



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i.. / 11
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	5
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Contextualització

Requisits

Estar matriculat al màster.

Competències

Específiques

* Específiques: l'assignatura contribuirà principalment a les següents competències específiques 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existents entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent. 20. Planificar, desenvolupar, i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 22. Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos didàctics. 24. desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col·lectives. 27. Dissenyar i desenvolupar espais d'aprenentatge que, basant-se en el treball individual i cooperatiu, facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomenti l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte al drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. 30. Conèixer els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, i la seva utilització com a recolzament a les activitats d'ensenyament aprenentatge. .

Genèriques

* Generals: l'assignatura contribuirà principalment a les següents competències generals 2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants, així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 3. Cercar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització cursada. 4. Concretar el currículum que s'hagi d'implantar en un centre docent, participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. .

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

continguts temàtics. Continguts temàtics

1. Els models didàctics

Estils d'ensenyament del professorat de l'àrea i models didàctics d'ensenyament i aprenentatge.

El coneixement social. Les finalitats de l'educació social i la formació del pensament social.

2. La transposició didàctica

La concepció didàctica del professorat en la presa de decisions curriculars.

La naturalesa del coneixement didàctic.

3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge del diferents tipus de continguts.

Competències que cal desenvolupar en l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

Els propòsits de l'ensenyament : les finalitats i els valors en les Àrees d'Humanitats.

4. Anàlisi de les necessitats formatives

El tractament de les especificitats i les dificultats que presenta el seu aprenentatge.

5. Estratègies metodològiques.

Ensenyar Àrees d'Humanitats perquè els alumnes aprenguin.

Mètodes, estratègies i recursos més idonis per a l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Les habilitats lingüístiques, la causalitat múltiple, la concepció de l'espai, el temps històric, la observació, les sortides, les noves tecnologies...

7. Organització del treball docent a l'aula.

El paper del professorat.

L'alumnat que aprèn a les Àrees d'Humanitats.

8. La comunicació a l'aula.

9. Anàlisi, elaboració i ús de recursos. (materials, mitjans audiovisuals, TIC, etc).

10. El context com a recurs.

La importància del context.

Elements per a l'observació d'una classe de les Àrees d'Humanitats.

11. Espais, equipaments i instal·lacions.
12. L'atenció a la diversitat en la metodologia.

Continguts temàtics

continguts. continguts

Continguts temàtics

temari. temari

continguts bàsics

Metodologia docent

- * Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs
- * Les lectures i treballs individuals que es proposin.
- * L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.

Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

Activitats de treball presencial

Modalitat Nom Tipus d'agrupació Descripció Hores

Classes teòriques Grup gran (G)

Explicacions professor

10

Seminaris i tallers estudi de casos pràctics metodologia Grup mitjà (M)

Exemples de metodologies didàctiques

10

Classes pràctiques lectures Grup mitjà (M)

lectures per comentar a cada sessió pel grup

10

Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Explicacions professor	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

Activitats de treball no presencial (4 crèdits, 100 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	treball	elaboració treball i exposició a classe de dues sessions pràctiques de metodologia de la seva especialitat. llegir bibliografia i lectures i comentar a classe cada dia les recomenades per la professora.	100

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	elaboració treball i exposició a classe de dues sessions pràctiques de metodologia de la seva especialitat. llegir bibliografia i lectures i comentar a classe cada dia les recomenades per la professora.
Criteris d'avaluació	* Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs * Les lectures i treballs individuals que es proposin. * L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura. Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

Percentatge de la qualificació final: 100%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10846 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

Bibliografia bàsica

- CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.
- CAMPS, A.; RÍOS, I.; CAMBRA, M. (coord.) [et al.] (2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 121).
- CAMPS, A. (Comp.) [et al.] (2003). Seqüències didàctiques per aprendre a escriure. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 134).
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.
- DUDENEY, G. (2000). The Internet and the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).
- LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.
- LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.
- LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. 2 vol. Barcelona: Paidós.
- MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). Second Language Learning Theories. London: Arnold.
- MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.
- NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.
- NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.
- RIBAS i SEIX, T. (coord.) (1997). L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 109).
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

