

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura / Grup</b>	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i.. / 11
<b>Titulació</b>	Màster Universitari de Formació del Professorat
<b>Crèdits</b>	5
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx / Edifici
Maria del Mar Triay Enrich	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

Professorat: Mar Triay Enrich. Llicenciada en Administració i Direcció d' Empreses.(1999). Professora d' economia.( 2 sexennis de docència). Professora de CAP i professora del Màster FP des de els seus inicis.

Amb aquesta assignatura es pretén que els alumnes aprenguin a:

- \* Analitzar el valor educatiu, les finalitats i els propòsits de l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats en l'Educació Secundària.
- \* Entendre la importància d'ensenyar a aprendre a argumentar i justificar per a la formació del pensament social i per a la formació democràtica dels joves.
- \* Analitzar els principals problemes que planteja l'aprenentatge de les Àrees d'Humanitats en l'Educació Secundària Obligatoria.
- \* Comprendre i aplicar els diferents mètodes i estratègies didàctiques per a l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.
- \* Analitzar els estils i pràctiques d'ensenyament, valorar la seva coherència d'acord amb la manera de pensar del professorat de les Àrees d'Humanitats i valorar la seva incidència en l'aprenentatge dels alumnes.
- \* Dissenyar activitats d'ensenyament i aprenentatge en el context d'una seqüència didàctica.
- \* Conèixer els recursos propis de l'àrea i valorar la seva incidència en l'aprenentatge dels alumnes.

## Requisits

## Guia docent

No hi ha cap requisit essencial. Només els requisits d'accés al màster.

## Competències

### Específiques

- \* Competències Específiques Específiques \* Saber transformar el currículum en programes d'activitats. \* Saber adaptar i aplicar la informació en els processos d'ensenyament 'aprenentatge. \* Adquirir criteris i destreses per a la selecció i/o elaboració de recursos didàctics. \* Desenvolupar i aplicar metodologies que contemplin la diversitat de l'alumnat. \* Elaborar propostes didàctiques que contemplin respostes educatives als alumnes amb dificultats o diferents ritmes d'aprenentatge. \* Conèixer els processos de interacció i comunicació a l'aula, desenvolupar estratègies per fomentar un clima positiu de convivència. \* Conèixer els recursos educatius propis de la matèria. \* Relacionar els continguts, mètodes i recursos de la matèria amb altres, per tal de desenvolupar experiències interdisciplinàries. Transversals Bàsiques \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant haurà d'assolir en finalitzar el màster a la següent adreça: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/) Bàsiques Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/) .

### Genèriques

- \* Genèriques Genèriques \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament 'aprenentatge, potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de l'àrea. \* Cercar, processar i comunicar informació, transformar-la en coneixement i aplicar-la al procés d'ensenyament 'aprenentatge. \* Concretar el currículum, planificar i aplicar diferents metodologies adaptant-se a la diversitat dels estudiants. \* Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat d'aprenentatge. \* Dominar les destreses i habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència a l'aula. .

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

continguts temàtics. Continguts temàtics

#### 1. Els models didàctics

Estils d'ensenyament del professorat de l'àrea i models didàctics d'ensenyament i aprenentatge.

El coneixement social. Les finalitats de l'educació social i la formació del pensament social.

#### 2. La transposició didàctica

La concepció didàctica del professorat en la presa de decisions curriculars.

La naturalesa del coneixement didàctic.



## Guia docent

3. Orientacions didàctiques per a l'ensenyament i aprenentatge del diferents tipus de continguts.

Competències que cal desenvolupar en l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

Els propòsits de l'ensenyament : les finalitats i els valors en les Àrees d'Humanitats.

4. Anàlisi de les necessitats formatives

El tractament de les especificitats i les dificultats que presenta el seu aprenentatge.

5. Estratègies metodològiques.

Ensenyar Àrees d'Humanitats perquè els alumnes aprenguin.

Mètodes, estratègies i recursos més idonis per a l'ensenyament de les Àrees d'Humanitats.

6. Tipus d'activitats: disseny, selecció i seqüenciació.

Les habilitats lingüístiques, la causalitat múltiple, la concepció de l'espai, el temps històric, la observació, les sortides, les noves tecnologies...

7. Organització del treball docent a l'aula.

El paper del professorat.

L'alumnat que aprèn a les Àrees d'Humanitats.

8. La comunicació a l'aula.

9. Anàlisi, elaboració i ús de recursos. (materials, mitjans audiovisuals, TIC, etc).

10. El context com a recurs.

La importància del context.

Elements per a l'observació d'una classe de les Àrees d'Humanitats.

11. Espais, equipaments i instal·lacions.

12. L'atenció a la diversitat en la metodologia.

### Continguts temàtics

continguts. continguts

## Metodologia docent

### Volum de treball

\* Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs

\* Les lectures i treballs individuals que es proposin.

\* L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.

Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

### Activitats de treball presencial (1,2 crèdits, 30 hores)

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Explicacions professor	10
Seminaris i tallers	estudi de casos pràctics metodologia	Grup mitjà (M)	Exemples de metodologies didàctiques	10
Classes pràctiques	lectures	Grup mitjà (M)	lectures per comentar a cada sessió pel grup	10

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Aula Digital.

#### Activitats de treball no presencial (3,8 crèdits, 95 hores)

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	treball	treball individual elaboració 2 sessions classe de cada especialitat. Es valorarà el treball teòric i la presentació a l'aula del treball	95

#### Riscs específics i mesures de protecció

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

#### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

##### Frau en elements d'avaluació

D'acord amb l'article 33 del Reglament acadèmic, "amb independència del procediment disciplinari que es pugui seguir contra l'estudiant infractor, la realització demostradorament fraudulenta d'algun dels elements d'avaluació inclosos en guies docents de les assignatures comportarà, a criteri del professor, una menysvaloració en la seva qualificació que pot suposar la qualificació de «suspens 0» a l'avaluació anual de l'assignatura".

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

### treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	treball individual elaboració 2 sessions classe de cada especialitat. Es valorarà el treball teòric i la presentació a l'aula del treball
Criteris d'avaluació	* Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs * Les lectures i treballs individuals que es proposin. * L'avaluació serà continuada, i serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.  Treball de preparació de les activitats d'aula (mínim 2 de diferents) per a dues sessions de classe. La presentació oral valdrà el 50% de la nota i el treball escrit el 50%.

Percentatge de la qualificació final: 100%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

#### Bibliografia bàsica

#### Bibliografia bàsica

#### Bibliografia bàsica

- CAMPS, A.; COLOMER, T. (coord.) [et al.] (1998). L'ensenyament i l'aprenentatge de la llengua i la literatura en l'educació secundària. Barcelona: ICE/Horsori.
- CAMPS, A.; RÍOS, I.; CAMBRA, M. (coord.) [et al.] (2000). Recerca i formació en didàctica de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 121).
- CAMPS, A. (Comp.) [et al.] (2003). Seqüències didàctiques per aprendre a escriure. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 134).
- CASSANY, D.; LUNA, M.; SANZ, G. (1993). Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M. J. (1992). Teories gramaticals i ensenyaments de llengües. València: Tàndem.
- DUDENEY, G. (2000). The Internet and the Language Classroom. Cambridge: Cambridge University Press.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó (Crítica i fundamentos, 21).
- LLADÓ, J.; LLOBERA, M. (2000). Reflexions i propostes per al tractament de les llengües en els centres d'ensenyament. Palma: COFUC/Moll.
- LLADÓ, J.; ABRINES, B.; ARBONA, M.L.; LLOBERA, M. (2005). Paraules. Multiculturalitat a les aules i ensenyament de la llengua. Palma: UIB.
- LOMAS, C. (1999). Cómo enseñar a hacer cosas con las palabras. 2 vol. Barcelona: Paidós.
- MITCHELL, R.; MYLES, F. (1998). Second Language Learning Theories. London: Arnold.
- MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.
- NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.
- NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.
- RIBAS i SEIX, T. (coord.) (1997). L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 109).
- RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

Cada professor del bloc d'humanitats donarà la seva bibliografia, en funció de l'especialitat.

.....

### Bibliografia complementària

#### Bibliografia complementària

- ABASCAL, M.D.; BENEITO, J.M.; VALERO, F. (1993). Hablar y escuchar. Barcelona: Ocatredo.
- ABRINES, B.; ARBONA, M.L. (2001). 'L'enfocament per tasques als tallers de llengua i cultura'. Immersió lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 3, p. 18-23.  
<http://www.xtec.cat/sedec/iepi/revista/num3/enfocament%20tasques.pdf>
- ADAM, J.M. (1992). Les textes: types et prototypes. Paris: Nathan.
- ALBADALEJO, Marta (2007). La comunicació més enllà de les paraules. Què comuniquem quan creiem que no comuniquem. Barcelona: Graó (Desenvolupament personal del professorat, 10).
- ALCOVERRO, C. (1993). Els tallers d'escriptura. Una alternativa a l'ensenyament de la literatura. Barcelona: Barcanova.
- ARTIGAS, R. (Coord.) (1999). Habilitats comunicatives. Una reflexió sobre els usos lingüístics. Vic: Eumo (Llengua i text, 3).
- BAIN, D.; SCHNEUWLY, B. (1997). 'Hacia una pedagogía del texto'. Signos. Teoría y práctica de la educación, 20, p. 42-49.  
<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/signos/signos20/s20hacia.html>.
- BASSOLS, M.M.; TORRENT, A.M. (1996). Models textuales. Teoria i pràctica. Vic: Eumo (Llengua i text, 1).
- BELART, M.; RANCÉ, L. (1995). Nivell lliandar per a escolars de 8 a 14 anys. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament.
- BJÖRK, L.; BLOMSTAND, I. (2000). La escritura en la enseñanza secundaria. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 151) [Edició a cura de Carlos Lomas i Amparo Tusón].
- BORDONS, G. (coord.) (2009). Poesia i educació. D'Internet a l'aula. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 170).
- BORDONS, G.; DÍAZ-PLAJA, A. (coord.) (2004). Ensenyar literatura a secundària. La formació de lectors crítics, motivats i cultes. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 141).
- BOSCH, M. (1996). Autonomia i aprenentatge de llengües. Barcelona: Graó.
- CALSAMIGLIA, H.; TUSÓN, A. (1999). Las cosas del decir. Manual de análisis del discurso. Barcelona: Ariel.
- CAMBRA, M. (1996). 'Llengües primera, segona i estrangera: una terminologia provisional'. Articles de didàctica de la llengua i de la literatura, 8, p. 83-94.
- CAMERON, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- CAMPS, A. (1994). L'ensenyament de la composició escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A. (Coord.) [et al.] (1994). Context i aprenentatge de la llengua escrita. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; FERRER, M. (Coord.) [et al.] (2000). Gramàtica a l'aula. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 123).
- CAMPS, A.; CALSAMIGLIA, H.; LUNA, X.; MILIAN, M.; CAMPILLO, M.; USANDIZAGA, H.; GUASCH, O. (1990). Text i ensenyament. Una aproximació interdisciplinària. Barcelona: Barcanova.
- CAMPS, A.; ZAYAS, F. (2006). Seqüències didàctiques per aprendre gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Coord.) (2005). Bases per a l'ensenyament de la gramàtica. Barcelona: Graó.
- CAMPS, A. (Coord.) (2006). Diálogo e investigación en las aulas. Barcelona: Graó.
- CASSANY, D. (1987). Descriure escriure. Com s'aprèn a escriure. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D. (1993). Reparar l'escriptura. Didàctica de la correcció de l'escrit. Barcelona: ICE UB/Graó.
- CASSANY, D. (1999). Construir l'escriptura. Barcelona: Empúries.
- CASSANY, D.; GIRÁLDEZ CEBALLOS-ESCALERA, J. (coord.) (2006). El Portfolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.
- CASTELLÀ, J.M. (1992). De la frase al text. Teories de l'ús lingüístic. Barcelona: Empúries.

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

- CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.
- CATALÀ, G. [et al.] (1998). Avaluació de comprensió lectora. Barcelona: Graó.
- COLOMER, T. (coord.) (2008). Lectures adolescents. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 165).
- COLOMER, T.; CAMPS, A. (1991). Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre. Barcelona: Edicions 62.
- COMELLES, S (1996). Test de català oral. Barcelona: Àrtic.
- CONCA, M.; COSTA, A.; CUENCA, M.J.; LLUCH, G. (1998). Text i gramàtica. Teoria i pràctica de la competència discursiva. Barcelona: Teide.
- CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.  
<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>  
[http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar\\_referencia\\_europeu/principal](http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal).
- COSTA, A. (1994). 'De la lingüística textual a l'enfocament comunicatiu de les llengües'. A Cuenca, M.J. (ed.), Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València, 87-106.
- COTS, J.M.; NUSSBAUM, L. (Ed.) (2002). Pensar lo dicho. La reflexión sobre la lengua y la comunicación en el aprendizaje de lenguas. Lleida: Milenio.
- COTS, J.M. [et al.] (2007). La conciencia lingüística en la enseñanza de lenguas. Barcelona: Graó.
- CUENCA, M.J. (ed.) (1994). Lingüística i ensenyament de llengües. València: Universitat de València.
- DELMIRO COTO, B. (2002). La escritura creativa en las aulas. En torno a los talleres literarios. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 173).
- DIJK, T. van (comp.) (2000). El discurso com estructura y proceso. 2 vol. Barcelona: Gedisa.
- DOLZ, J.; SCHNEUWLY, B. (2006). Per a un ensenyament de l'oral. Iniciació als gèneres formals a l'escola. València/Barcelona: Institut Interuniversitari de Filologia Valenciana / Publicacions de l'Abadia de Montserrat.
- GENOVER, J.; POZO, M.A.; VILAR, J. (1998). Eines de comprensió de textos. La lectura intensiva a secundària. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 113).
- GUASCH, O. (2001). L'escriptura en segones llengües. Barcelona: Editorial Graó (Biblioteca d'Articles, 128).
- HERNÁNDEZ, F.; VENTURA, M. (1997). La organización del currículum por proyectos de trabajo. Barcelona: Graó.
- JORBA, J.; CASELLAS, E. (ed.) (1996). La regulació i l'autoregulació dels aprenentatges. Barcelona: ICE de la UAB.
- JORBA, J.; GÓMEZ, I.; PRAT, À. (ed.) (1998). Parlar i escriure per aprendre. Ús de la llengua en situació d'ensenyament-aprenentatge des de les àrees curriculars. Barcelona: ICE UAB.
- JULIÀ, J. (2000). L'ensenyament del català com a L2 de la teoria a la pràctica. Lleida: Publicacions de la Universitat de Lleida.
- LITTLEWOOD, W. (1994). La enseñanza de la comunicación oral. Un marco metodológico. Barcelona: Paidós.
- LLOBERA, M. [et al.] (1995). Competencia comunicativa. Documentos básicos en la enseñanza de lenguas extranjeras. Madrid: Edelsa.
- LOMAS, C.; OSORO, A. (1998). El enfoque comunicativo de la enseñanza de la lengua. Barcelona: Paidós.
- LOMAS, C. (coord.); COLOMER, T.; NUSSBAUM, L.; OSORO, A.; TUSÓN, A. (1996). La educación lingüística y literaria en la enseñanza secundaria. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- MACIÀ GUILÀ, J.; SOLÀ, J. (Ed.) [et al.] (2000). La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques. Barcelona: Graó/Fundació Caixa Sabadell.
- MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. [en línia] Llengua i ús, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.  
[http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21\\_259.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf)  
[http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22\\_248.pdf](http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf)
- MAS, M.; MELCION, J. (1999). Nivell lllindar per a la llengua catalana. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament de Cultura. Direcció General de Política Lingüística.



Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

- MATA, J. (2009). 10 Ideas Clave. Animación a la lectura. Barcelona: Graó.
- MUÑOZ, C. (ed.). (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel.
- NEMIROVSKY, M. (coord.) (2009). Experiencias escolares con la lectura y la escritura. Barcelona: Graó.
- PALOU, J.; BOSCH, C. (2005). La llengua oral a l'escola. 10 experiències didàctiques. Barcelona: Graó (Biblioteca de Guix, 143).
- REYZÁBAL, M.V. (1993). La comunicación oral y su didáctica. Madrid: La Muralla.
- RICHARDS, J.C.; LOCKHART, Ch. (1998). Estrategias de reflexión sobre la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.
- RÍO, M.J. del (1993). Psicopedagogía del lenguaje oral. Barcelona: ICE UB/Horsori.
- RUIZ FLORES, M. (2009). Evaluación de lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona: Graó.
- SÁNCHEZ MIGUEL, E. (2000). Comprensió i redacció de textos. Barcelona: Edebé.
- SÁNCHEZ-ENCISO, J. (2007). (Con)viure en la paraula. L'aula com a espai comunitari. Barcelona: Graó.
- SANZ PINYOL, G. (2005). Comunicació efectiva a l'aula. Tècniques d'expressió oral per a docents. Barcelona: Graó (Desenvolupament personal del professorat, 5).
- SERRA CAPELLERA, J.; OLLER BARNADA, C. (1999). Com ensenyar a llegir a l'ESO. La lectura des d'una perspectiva interdisciplinària. Barcelona: Associació de Mestres Rosa Sensat.
- SOLÉ, I. (1992). Estratègies de lectura. Barcelona: ICE UB/Graó.
- TORRES I TORRES, M. (2002). Didàctica de l'escriptura. Eivissa: Mediterrània.
- UNAMUNO, V. (2003). Lengua, escuela y diversidad sociocultural. Hacia una educación lingüística crítica. Barcelona: Graó (Biblioteca de Textos, 189).
- VILÀ, M.; FARGAS, A. (Coord.) [et al.] (1999). Normativa i ús de la llengua. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 118).
- VILÀ, M. (coord.) [et al.] (2002). Didàctica de la llengua oral formal. Continguts d'aprenentatge i seqüències didàctiques. Barcelona: Graó (Biblioteca d'Articles, 131).
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- ZANÓN, J. (1995). 'La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas'. A Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, p.52-67. Gijón.  
<http://www.quadernsdigitals.net/articulos/signos/signos14/s14laense.html>.
- ZANÓN, J. (ed) (1999). Trabajo por tareas. Madrid: Edinumen.

#### Altres recursos

##### Revistes

- Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994- )
- Textos de Didàctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó, (1994- )
- Didáctica (Lengua y Literatura). Madrid: Servicio de Publicaciones de la Universidad Complutense de Madrid, (1989- )  
<http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA>
- Lenguaje y textos. Madrid: Sociedad Española de Didáctica de la Lengua y de la Literatura, (1991- )  
<http://sedll.org/es/home.php>
- Segundas lenguas e inmigración en red. (2008- ).  
<http://www.segundaslenguaseinmigracion.es/index.html>
- Llengua i ús. Revista tècnica de política lingüística. [en línia] Barcelona: Generalitat de Catalunya (1994- )  
<http://www.gencat.cat/llengua/liu/46/>
- Immersion lingüística: Revista d'ensenyament integrat de llengües i continguts. [en línia] [Barcelona]: Institut Europeu de Programes d'Immersion (1999- )  
<http://www.xtec.es/sedec/iepi/revista.htm>
- Caixa d'eines. Llengua, interculturalitat i cohesió social [en línia] Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Educació (2005- )  
<http://www.xtec.cat/lic/intro/caixa.htm#1>





---

Any acadèmic	2018-19
Assignatura	10641 - Didàctica Específica. Metodologia i Recursos en el Procés d'Ensenyament i..
Grup	Grup 11

Mosaico. Revista para la promoción y apoyo a la enseñanza del español. [en línia] Gobierno de España. Consejería de Educación. Bélgica (1998- )

<http://www.educacion.es/sgci/be/es/publicaciones/mosaico/mosaico.shtml>

Carabela. [Madrid]: Sociedad General Española de Librería (1987- )Revistes

