

## Guia docent

### Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10726 - L'Ofici de la Formació de Formadors / 1
<b>Titulació</b>	Màster U. de Gestió de Recursos Humans.Intervenció Psicològica i Pedagògica
<b>Crèdits</b>	2,5
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Antoni Bauza Sampol ( <i>Responsable</i> ) <a href="mailto:antoni.bauza@uib.es">antoni.bauza@uib.es</a>						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

### Contextualització

L'assignatura ' **L'Ofici de la Formació de Formadors**' forma part del mòdul denominat '**Formació de Formadors**', mòdul constituït per dues assignatures:

- Perfil, competències i funcions en la formació de formadors
- L'Ofici en la Formació de Formadors

Ambdues assignatures són obligatòries del següent itinerari formatiu de caire professionalitzant: **Itinerari B. Direcció de Centres Educatius i Formació de Formadors.**

L'assignatura ens introdueix en el món de la formació de formadors com una nova professió, en procés de creació i d'expansió, amb una varietat àmplia de responsabilitats, amb diversitat de funcions i amb una elevada complexitat. Es tractaran els processos formatius i l'aprenentatge adult, estratègies d'ensenyament, i el treball en equip en contextos organitzacionals.

Aquesta assignatura s'impartirà durant el 2n semestre del curs.

### Requisits

L'assignatura té caràcter obligatori i forma part de l'itinerari professionalitzador 'B. Direcció de Centres Educatius. Formació de Formadors'. Es recomana haver cursat les assignatures de formació bàsica i comú.

### Competències

## Guia docent

### Específiques

- \* Capacitat per exercir en qualitat de formador de formadors (27) .
- \* Capacitat per gestionar accions de formació de formadors (28) .
- \* Capacitat per valorar propostes organitzatives i estructurals en els programes de formació de formadors (30) .
- \* Aplicar els conceptes clau relacionats amb els recursos humans, els equips, el treball i les organitzacions (a2) .
- \* Aplicar metodologies, tècniques d'intervenció i avaluació en el camp de la gestió dels recursos humans, els equips, el treball i les organitzacions (a3) .
- \* Aplicar els conceptes clau relacionats amb la formació de formadors (a5) .
- \* Aplicar metodologies, tècniques d'intervenció i avaluació en el camp de la formació de formadors (a6) .
- \* Identificar diferències, problemes i necessitats relacionades amb la formació de formadors (a7) .

### Genèriques

- \* Capacitat per participar en projectes de formació, i introduir propostes d'innovació adreçades a la millora de la qualitat (28) .
- \* Capacitat per treballar en equip, condició necessària per a la millora de l'activitat professional, compartint sabers i experiències (30) .
- \* Capacitat per assumir la dimensió deontològica específica en l'àmbit professional (31) .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

Per tal de treballar i desenvolupar les competències esmentades abans, s'han seleccionat els següents continguts:

### Continguts temàtics

1. Els processos formatius i l'aprenentatge adult.
2. Estratègies d'ensenyament.
3. Trets de la societat del coneixement i la seva influència sobre l'educació.
4. El treball en equip i col·laboratiu. Els equips de treball en contextos organitzacionals.

## Metodologia docent

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques, seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar el coneixements lligats a les competències previstes. Aquestes classes donaran pas a l'aplicació dels continguts adquirits a situacions i contextos reals a partir d'una proposta d'activitat vinculada a processos formatius, amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes. El professor proposarà la realització d'activitats de treball en grup i/o individual per a la realització de les quals tendran el suport del docent.

## Guia docent

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura emprà la plataforma de Campus Extens, que es dedica a l'ensenyament flexible i a distància, que incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant l'eina de teleeducació Moodle l'alumne/a tindrà a la seva disposició un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics, enllaços a Internet i propostes de pràctiques de treball autònom, de caire individual o grupal.

### Volum de treball

A la següent taula es presenta la distribució d'hores segons les diferents activitats de treball presencial i de treball no presencial (o autònom) planificat i la seva equivalència en crèdits europeus o ECTS (1 crèdit ECTS= 25 hores de treball de l'estudiant).

Així i tot, en el calendari de l'assignatura (plataforma virtual) s'indicarà l'organització de les sessions de pràctiques presencials i també de lliurament del treball.

### Activitats de treball presencial (0,6 crèdits, 15 hores)

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	Grup gran (G)	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en power point, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti.	9
Altres	Pràctiques presencials i presentacions	Grup gran (G)	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual o organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts tractats a la part teòrica de l'assignatura.  Es podrà proposar l'exposició, individual o en petit grup, d'algunes dels treballs realitzats per part de l'alumnat. La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat pugui aprofundir en diferents continguts de la matèria.	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

### Activitats de treball no presencial (1,9 crèdits, 47,5 hores)

## Guia docent

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectures complementàries	Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Les lectures són imprescindibles per tal de poder realitzar amb èxit els treballs individuals i en grup.	23.5
Estudi i treball autònom individual o en grup	Realització d'un treball individual o en grup	L'alumnat, de forma individual o en petit grup, haurà de realitzar un treball a partir de les orientacions que es facilitaran a l'inici de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria.  El treball es lliurarà la darrera sessió del'assignatura. En aquesta darrera sessió els integrants de cada grup exposaran aquest treball a la resta d'alumnes.	24

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

- Per poder avaluar positivament l'assignatura, caldrà que l'alumne/a aprovi el treball individual o en petit grup.
- Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no serà qualificat positivament de l'assignatura sense haver lliurat i aprovat l'esmentat treball d'assignatura.
- El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball és motiu de desqualificació: l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació. D'altra banda, el treball ha de respondre a les pautes i aspectes formals propis (estructura, documentació, cites i referències,...) del que es considera òptim en els estudis de postgrau.

### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'alguns dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

### Classes magistrals amb participació de l'alumnat

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en power point, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en grup, la realització

## Guia docent

Críteris d'avaluació	<p>d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti.</p> <p>La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació en la pràctica docent mitjançant l'exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en power point, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti.</p> <p>Cal assistir a un 70% de les sessions de classe.</p>
----------------------	--

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Pràctiques presencials i presentacions

Modalitat	Altres
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	<p>En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual o organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts tractats a la part teòrica de l'assignatura. Es podrà proposar l'exposició, individual o en petit grup, d'algunes dels treballs realitzats per part de l'alumnat. La finalitat d'aquestes presentacions és que l'alumnat pugui aprofundir en diferents continguts de la matèria.</p>
Críteris d'avaluació	<p>L'alumnat posarà en pràctica alguns dels continguts treballats a les classes teòriques, mitjançant exercicis, lectures, activitats de reflexió, documents de treballs, etc., que s'aniran presentant al llarg del curs, i que es podran treballar en grups de discussió, amb la coordinació del professor.</p> <p>Es realitzarà una presentació individual o en petit grup sobre el treball realitzat.</p> <p>Al mateix temps, en el marc de les classes pràctiques l'alumnat, organitzat en petits grups, iniciarà el disseny del treball propi de l'assignatura, d'acord a les pautes i indicacions realitzades, en el seu moment, per part del professor.</p> <p>La feina realitzada durant les sessions pràctiques pot donar lloc a un temps d'exposició i presentació a classe, per part de l'alumnat.</p> <p>Es tindrà en compte l'assistència i participació a les sessions de feina i durant la sessió de presentació en gran grup.</p>

Percentatge de la qualificació final: 35%

### Realització d'un treball individual o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	<p>L'alumnat, de forma individual o en petit grup, haurà de realitzar un treball a partir de les orientacions que es facilitaran a l'inici de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria. El treball es lliurarà la darrera sessió de l'assignatura. En aquesta darrera sessió els integrants de cada grup exposaran aquest treball a la resta d'alumnes.</p>
Críteris d'avaluació	<p>Aquest treball ha de respondre a les pautes i aspectes formals propis (estructura, documentació, cites i referències, ortografia, claredat expositiva...) del que es considera òptim en els estudis de postgrau.</p>

## Guia docent

El treball d'assignatura es lliurarà segons el termini que es marqui en el calendari de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 50%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

En la preparació de les diferents unitats temàtiques de l'assignatura es pot consultar el següent material.

#### Bibliografia bàsica

Durant el desenvolupament de cada tema el professorat recomanarà un conjunt d'articles i lectures d'ampliació i consulta, bona part dels quals, l'alumnat les tendrà a la seva disposició al campus extens o moodle de l'assignatura.

#### Bibliografia complementària

- AAVV (2007). *Formación de Formadores. Escenario Aula*. Barcelona: Thomson
- AAVV (2007). *Formación de Formadores. Escenario Institucional*. Barcelona: Thomson
- Amat, O. (1994). *Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores*. Barcelona: Gestión 2000 S.A.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes*. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó
- Casamayor, G. (Coord.) (2007). *Els 'Trucs' del Formador. Art, ofici i experiència*. Barcelona: Graó.
- Alcover, C.M.; Rico, R.; Gil, F. (2011). Equipos de trabajo en contextos organizacionales: dinámicas de cambio, adaptación y aprendizaje en entornos flexibles. *Papeles del Psicólogo*, vol. 32(1), pp. 7-16
- Birkenbihl, M. (1990). *Formación de Formadores*. Madrid: Paraninfo.
- Cano, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Casamayor, G. (2007). *Els "trucs" del formador. Art, ofici i experiència*. Barcelona: Graó.
- De la Torre, S. i Barrios, O. (2000). *Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio*. Barcelona: Octaedro.
- Del Pozo, P. (1993). *Formación de formadores*. Madrid: Eudema.
- Imbernón, F. (2007). *10 ideas clave. La formación permanente del profesorado*. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.
- Institute of Personnel and Development (2000). *Diseño de programas formativos*. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Mayer, R.E. (2008). *Aprendizaje e instrucción*. Madrid: Alianza.
- Navío Gámez, A. (2007). El resultado de los programas de formación de formadores: análisis comparativo de dos realidades institucionales. Profesorado. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 11, 2.
- Oliver Trobat, M.F. (2007). *La formació per a la docència*. Palma: Edicions Ferran Sintès.
- Perrenoud, P. (2004) *Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica*. Barcelona. Editorial Graó.
- Rico, R; Alcover, C,M.; Taberero, C. (2010). Efectividad de los equipos de trabajo, una revisión de la última década de investigación (1999-2009). *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*, 26, pp.47-71.
- Tejada Fernández, J. (2002). La formación de formadores. *Educare*, 30, 91-118.
- Tejada, J; Navío, A. (2005). El desarrollo y la gestión de competencias profesionales: una mirada desde la formación. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol. 37, N°. 2.



## Guia docent

Zapata, M.; Cerezo, P. (2007). La formación continua en Cataluña: formación de formadores. Conclusiones y propuestas a partir de los resultados del estudio 'Formación de formadores y competencias transversales'. *RED: Revista de Educación a Distancia*, N<sup>o</sup>. 17.

### Altres recursos

---

Els diferents materials i documents que es vagin generant al llarg del curs, alguns d'ells disponibles a la plataforma virtual moodle.

