tallers	Exposició, debat, simulació	Grup mitjà (M)	La segona part de les sessions tindrà un format participatiu. La finalitat és debatre els continguts de l'assignatura a partir d'unes preguntes i de la lectura prèvia dels materials per part dels estudiants. La metodologia serà oberta i participada. Es requereix la intervenció activa dels alumnes perquè repercuteix en el desenvolupament de les activitats que l'alumnat ha de realitzar.	15
---------------------	-----------------------------	----------------	--	----

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (3 crèdits, 75 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual o en grup	Resolució tasques	L'alumnat a nivell individual i / o grupal ha de desenvolupar l'activitat pràctica escollida a partir dels documents seleccionats i de la recerca temàtica, realitzada de forma sistemàtica i amb els procediments metodològics previstos en la literatura científica actual, la qual haurà de lliurar per a la seva avaluació en les dates previstes.	75

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10895 - Models d'Intervenció Educativa per a la Competència Familiar
Grup	Grup 1

### Assistència i participació a classe

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En aquest context s'impartiran els continguts fonamentals de la matèria mitjançant la realització d'activitats teòrico-pràctiques. L'exposició de la professora es recolza en documents i materials d'actualitat, redactats en qualsevol de les llengües següents: castellà, català, anglès i francès. La metodologia serà expositiva, encara que no exclusivament, perquè els continguts hauran estat preparats també prèviament per l'alumnat.
Criteris d'avaluació	L'assistència a classe és important per seguir l'assignatura i també per a la realització de les tasques i dels debats. Es valora en un 10% de la nota final. Un percentatge necessari per accedir al 100% de la nota total.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Exposició, debat, simulació

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	La segona part de les sessions tindrà un format participatiu. La finalitat és debatre els continguts de l'assignatura a partir d'unes preguntes i de la lectura prèvia dels materials per part dels estudiants. La metodologia serà oberta i participada. Es requereix la intervenció activa dels alumnes perquè repercuteix en el desenvolupament de les activitats que l'alumnat ha de realitzar.
Criteris d'avaluació	En els seminaris i tallers es durà a terme el debat dels diferents documents dels continguts de l'assignatura. Es durà a terme a nivell individual i de petit grup. Es pretén potenciar el coneixement a través del debat en temàtiques similars relacionades amb el contingut escollit la part d'elaboració i redactat.  No recuperable la part expositiva i de debat de grup a l'aula i presencial.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Resolució tasques

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat a nivell individual i / o grupal ha de desenvolupar l'activitat pràctica escollida a partir dels documents seleccionats i de la recerca temàtica, realitzada de forma sistemàtica i amb els procediments metodològics previstos en la literatura científica actual, la qual haurà de lliurar per a la seva avaluació en les dates previstes.
Criteris d'avaluació	A través del procés seguit, l'alumnat ha de lliurar un article d'investigació, a nivell individual.

Percentatge de la qualificació final: 60%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

Es recomana a l'alumnat consultar les referències documentals sobre família, educació familiar positiva, competència familiar, de la professora en els links següents: <https://uib-es.academia.edu/CarmenOrte>; [https://www.researchgate.net/profile/Carmen\\_Orte](https://www.researchgate.net/profile/Carmen_Orte); [gifes.uib.eu](http://gifes.uib.eu)  
Consejo de Europa (2006). Recomendación del Comité de Ministros a los Estados Miembros sobre políticas de apoyo al ejercicio positivo de la parentalidad, disponible en: <http://www.msps.es>.

---

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10895 - Models d'Intervenció Educativa per a la Competència Familiar
Grup	Grup 1

European Monitoring Centre for Drug and Drug Addiction (2013). North-american-drugprevention-programmes: are they feasible in European cultures and contexts Lisbon : <http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/http://www.emcdda.europa.eu/publications/thematic-papers/north-american-drug-prevention-programmes>

Kaminski, J.W., Valle, L.A., Filene, J.H. y Boyle, C.L. (2008). A meta-analytic review of components associated with parent training program effectiveness. *Journal of Abnormal Psychology*, 3, 567-589.

Kumpfer, K.L. y Johnson, J.L. (2007). Intervenciones de fortalecimiento familiar para la prevención del consumo de sustancias en hijos de padres adictos. *Adicciones*, 19 (1), 13-25.

Kumpfer, K.L., Pinyuchon, M., de Melo, A. y Whiteside, H. (2008). Cultural adaptation process for international dissemination of the Strengthening Families Program (SFP). *Evaluation and Health Professions*, 33 (2), 226-239.

Nation, M., Kumpfer, K.L., Crusto, C.A., Wandersman, A., Seybolt, D. Morrissey-Kane, E. & Davino, K. (2003). What works in prevention: Principles of effective prevention programs. *American Psychologist*, 58(6/7), 449-456. [PMID: 12971191].

Orte, C. Ballester, Ll., March, M. (2013). The family competence approach, an experience of socioeducationalwork with families/ El enfoque de la competencia familiar, una experiencia de trabajosocioeducativo con familias. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 21, 3-27.

Orte, C. y GIFES. (2005a). Los programas de prevención de drogas centrados en la familia: una visión desde la investigación y la práctica. *Revista Proyecto*, 53, 14-17.

Orte, C. y GIFES. (2005b). Una investigació educativa sobre un programa de competència familiar. En M. March, *Anuari de l'Educació de les Illes Balears* (pp. 284-295). Palma: Fundació Guillem Cifre de Colonya.

UNODC (2009). Guide to Implementing Family Skills Training Programmes for Drug Abuse Prevention. United Nations, New York.

UNODC (2013) International Standards on Drug Use Prevention. New York: United Nations. Recuperadode, <http://www.unodc.org/unodc/en/prevention/prevention-standards.html>

### Altres recursos

---

Pàgina web del Programa de Competència Familiar: <http://www.competenciafamiliar.com>

Pàgina web del Strengthening Families Program <http://www.strengtheningfamiliesprogram.org/>

Pàgina web Política Social Famílies e Infància <http://www.msps.es/politicaSocial/familiasInfancia/documentacion.htm>

