

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18 |
| Assignatura | 10880 - Investigació i Innovació Educativa |
| Grup | Grup 1, AN |
| Guia docent | J |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Nom | 10880 - Investigació i Innovació Educativa |
| Crèdits | 0,48 de presencials (12 hores) 1,52 de no presencials (38 hores) 2 de totals (50 hores). |
| Grup | Grup 1, AN (Campus Extens) |
| Període d'impartició | Anual |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---|------------------------------|------------|---------|--------------|------------|---------|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Maria Rosa Rosselló Ramon mrosa.rossello@uib.es | 09:00 | 10:00 | Dimarts | 20/09/2017 | 17/01/2018 | B104 |

Contextualització

Donat que l'assignatura s'imparteix al final del període, té un marcat caire de síntesi i d'integració dels coneixements construïts en les assignatures precedents, doncs persegueix dotar a l'alumnat d'habilitats i competències per analitzar, millorar i reflexionar sobre els processos d'ensenyament-aprenentatge a l'etapa d'Educació Secundària. Per la seva ubicació, l'assignatura s'anticipa al Pràcticum i pot ajudar a l'alumnat en la identificació de bones pràctiques, la planificació de projectes de millora i d'innovació docent, l'observació i l'avaluació, així com a establir un feedback entre la teoria i la pràctica educativa. D'altra banda, en aquesta assignatura l'alumnat coneixerà les tendències actuals i alguns exemples de metodologies innovadores.

Es tracta d'una assignatura que persegueix:

- Identificar i qüestionar els valors que s'amaguen darrera les pràctiques.
- Comparar bones pràctiques i projectes d'innovació, així com reflexionar sobre elles per tal de fer propostes de millora.
- Autoavaluar concepcions, pràctiques i actituds per reafirmar interessos i motivacions professionals, tot identificant les competències adquirides i les que necessiten d'una millora.
- Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica

En resum, l'assignatura és una bona oportunitat per equilibrar dos components complementaris: la investigació reflexiva i la pràctica professional responsable.

Requisits

Els requisits generals d'accés a aquest Màster



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18 |
| Assignatura | 10880 - Investigació i Innovació Educativa |
| Grup | Grup 1, AN |
| Guia docent | J |
| Idioma | Català |

Recomanables

Bon domini de l'expressió oral i escrita en català i castellà. Es recomenable un bon domini d'anglès

Competències

Específiques

- * Capacitat per observar, analitzar i documentar els processos educatius..
- * Capacitat per analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..
- * Capacitat per reflexionar i investigar sobre la pràctica educativa amb la finalitat de millorar la tasca docent i promoure projectes innovadors..

Genèriques

- * Capacitat en l'adquisició d'estratègies per a l'aprenentatge autònom i col.laboratiu..
- * Capacitat per mantenir una actitud ètica, compromesa amb la professió docent en el marc d'una ciutadania democràtica, responsable i solidària..
- * Capacitat per analitzar des d'una perspectiva sistèmica i integradora la realitat..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Donat que és una matèria que persegueix primordialment provocar processos de reflexió sobre la pròpia pràctica, el llistat de continguts és merament orientatiu i pot sofrir ampliacions durant el seu desenvolupament.

Continguts temàtics

Continguts. Continguts temàtics

1. El nostre punt de partida. Eines per a l'autoanàlisi: la identificació de les creences i concepcions i l'autovaloració de les competències professionals.
2. El docent reflexiu: la investigació de la pràctica com a font de millora i d'innovació docent. Algunes estratègies: el cicle reflexiu, la recerca-acció, la investigació educativa i col.laborativa... El procés d'innovació: fases, obstacles i resistències.
3. Projectes i metodologies innovadores. Les bones pràctiques. Criteris d'identificació i avaluació.

Metodologia docent



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18 |
| Assignatura | 10880 - Investigació i Innovació Educativa |
| Grup | Grup 1, AN |
| Guia docent | J |
| Idioma | Català |

El plantejament metodològic de l'assignatura parteix de centrar l'activitat del procés en l'aprenentatge de l'alumnat. Per tal de permetre l'assoliment d'aquest principi, els estudiants hauran de ser actius i autònoms en tot el procés, essent la funció del docent ajudar-lo en la construcció del seu coneixement. En aquest sentit, el professorat, donarà suport a l'alumnat aportant la informació, els recursos necessaris i proposant les activitats (individuals i grupals, teòriques i pràctiques) per a què es doni l'aprenentatge.

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|--|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Classes magistrals amb participació de l'alumnat | Grup gran (G) | S'exposaran els continguts teòrics de l'assignatura amb diversos mitjans i recursos. Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes es recomanable. | 6 |
| Classes pràctiques | Clases de resolució de casos | Grup gran (G) | Es proposaran activitats relacionades amb la teoria per ser dutes a la pràctica. Algunes d'aquestes activitats serviràn per dur a terme la qualificació de l'assignatura. | 6 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|---|---|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Activitats pràctiques | Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Aquestes lectures són imprescindibles per tal de poder realitzar amb èxit els treballs individuals i en grup. | 18 |
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Projecte de recerca, d'aplicació, observació i documentació | Analitzar un projecte d'innovació o investigació educativa | 20 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18 |
| Assignatura | 10880 - Investigació i Innovació Educativa |
| Grup | Grup 1, AN |
| Guia docent | J |
| Idioma | Català |

Classes magistrals amb participació de l'alumnat

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | S'exposaran els continguts teòrics de l'assignatura amb diversos mitjans i recursos. Per poder fer l'avaluació de l'assignatura, l'assistència a aquestes classes es recomanable. |
| Criteris d'avaluació | S'empraran diferents estratègies didàctiques. Es valorarà la participació activa i constructiva en cadascuna d'elles |

Percentatge de la qualificació final: 25%

Classes de resolució de casos

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | Es proposaran activitats relacionades amb la teoria per ser dutes a la pràctica. Algunes d'aquestes activitats serviràn per dur a terme la qualificació de l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | L'alumnat haurà de realitzar una infografia sobre les lectures realitzades |

Percentatge de la qualificació: 25%

Participació activa

Utilització correcte del llenguatge oral i escrit

Autoria de la feina i ús correcte de les fonts consultades

Cada activitat pot tenir uns criteris específics de correcció

Percentatge de la qualificació final: 25%

Projecte de recerca, d'aplicació, observació i documentació

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (recuperable) |
| Descripció | Analitzar un projecte d'innovació o investigació educativa |
| Criteris d'avaluació | Dissenyar i desenvolupar o analitzar un projecte d'innovació o investigació educativa en un centre. Criteris d'avaluació: a) correcte aplicació de les estratègies i recursos d'innovació i recerca educativa, b) el treball realitzat en el desenvolupament de les fases del procés i c) la qualitat de la documentació |

Percentatge de la qualificació final: 50%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

DAY, C. (2015). Educadores resilientes, escuelas resilientes: Construir y sostener la calidad educativa en tiempos difíciles. Madrid: Narcea
Es detallarà en començar el curs

Bibliografia complementària

Latorre, M.J.; Blanco, F.J. (2007) Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación. *Docencia e Investigación*. 15. P.147- 170. Consultado el 20/12/2012 en <http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html?id=589333&bd=EDUCAC&tabla=docu>

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18 |
| Assignatura | 10880 - Investigació i Innovació Educativa |
| Grup | Grup 1, AN |
| Guia docent | J |
| Idioma | Català |

- BARBA, C.; CAPELLA, S. (Coord.). *Ordinadors a les aules. La clau és la metodologia*. Barcelona: Graó.
- CUADERNOS DE PEDAGOGIA (2013), Núm. 143. Centros en procesos de mejora (Monogràfic)
- MEC (2011). *Estudio sobre la innovación educativa en España*. Madrid: Ministerio
- BerritzeguneNagusia (2007) *Acciones para elaborar un plan de mejora*.
- Bolívar, A. (1999). *Cómo mejorar los centros educativos* (1a ed.). España: Editorial Síntesis, S.A.
- Contreras, L.C. (2009). Concepciones, creencias y conocimiento: referentes de la práctica profesional. *Revista Iberoamericana de Educación en Ciencias y Tecnología*, Volumen 1, Número 1.
- Da Ponte, J.P. (1992) Las creencias y concepciones de maestros como un tema fundamental en formación de maestros. Consultado 17/12/2012 <http://cimm.ucr.ac.cr/ojs/index.php/eudoxus/article/view/386/386>
- De la Torre, S. (1994). *Innovación curricular: proceso, estrategias y evaluación*. Madrid: Dykinson.
- Díaz, C.; Martínez, P.; Roa, I.; Sanhueza, M.G. (2010) Los docentes en la sociedad actual: sus creencias y cogniciones pedagógicas al proceso didáctico. *Polis* [En línea], 25 | 2010, Puesto en línea el abril 2012, consultado el 29 noviembre 2012. <http://polis.revues.org/625>
- Eckel, P., & Kezar, A. (2003) Key strategies for marking new institutional sense: Ingredients to higher education transformation. pàg.39-53: *Higer Education Policy*.
- Elmore, R. F. (2003), Salvar la brecha entre estándares y resultados. El imperativo para el desarrollo profesional en educación. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*.
- Escudero Muñoz, J.M. (2011). Dilemas éticos de la profesión docente.
- Escuero Muñoz, J.M. (2009). Buenas prácticas y programas extraordinarios de atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 13. <http://www.ugr.es/local/recfpro/rev133ART4.pdf>
- Esteve, O.; Melief, K.; Alsina, A. (2010). *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado*. Barcelona: Octaedro.
- Everett, R. (2003). *Difusion of innovations*. (5a ed.). New York: FressPress.
- FECYT (2012) <http://innac.fecyt.es/pginas/intro-actitud-innovadora.aspx>
- Florian, L., Rouse M. Y Black-Hawkins (2011). Researching Achievement And Inclusion To Improve The Educational Experiences And Outcomes Of All Learners. *Aula*, 17, 2011, pp. 57-72
- Fullan, M. (2002). Los nuevos significados del cambio en la educación [The new meaning of educational change / Los nuevos significados del cambio en la educación.] (A. Solà, C. Sánchez Trans.). (1a ed.). Barcelona: Octaedro, S.L.
- Gather, M. (2004). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- González, M. T., & Escudero, J. M. (1987). *Innovación educativa: Teorías y procesos de desarrollo*. Barcelona: Humanitas.
- <http://ihm.ccadet.unam.mx/virtualeduca2006/pdf/83-JS.pdf>
- http://nagusia.berritzeguneak.net/gaitasun/docs/planesmejora/acciones_plan_mejora.pdf
- Jensen, B., et al. (2012), *The Experience of New Teachers: Results from TALIS 2008*, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264120952>
- Latorre, M.J.; Blanco, F.J. (2007) Algunos conceptos clave en torno a las creencias de los docentes en formación. *Docencia e Investigación*. 15. P.147-170 Consultado el 20/12/2012 en <http://bddoc.csic.es:8080/detalles.html?id=589333&bd=EDUCAC&tabla=docu>
- Luzón, A.; Porto, M.; Torres, M.; Ritacco, M. (2009) Buenas prácticas en los programas extraordinarios de atención a la diversidad en centros de educación secundaria. Una mirada desde la experiencia. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*. 13,3.
- OCDE (2013). *Trends Shaping Education*. Consult this publication on line at http://dx.doi.org/10.1787/trends_edu-2013-en.
- Rivas, M. (2000). *Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias* (1a ed.). España: Editorial Síntesis.
- Santos Guerra, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Morata, Madrid.
- Silvio, J. (2006). *La Difusión De La Educación Virtual Como Innovación En La Sociedad*. Congreso virtual EDUCA 2006. Bilbao.



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18 |
| Assignatura | 10880 - Investigació i Innovació Educativa |
| Grup | Grup 1, AN |
| Guia docent | J |
| Idioma | Català |

McATEER, M. (2013). *Action Research in Education*. London: SAGE.

Altres recursos

http://www.xtec.es/ed_esp (informació, materials i eines per a facilitar al professorat l'educació per a la diversitat)

<http://www.aulaintercultural.org/> (per a treballar la diversitat des d'un enfocament intercultural)

<http://www.comunidadesdeaprendizaje.net/> (portal de comunitats d'aprenentatge)

<http://creaub.es> (Centro de investigación en Teorías y Prácticas Superadoras de Desigualdades. CREA)

http://www.jyvaskyla.fi/lang/english/links/aces_the_future (Club de deberes en Finlandia)

http://cordis.europa.eu/home_es.html (Servicio de información comunitario sobre investigación y desarrollo. Comisión Europea)

Projecte Espurna - <http://www.espurna.cat/> El projecte espurna@ és una xarxa social col·laborativa de professorat de tots els nivells educatius interessat a la introducció de les Tecnologies de l'Aprenentatge i la Comunicació (TAC) als centres educatius.

Video sobre "Co-teaching from Project School Innovation"

http://www.youtube.com/watch?v=cQUKAKZU5Nk&feature=player_embedded#

Somos de colores – <http://es.calameo.com/read/000177931d0697dc59a44>

Proyecto HEDA en el IES Alhaken II- Herramientas escolares con Descartes <http://recursostic.educacion.es/buenaspracticas20/web/proyectos/materiales/hedaalhaken.pdf>

Futurelab- Innovation in Education - <http://www.futurelab.org.uk/>

Innovación educativa – Investigación/acción <http://www.recursosees.uji.es/fichas/fc8.pdf>

Instituto de tecnología educativa del ministerio de educación - <http://www.ite.educacion.es/>

Schmelkes, S., (2001): La investigación en la innovación educativa. Document en línia http://bibliotecadigital.conevyt.org.mx/colecciones/redepja/Doc_1.pdf] Data de la última consulta: 12/3/2010.

