



Guia docent

Identificació de l'assignatura

Assignatura / Grup	10750 - Investigació i Innovació Educativa / 1
Titulació	Màster Universitari de Formació del Professorat
Crèdits	2
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Mateu Reus Ferriol mateu.reus@uib.eu	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

La investigació i la innovació docents són dos elements fonamentals en la pràctica docent contemporània. Ambdues estan estretament relacionades amb la capacitat reflexiva del docent, tant des de d'una dimensió individual com col·lectiva. Aquesta assignatura pretén ser un espai de reflexió per definir, ponderar i posar en pràctica ambdós conceptes en l'àmbit de l'educació en general i, en particular, de l'ensenyament de la Geografia, la Història i la Història de l'Art a ESO i Batxillerat.

Requisits

Recomanables

Comprensió de textos acadèmics escrits en anglès.

Competències

Específiques

- * 1. Comprendre els conceptes d'investigació i innovació educatives. 2. Posar en pràctica activitats d'investigació-acció docent en l'àmbit de les Ciències Socials. 3. Establir els criteris pedagògics propis que permetin innovar de manera sostinguda en el temps en l'àmbit de la docència de les Ciències Socials. 4. Conèixer i avaluar alguns dels moviments i projectes d'innovació docents contemporanis més influents. .



Guia docent

Genèriques

- * 1. Posseir i comprendre coneixements que aportin una base o oportunitat de ser originals en el desenvolupament i/o aplicació d'idees, sovint en un context d'investigació. 2. Aplicar els coneixements adquirits i la seva capacitat de resolució de problemes en entorns nous o poc coneguts dins de contextos més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb la seva àrea d'estudi. 3. Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis. 4. Ser capaç de comunicar les pròpies conclusions (i els coneixements i raons últimes que les sustenten) a públics especialitzats i no especialitzats d'una manera clara i sense ambigüitats. 5. Assolir les habilitats d'aprenentatge que permetin continuar estudiant d'una manera que haurà de ser en gran mesura autodirigida o autònoma. Text obtingut de l'apartat 3.3 de l'Annex I del text vigent del Reial decret 1393/2007. .

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

CONTINGUTS TEMÀTICS. INVESTIGACIÓ I INNOVACIÓ

1. El concepte d'investigació educativa.
2. Els àmbits principals de l'investigació educativa contemporània.
3. Les diferents modalitats d'investigació educativa contemporània.
4. La investigació-acció.
5. El concepte d'innovació en l'àmbit de l'educació.
6. Com establir criteris d'innovació?
7. Com es pot innovar de manera sostinguda en el temps?
8. Exemples de projectes d'innovació docent influents en el panorama educatiu contemporani.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial (0,48 crèdits, 12 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Treball Presencial	Grup gran (G)	Durant les 12 hores presencials es realitzaran pràctiques d'aprenentatge basades en el coneixement existent de com les persones aprenen. La inspiració teòrica de la metodologia aplicada estarà basada en el paradigma constructivista i en els següents conceptes: l'aprenentatge actiu reflexiu, el modelatge, la construcció guiada del coneixement, l'aprenentatge significatiu, el treball cooperatiu i l'avaluació	12

Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
			competencial i global. Serà fonamental la participació activa de l'alumnat al llarg de les 12 hores de classe presencial.	

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

Activitats de treball no presencial (1,52 crèdits, 38 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectura, reflexió	Activitats de lectura i reflexió relacionades amb les activitats desenvolupades a les classes lectives.	18
Estudi i treball autònom individual o en grup	Projecte d'Indagació	El Projecte d'Indagació té com a finalitat treballar els diferents coneixements, habilitats i actituds tractats al llarg del curs d'una manera integral i holística mitjançant el desenvolupament d'una tasca o resolució d'un estudi de cas que adopti l'estructura de seqüència didàctica en forma d'itinerari reflexiu dirigit a assolir un objectiu funcional final.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a poder arribar a una avaluació positiva, l'alumnat haurà d'aprovar cadascuna de les activitats que es proposen a l'assignatura. Si l'alumnat no supera aquestes tres parts, serà qualificat finalment com a suspès.

Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Treball Presencial

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Durant les 12 hores presencials es realitzaran pràctiques d'aprenentatge basades en el coneixement existent de com les persones aprenen. La inspiració teòrica de la metodologia aplicada estarà basada en el paradigma constructivista i en els següents conceptes: l'aprenentatge actiu reflexiu, el modelatge, la construcció guiada

Guia docent

del coneixement, l'aprenentatge significatiu, el treball cooperatiu i l'avaluació competencial i global. Serà fonamental la participació activa de l'alumnat al llarg de les 12 hores de classe presencial.

criteris d'avaluació Participació activa; presentació d'un portfoli complet, ben organitzat i que demostrï progrés i reflexió.

Percentatge de la qualificació final: 50% amb qualificació mínima 5

Lectura, reflexió

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (recuperable)
Descripció	Activitats de lectura i reflexió relacionades amb les activitats desenvolupades a les classes lectives.
Criteris d'avaluació	Petits assaigs o creació de textos narratius que demostrin lectura o visualització comprensiva dels textos i materials audiovisuals treballats.

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

Projecte d'Indagació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	El Projecte d'Indagació té com a finalitat treballar els diferents coneixements, habilitats i actituds tractats al llarg del curs d'una manera integral i holística mitjançant el desenvolupament d'una tasca o resolució d'un estudi de cas que adopti l'estructura de seqüència didàctica en forma d'itinerari reflexiu dirigit a assolir un objectiu funcional final.
Criteris d'avaluació	* Es presenta la casuística de forma argumentada i dinàmica. * S'exposen les idees inicials pròpies. * S'exposen de forma concisa i argumentada les pròpies idees amb elements conceptuals. * S'explicita en què s'ha ampliat la perspectiva inicial a partir del treball d'indagació. * Es presenta en detall una proposta per ser implementada a l'aula.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004): Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.

MACMILLAN, J.M., SCHUMACHER, S. (2011): Investigación educativa. Madrid: Pearson.

PERKINS, D. (2009) Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching can Transform Education. San Francisco: Jossey-Bass.

PERKINS, D. (2014). Future Wise: Educating Our Children for a Changing World (San Francisco: Jossey-Bass).

RICHHART, R. (2015). Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools. San Francisco: Jossey-Bass.

WISKE, M.S. (ed.) (1997) Teaching for Understanding. Linking Research with Practice. San Francisco: Jossey-Bass.

Bibliografia complementària

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid: Morata.

CONTRERAS, J. PÉREZ DE LARA, N. (2010): Investigar la experiencia educativa. Madrid: Ed. Morata.



Guia docent

ESCUADERO, T., CORREA, A. (2006): Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid: Ed. La Muralla.

DEL POZO, J.M., RODRÍGUEZ, SAUQUILLO, A. , ARBOIX , E., STANIEWICZIC, M. (2010): L'avaluació de la recerca en humanitats i ciències socials. Barcelona: AQU Catalunya.

DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.

LATORRE, A., RINCÓN DEL, D., ARNAL, J. (2003): Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Experiencia.

LATORRE, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.

MARTÍN, E., ONARUBIA, J. (coords.) (2011): Orientación educativa, procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó

MATEO, J., MARTÍNEZ, F. (2008) : Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla

SEVILLANO, M.L. (coord.) (2007): Investigar para innovar en enseñanza. Madrid: Prentice Hall

Altres recursos

<http://www.pz.harvard.edu>

<https://www.escolanova21.cat>

<https://www.cultofpedagogy.com/>

<https://www.facinghistory.org/>

http://www.ucdoer.ie/index.php?title=Teaching_Toolkit

