



## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'... / 20
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Esther Llorca Llinares <a href="mailto:e.llorca@uib.cat">e.llorca@uib.cat</a>	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

### Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades, tant a nivell del nostre país com arreu del món, diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament sobretot a secundària, i en especial a la Formació Professional. Aquestes transformacions fan referència tant a la seva estructura com a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, donat que ha de fer front a noves situacions (canvis normatius, canvis en les noves metodologies, canvis en el sistema productiu, etc). Tots aquests canvis suposen nous reptes que el professorat ha de fer front.

Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme.

### Requisits

Conèixer la normativa vigent

### Competències

#### Específiques

- \* Específiques: 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de la

1 / 5

Data de publicació: 02/07/2018



## Guia docent

formació professional especialitzada de les famílies professionals de serveis. 14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats. 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent. 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix. 20. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. 29. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. .

### Genèriques

- \* 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. 2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades adaptades a la diversitat dels estudiants. .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Fonamentació i justificació de la Formació Professional
- Tema 2. Anàlisi del currículum de les diferents àrees l'etapa.
- Tema 3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria
- Tema 4. Projectes curriculars i Programacions d'aula.
- Tema 5. Les unitats didàctiques
- Tema 6. La interdisciplinarietat
- Tema 7. L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.

## Metodologia docent

Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)



## Guia docent

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Presentacions continguts	Grup gran (G)	Presentacions per part de la professora, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. És procurarà que les classes siguin interactives, amb la participació de l'alumnat, fugint d'aquesta manera de les lliçons magistrals. per part de l'alumnat.	15
Classes pràctiques	Activitats de debat i discussió	Grup gran (G)	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió.	15

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Realització d'exercicis	Realització de diferents exercicis proposats per la professora	35
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament d'una unitat didàctica	Desenvolupament d'una unitat didàctica de la programació. Aquesta unitat didàctica es relatarà conjuntament amb les assignatures de Metodologia i Avaluació	60

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

## Guia docent

### Presentacions continguts

---

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Presentacions per part de la professora, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. És procurat que les classes siguin interactives, amb la participació de l'alumnat, fugint d'aquesta manera de les lliçons magistrals. per part de l'alumnat.
Criteris d'avaluació	Presentació per escrit i de manera individual en les dates concretades durant el curs, d'una sèrie de qüestions i activitats d'avaluació relacionades amb els blocs temàtics del programa de continguts de l'assignatura en base al material donat per la professora durant les classes, documentació complementària, lectures d'articles, etc. Això suposarà un 20% de la nota total de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Activitats de debat i discussió

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió.
Criteris d'avaluació	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió. Participació i assistència a classes presencials que comptarà fins un 10% de la nota final de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Relització d'exercicis

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Realització de diferents exercicis proposats per la professora
Criteris d'avaluació	Realització de diferents exercicis proposats per la professora. Això suposarà un 30% de la nota final

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Desenvolupament d'una unitat didàctica

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Desenvolupament d'una unitat didàctica de la programació. Aquesta unitat didàctica es relatarà conjuntament amb les assignatures de Metodologia i Avaluació
Criteris d'avaluació	Desenvolupament d'una unitat didàctica de la programació. Això suposarà un 40% de la nota final.  Avaluació del grup de les exposicions realitzades . Això suposarà un 10% de la nota final

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

---





## Guia docent

### **Bibliografia bàsica**

---

Del proyecto educativo a la programación d'aula. . Antúnez, S., Del Carmen, L., Imbernon, F., Parcerisa, A., Zabala, A. Barcelona. Graó. (1995)

Educar a la Secundària. J. M. Puig, M. Buscà, J. Carbonell, J. Cela, M. Domènech, A. Esteruelas, J. Funes, A. Moreu, C. Muñoz, J.L. Muñoz, J. Palou, G.Sanz, J. Trilla, L. Tuà . Barcelona. Eumo. (2000)

Zabala i Vidiella, Antoni. La pràctica Educativa. Barcelona. Graó.(1995)

### **Bibliografia complementària**

---

La enseñanza de las competencias. Zabala, Antoni, Arnau, Laia. revista Aula número 161/2007.

### **Altres recursos**

---

[www.weib.es](http://www.weib.es)

