



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10869 - Complement de l'Especialitat de Filosofia 2: Contextualització de les ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	10869 - Complement de l'Especialitat de Filosofia 2: Contextualització de les ...
Crèdits	0,72 de presencials (18 hores) 2,28 de no presencials (57 hores) 3 de totals (75 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Francisco Jaime Bibiloni Febrer	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura se centra fonamentalment en l'anàlisi detallat i exhaustiu de la pràctica docent, fent especial èmfasi en l'activitat concreta a l'aula, en la programació d'activitats de la matèria i interdisciplinàries orientades a l'adquisició de competències per part dels alumnes dels centres i en la legislació corresponent. Els continguts fonamentals de l'assignatura recullen la relació entre les matèries pròpies de l'especialitat i el context social, econòmic, laboral i cultural dels alumnes en els centres educatius, i pretenent abordar per igual els continguts teòrics i competencials que formen part dels currículums de l'educació secundària i les competències didàctiques que s'adquireixen al llarg dels estudis universitaris, perquè la interacció completi i beneficiï el conjunt de les tasques docents concretes.

Requisits

No es contempla cap requisit específic per a l'assignatura, tret dels requisits generals d'accés al Màster.

Competències

C no. 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització en Filosofia, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius (CG1)

C no. 2: Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialització en Filosofia. (CG3)

C no. 3: Conèixer de manera rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia de les mateixes, en català i en castellà, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural. (CG12)



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10869 - Complement de l'Especialitat de Filosofia 2: Contextualització de les ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

C no. 4: Conèixer els continguts curriculars de les matèries corresponents a l'especialització en Filosofia, valorar-ne la contribució a l'especialització docent corresponent, i valorar-ne la contribució a la consecució dels objectius i competències propis de l'etapa o etapes educatives en què s'ha d'impartir la docència. (CG13)

C no. 5: Conèixer les característiques pròpies i actuals de les professions vinculades a l'especialització docent corresponent i ser conscient de la necessitat d'adaptar-se a les transformacions que puguin requerir aquestes professions. (CG15)

C no. 6: Buscar, seleccionar i processar informació (oral, escrita, audiovisual, digital o multimèdia), adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de Filosofia. (CG21)

C no. 7: Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinàries. (CG29)

C no. 8: Conèixer els recursos educatius i la seva utilització com a suport a les activitats d'ensenyament i aprenentatge. (CG30)

C no. 9: Desenvolupar una actitud reflexiva, constructiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el qual treballa i davant la pròpia pràctica professional. (CG45)

Específiques

- * C no. 1: Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització en Filosofia, així com el cos de coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge respectius (CG1).

Genèriques

- * C no. 3: Conèixer de manera rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia de les mateixes, en català i en castellà, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural. (CG12).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

TEMA I: Introductor i a la legislació educativa.

TEMA II: El paper de les matèries de l'especialitat de Filosofia en les dimensions socials, econòmiques, laborals i culturals del món actual.

TEMA III: Anàlisi de contextos i situacions educatives rellevants per a l'ensenyament de les matèries pròpies en l'especialitat de Filosofia.

TEMA IV: Relacionar els continguts propis de les matèries filosòfiques amb els d'altres matèries, per tal de desenvolupar experiències interdisciplinàries i tractament de temes transversals.

Continguts temàtics

Contingut temàtic català (provisional). Contingut temàtic català (provisional)

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10869 - Complement de l'Especialitat de Filosofia 2: Contextualització de les ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

C no. 3: Conèixer de manera rigorosa i actualitzada la matèria o matèries que s'han d'impartir, la terminologia pròpia de les mateixes, en català i en castellà, i analitzar-ne críticament la importància en el context socioambiental, econòmic i cultural. (CG12)

Metodologia docent

La metodologia de l'assignatura es fonamentarà en l'exposició teòrica de continguts (distribuïts al llarg del període de classes, en 9 sessions de dues hores entre el gener i el febrer del 2015), a l'establiment de relacions contínues (al llarg de les activitats presencials i de les d'estudi i treball autònom individual) amb el currículum vigent de cada una de les matèries pròpies de l'especialitat (especialment Filosofia de 1r batxillerat) i a l'anàlisi de materials didàctics (tant preexistents com elaborats pels alumnes del Màster) que puguin ser emprats en les activitats a l'aula. S'hi practicarà el treball individual i, de manera preferent, el mètode del cas sobre aspectes concrets del treball docent, primant en tot moment la focalització en la pràctica docent.

L'exposició dels continguts teòrics i el treball a l'aula es completarà amb l'elaboració, per part dels alumnes, d'un seguit de materials didàctics i organitzatius del treball docent (sobretot programacions d'aula), amb la lectura i discussió de la bibliografia proposada i amb l'avaluació dels materials didàctics elaborats, propis i de la resta dels alumnes de l'assignatura.

Les activitats formatives no presencials o autònomes es distribuïran de la següent manera:

Elaboració dels materials didàctics per a l'aula i de la programació on s'inclouen (4h)

Anàlisi i avaluació dels materials propis i aliens (després de l'exposició a classe) (4h)

Lectures (4h)

Altres activitats (recerca d'informació, assistència a debats i/o conferències, ...) (4h)

Volum de treball

Treball presencial (18 h)

Elaboració dels materials didàctics i de la programació on s'inclouen (37 h)

Anàlisi i debat dels materials didàctics i de la programació on s'inclouen (20 h)

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Exposició dels continguts teòrics i de les competències exigides.	18

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10869 - Complement de l'Especialitat de Filosofia 2: Contextualització de les ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual		Elaboració dels materials didàctics i anàlisi de la seva utilitat a l'aula, en relació als objectius dels currículum i a les competències exigides.	37
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	Elaboració dels materials didàctics i anàlisi de la seva utilitat a l'aula, en relació als objectius dels currículum i a les competències exigides.	20

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Els alumnes han d'assistir a un mínim del 60% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. L'avaluació de l'assignatura es realitzarà de manera contínua, segons els següents elements:

Elaboració de la programacions i dels materials didàctics.

Presentació a classe de projectes, programacions imaterials didàctics.

Elaboració d'una carpeta d'aprenentatge, al llarg del període de exposició de l'assignatura, amb anàlisi i comentari dels materials, recursos, lectures i exposicions realitzats durant les classes.

Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaboració dels materials didàctics i anàlisi de la seva utilitat a l'aula, en relació als objectius dels currículum i a les competències exigides.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 100%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es lliurarà, amb el pla de treball de període de treball presencial, un recull dels continguts (lectures i materials digitals) que s'empraran al llarg del desenvolupament de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

BARÀ TEMES, Javier (2008). "L'espai europeu de garantia de la Qualitat en l'Educació Superior". Revista Coneixement i Societat N.15.

BELTRÁN DEL REY (2009), Jordi La secundària, un lloc de la filosofia. Temps d'Educació, UB, 37, p. 271-282.

UNESCO (2007). La Filosofia: una escola de llibertat. Capítol II: L'ensenyament de la filosofia a nivell secundari.

SARBABACH FERRIOL, Alejandro (2006). "Què passa a la classe de filosofia? Cap a una didàctica narrativa i d'investigació de l'assignatura de filosofia al batxillerat". Butlletí de recerca de la UB.

EURYDICE (2005). La educación para la ciudadanía en el contexto escolar europeo.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10869 - Complement de l'Especialitat de Filosofia 2: Contextualització de les ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	A
Idioma	Català

REVENGA ORTEGA, A. (2005) "Pensar la filosofia desde su mediación didáctica. Diálogo filosófico.61. "Las relaciones entre filosofía y didáctica". Didáctica de la filosofía. Edit. Graó.

ORTIGOSA LÓPEZ, Santiago (2002) "La educación en valores a través del cine y las artes". Revista Iberoamericana de educación, N.2 9.

MAURI ÁLVAREZ, Margarita; ROMÁN MAESTRE, Begoña; TEMPORAL OLEART, Josep. Ficcionalisme i competències ètiques. Revista d'Innovació i Recerca en Educació (UB)

PALLARÉS, Daniel(2011). "La ética docente en la razón cordial". Revista Quaderns Digitals N.69.

PÉREZ PÉREZ, Itahissa (2014). "El trabajo en equipo mediante el uso del portafolio y las rúbricas de evaluación". Revista d'Innovació i Recerca en Educació (UB)

ANDREU-ANDRÉS, María Ángeles; GARCÍA-CASAS, Miguel (2014). Evaluación del pensamiento crítico en el trabajo en grupo. Revista de Investigación Educativa, 32.

FEITO, Rafael (2009). "Éxito escolar para todos". Revista Iberoamericana de Educación. N°50.

IZUZQUIZA, Ignacio (1982). La clase de Filosofía como simulación de la actividad filosófica. Anaya.

CIFUENTES, Luis María (2010). Didáctica de la Filosofía. Graó.

Bibliografia complementària

BOIB Núm. 73 de 16 DE MAIG DE 2015 (Decret 35/2015 de 15 de maig pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears).

BOIB Núm. 73 de 16 DE MAIG DE 2015 (Decret 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears)

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2016 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears.

Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2016 per la qual es desplega el currículum de batxillerata les Illes Balears.

