

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10830 - Treball de Fi de Màster / 6
<b>Titulació</b>	Màster Universitari d'Educació Inclusiva
<b>Crèdits</b>	9
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Mària Dolores Forteza Forteza <a href="mailto:dolorsforteza@uib.es">dolorsforteza@uib.es</a>	12:30	13:30	Dilluns	10/09/2018	28/02/2019	A104

### Contextualització

El Treball Fi de Màster haurà d'estar relacionat amb el pràcticum al qual l'estudiant hagi optat. Aquest treball d'investigació haurà d'estar vinculat amb alguna de les línies d'investigació dels diferents grups que han promogut aquest màster en les universitats participants. D'acord amb el coordinador del mòdul 6 del màster de cadascuna de les universitats participants, es podrà fer també un treball d'investigació sobre alguna línia similar o complementària a les que actualment tenen obertes els diferents grups.

Aquest treball, sigui quin sigui l'enfocament que acabi prenent, ha de servir per comprovar la capacitat de reflexió i de millora de la pràctica professional de l'alumnat del màster, que li ha de permetre realitzar, si ho decideix, la seva Tesi Doctoral per a l'obtenció del títol de doctor o doctora.

El TFM haurà de ser presentat i defensat oralment davant d'un tribunal format per tres professors o professores de la universitat respectiva. Per a la realització del treball, cada estudiant disposarà de l'ajuda d'un tutor o d'una tutora, que serà un professor o una professora del màster de la universitat en la qual s'haurà matriculat. S'haurà de lliurar en les dates que determini cada universitat en funció de la seva normativa i calendari.

### Requisits

#### Essencials

Haver cursat i superat els mòduls 1, 2, 3, 4 i 5 i l'assignatura de pràctiques (mòdul 6).

### Competències



## Guia docent

### Específiques

- \* Demostrar una comprensió sistemàtica del camp d'estudi de l'educació inclusiva i el domini de les aptituds i els mètodes d'investigació associats amb aquest camp. .
- \* Dissenyar, adaptar i implementar un procés substantiu d'investigació sobre algun problema o qüestió relacionat amb l'educació inclusiva, de manera que demostrï la seva capacitat d'emprendre una tesi doctoral (si es el cas). .

### Genèriques

- \* Integrar coneixements i formular judicis a partir d'una informació incompleta o limitada que inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis. .
- \* Comunicar les seves conclusions i coneixements i les raons últimes que les sustenten a públics especialitzats i no especialitzats d'un mode clar i sense ambigüitats. .
- \* Comunicar-se oralment y per escrit en les llengües oficials de la comunitat i en una llengua distinta a la pròpia d'alcans internacional. .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

#### A. Primer enfocament

Pot consistir en una contextualització del centre educatiu on s'han dut a terme les pràctiques, i un treball d'aprofundiment sobre una temàtica relacionada amb la millora del context i de la pràctica professional, des de la reflexió i els fonaments de la recerca-acció.

#### B. Segon enfocament

Pot consistir –per a aquells o aquelles alumnes que ja tinguin clar l'objecte d'investigació de la seva futura Tesi Doctoral- en la presentació del seu Projecte de Tesi, degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament, acompanyat d'una “memòria d'investigació” en la qual l'estudiant especifiqui l'experiència adquirida en la seva col·laboració i participació activa en algun projecte d'investigació del grup on ha realitzat les pràctiques.

#### C. Tercer enfocament

Pot consistir en la realització d'una investigació: un estudi de camp degudament fonamentat tant teòricament com metodològicament; una primera investigació (estudi “pilot”), per exemple, per acabar de determinar les hipòtesis generals del que serà després la seva tesi doctoral; la confecció, comprovació i validació d'un instrument de recollida de dades que s'utilitzarà més endavant en la Tesi Doctoral; la fonamentació teòrica i/o la revisió bibliogràfica (“estat de la qüestió”), com una part del que serà més tard la Tesi Doctoral.

## Metodologia docent



## Guia docent

### Activitats de treball presencial (1 crèdits, 25 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Tutories ECTS		Grup petit (P)	Cada estudiant disposarà de l'assessorament i supervisió d'un tutor o d'una tutora, essent responsabilitat última de cada alumne/a les opinions i afirmacions expressades a la memòria final. A l'inici del curs es lliurà, a l'aula virtual, el cronograma de reunions que de manera orientativa pugui guiar el desenvolupament del TFM.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (8 crèdits, 200 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		Els estudiants, d'acord amb el tutor o la tutora, haurà de realitzar un conjunt de tasques seqüenciades que els permetran avançar en el seu treball; tasques que s'hauran de lliurar progressivament en funció del cronograma presentat a l'inici del curs.  i el lliurament progressiu de tasques	200

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Guia docent

### Tutories ECTS

---

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Cada estudiant disposarà de l'assessorament i supervisió d'un tutor o d'una tutora, essent responsabilitat última de cada alumne/a les opinions i afirmacions expressades a la memòria final. A l'inici del curs es lliurà, a l'aula virtual, el cronograma de reunions que de manera orientativa pugui guiar el desenvolupament del TFM.
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	30% amb qualificació mínima 5

### Estudi i treball autònom individual

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els estudiants, d'acord amb el tutor o la tutora, haurà de realitzar un conjunt de tasques seqüenciades que els permetran avançar en el seu treball; tasques que s'hauran de lliurar progressivament en funció del cronograma presentat a l'inici del curs. i el lliurament progressiu de tasques
Criteria d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	70% amb qualificació mínima 5

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

---

Els disposaran de documents, a l'aula virtual, que els permetran aprofundir en "com" desenvolupar el Treball Fi de Màster.

