

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Crèdits	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ángel Vázquez Alonso angel.vazquez@uib.es	19:00	20:00	Dimarts	19/10/2017	20/02/2018	Sala Professors; IES J M Thomas

Contextualització

L'assignatura Didàctica específica, Avaluació en l'àrea de Física i Química, junt amb les restants del Mòdul 2.2 (Aprentatge i ensenyament de la matèria Física i Química), constitueix un element fonamental del Màster i està molt directament relacionada amb la resta: els aporta coneixements específics i depèn dels coneixements específics d'elles per al seu propi desenvolupament. Temporalment es desenvolupa simultàniament amb les altres durant algunes setmanes, disseny que exigeix un adequat treball i feina contínua dels estudiants per articular bé els aprenentatges dependents que es desenvolupen alhora. Aquesta assignatura, igual com les altres que integren el mòdul, es duen a terme en grup mitjà (màxim 25 alumnes, segons normativa pròpia de l'UIB).

El dr. Ángel Vázquez Alonso és doctor en CC de la Educació, llicenciat amb grau en CC Físiques i llicenciat en CC Químiques. És especialista en avaluació educativa: 10 anys avaluant alumnes com a Catedràtic de Batxillerat, 28 anys com a inspector d'educació avaluant programes, professors, directors i centres educatius, quasi 3 anys com a director de l'Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu de la Conselleria d'Educació del Govern de les Illes Balears, 6 anys com a elaborador d'estímul d'avaluació per a les proves d'avaluació diagnòstica del Ministeri d'Educació i nombrosos articles d'investigació sobre avaluació del rendiment educatiu i d'actituds vers la ciència. Professor del Màster de Formació del professorat d'educació secundària.

Membre del grup de recerca consolidat de la UIB-IRIE: Ciència, Tecnologia, Societat Didàctica de la ciència (CTS_DC). Investigador principal i membre d'equips d'investigació en projectes competitius finançats per institucions en temàtiques relacionades amb les línies de recerca següents: didàctica general (avaluació, motivació i atribució causal del rendiment escolar) i didàctica de les ciències (idees prèvies, actituds, ciència-tecnologia-societat, alfabetització científica i naturalesa de la ciència i tecnologia).

Avaluador de projectes per a diferents agències internacionals (REA, Unió Europea H2020; SEPIE, Espanya programa H2020 Associacions Escolars) i associacions professionals. És membre de diverses associacions

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

educatives, de consells editorials d'algunes revistes d'investigació educativa, assessor d'estudis d'investigació (OEI) i revisor d'articles per a revistes d'investigació i congressos.

Requisits

Els requisits per a l'assignatura 2.2.3 Didàctica específica. Avaluació en Física i Química són els dominis dels conceptes generals de didàctica general i específica que se desenvolupen simultàniament a altres assignatures del Màster; els estudiants hauran de fer treball de seguiment diari i continu, per no perdre la necessària connexió entre totes.

Recomanables

Els conceptes generals de didàctica general i específica que se desenvolupen a altres assignatures del Màster simultàniament

Competències

Els objectius generals de l'assignatura són:

- Dominar el cos de coneixements didàctics existent en torn dels processos d'avaluació a física i química.
- Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i els models de qualitat i millora de la qualitat, aplicables als centres educatius.
- Aplicar la terminologia pròpia de l'avaluació en física i química, en català i en castellà.
- Dominar de forma rigorosa i actualitzada els continguts curriculars relatius a l'avaluació d'aprenentatges en física i química.
- Elaborar estratègies, instruments i tècniques d'avaluació generals.
- Aplicar els coneixements adquirits d'avaluació a la resolució de problemes en entorns reals i més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb física i química.
- Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos i instruments d'avaluació.
- Comunicar adequadament les conclusions d'avaluació -i els coneixements, evidències i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.
- Tenir iniciativa personal per continuar el seu aprenentatge professional sobre avaluació de manera autònoma.
- Utilitzar les TIC com a eines integradores i integrades dins el procés d'avaluació

Específiques

- * Específiques: ' Dissenyar i desenvolupar projectes integrals d'avaluació educativa. ' Planificar, desenvolupar i avaluar processos, tècniques i instruments d'avaluació que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent el nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals. ' Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformar-la en coneixement i aplicar-la en els processos d'avaluació en física i química. ' Concretar els aspectes d'avaluació del currículum en un centre docent, participant en la seva planificació cooperativa; desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació, tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants. ' Dissenyar i desenvolupar metodologies d'avaluació amb especial atenció a l'equitat, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones i el respecte dels drets humans que facilitin la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. ' Adquirir estratègies

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

d'avaluació per estimular l'esforç de l'estudiant i promoure la seva capacitat per aprendre per si mateix i cooperativament, la confiança i iniciativa personals. ' Saber transformar els criteris d'avaluació en activitats d'avaluació. ' Avaluar els aprenentatges i l'ensenyament, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. ' Integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis d'avaluació, a partir d'informació incompleta o limitada, incloent reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades als seus coneixements i judicis..

Genèriques

- * Genèriques: ' Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes de l'avaluació. ' Usar els recursos educatius, amb especial atenció als relacionats amb les TIC, com a suport a les activitats d'avaluació. ' Dissenyar i desenvolupar avaluacions que facilitin l'aprenentatge de la matèria i fomentin l'educació en valors, la igualtat de drets, la ciutadania, el respecte als drets humans i la contribució individual i col·lectiva a la sostenibilitat social i ambiental. ' Utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyament i de l'aprenentatge. ' Desenvolupar i aplicar metodologies d'avaluació que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant-les a les diferents característiques personals i col·lectives, capacitats i ritmes d'aprenentatge. ' Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge. ' Transferir i integrar tots els paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió consensual, interdisciplinària i globalitzadora..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

10865. Avaluació

1. Objectius de l'avaluació
 - 1.1. Concepte, fases y processos.
 - 1.1.1. Metaavaluació.
 - 1.1.2. Components del model avaluatiu.
 - 1.2. Funcions de l'avaluació.
 - 1.3. Passat, present i futur de l'avaluació. Marc Legal.
2. Tipus d'avaluació
 - 2.1. Models i components d'avaluació.
 - 2.2. Àmbits de l'avaluació.
 - 2.3. Context avaluatiu.
 - 2.3.1. Alumnes.
 - 2.3.2. Centres.
 - 2.3.3. Professors.
 - 2.3.4. Sistema educatiu i els indicadors.
3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges
 - 3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.
 - 3.2. Models alternatius.
 - 3.3. L'avaluació per competències.
 - 3.4. Criteris en l'avaluació.
 - 3.4.1. Criteris de qualificació, evaluació y promoció.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, IS
Guia docent	L
Idioma	Català

3.4.2. Informes.

4. 4. Mètodes i instruments d'avaluació

4.1. Paradigmes en la medició i evaluació educativa.

4.1.1. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.

4.2. Procediments en l'avaluació.

4.3. Instruments de medició.

4.3.1. Traducció dels instruments d'avaluació.

4.3.2. Proves objectives y qüestionaris.

4.3.3. Rúbriques.

5. 5. Autoevaluació i coavaluació

5.1. Autoevaluació.

5.2. Coavaluació.

5.3. L'avaluació dels treballs per grups.

6. 6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació

6.1. Resposta a la diversitat en l'actual Sistema Educatiu.

6.2. Propostes d'actuació desde la Investigació Educativa.

6.3. La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb NE.

Metodologia docent

Metodologia constructivista, reflexiva, activa i participativa: partint dels coneixements previs dels discent, reflexió, anàlisi, debat i comentari de documents i continguts i elaboració de projectes individuals i grupals.

Volum de treball

Tutories ECTS on line no comptabilitzades explícitament a activitats de treball no presencial

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe	Grup gran (G)	La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions. estudi de casos i presentació de documents i tasques per a posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas. Prova de coneixements / treball individual al final del període.	20
Seminaris i tallers	Seminari	Grup mitjà (M)	Presentació i discussió a la classe dels treballs obligatoris, individuals i grupals (amb termini de presentació). Si cal, també presentació, anàlisi i discussió de documents rellevants. Es promourà el treball cooperatiu i la argumentació i reflexió col·lectives, així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge.	14

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració de proves d'avaluació	Cada estudiant elabora un conjunt de ítems d'avaluació de coneixements, procediments, actituds i rúbriques referides al currículum oficial d'una assignatura d'ES.	45
Estudi i treball autònom individual	treball	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Estudi personal i tutoria ECTS on line. · Recerca d'informació i documentació sobre els temes. · Anàlisi i comentari de documents i materials. · Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.	20
Estudi i treball autònom en grup	Normativa sobre avaluació, Competències, objectius, criteris y estàndards.	Elaboració de treballen grup sobre el tema del nom.	26

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Avaluació contínua, formativa, sumativa i diferenciada segons les proves, treballs i demés activitats grupals i individuals.

Els referents generals aplicables son els objectius i competències bàsiques, que es concreten en els següents tipus, procediments i criteris.

Per a poder ser avaluats positivament, els alumnes han d'acreditar una assistència mínima a les classes presencials i Campus Extens d'un 65%.

La realització fraudulenta d'alguna de les activitats comportarà una menysvaloració en la qualificació d'avaluació (proporcional al frau fins arribar a l'anulació de la contribució de l'activitat a la qualificació final) i que, en els casos més greus i segon les circumstàncies, pot arribar a la qualificació de «suspens» (0,0) a la convocatòria anual. Es considera un frau la inclusió en un treball de fragments d'obres alienes, presentats de tal manera que es facin passar com a propis de l'estudiant. (VI. Fraus en l'avaluació Article 32. Fraus Reglament acadèmic de la Universitat).

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Classe

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	La intervenció del professor serà facilitadora: exposició orientadora i/o explicativa dels continguts de l'assignatura, presentació de situacions, estudi de casos i presentació de documents i tasques per a posterior anàlisi i reflexió, en el seu cas. Prova de coneixements / treball individual al final del període.
Criteris d'avaluació	5 preguntes de resposta breu i 10 preguntes objectives d'opció múltiple (4) Criteris: obtenir una qualificació decada part amb mínim de 5 punts/10; nota final la mitjana de les 2 parts.

Percentatge de la qualificació final: 30%

Seminari

Modalitat	Seminaris i tallers
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Presentació i discussió a la classe dels treballs obligatoris, individuals i grupals (amb termini de presentació). Si cal, també presentació, anàlisi i discussió de documents rellevants. Es promourà el treball cooperatiu i la argumentació i reflexió col·lectives, així com l'ús de les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació com a eina de suport dels processos d'ensenyament-aprenentatge.
Criteris d'avaluació	Treballs en equip, i si cal, la seva presentació (50%). Anàlisi, construcció i recerca de proves d'avaluació de diferents tipus de proves d'avaluació reals (20%). Rúbriques d'avaluació específica per a l'activitat

Percentatge de la qualificació final: 20%

Elaboració de proves d'avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Cada estudiant elabora un conjunt de ítems d'avaluació de coneixements, procediments, actituds i rúbriques referides al currículum oficial d'una assignatura d'ES.
Criteris d'avaluació	Rúbriques d'avaluació específica per a l'activitat

Percentatge de la qualificació final: 25%

treball

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge (no recuperable)
Descripció	Pla de treball de l'estudiant no presencial: · Estudi personal i tutoria ECTS on line. · Recerca d'informació i documentació sobre els temes. · Anàlisi i comentari de documents i materials. · Aprofundiment en els temes tractats a l'assignatura a través de lectures bàsiques i complementàries. · Preparació de debats i treballs de reflexió. · Preparació de proves, treballs i portfoli.
Criteris d'avaluació	Completar un portfoli, com a projecte individual. Una part d'autoavaluació sobre creències personals i seqüència d'aprenentatge sobre ciència i una altra part de lliure elecció de l'alumne que inclogui documents rellevants recercats (de diferents temes i autors sobre avaluació); per a que siguin avaluats i tinguts en compte per a la qualificació, cada document o material ha d'anar acompanyat sempre d'una reflexió personal, respecte als aprenentatges desenvolupats a l'assignatura.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Rúbrica d'avaluació específica per a l'activitat

Percentatge de la qualificació final: 10%

Normativa sobre avaluació, Competències, objectius, criteris y estàndards.

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaboració de treballen grup sobre el tema del nom.
Criteris d'avaluació	Rúbrica d'avaluació específica per a l'activitat

Percentatge de la qualificació final: 15%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els materials de l'assignatura per a cada tema estan penjats a les diferents carpetes de l'assignatura en campus extens.

La bibliografia se presenta en dos grups: la bibliografia bàsica mostra els conceptes i idees fonamentals (més adient per a preparar l'assignatura); la complementària és més avançada i especialitzada.(més adient per desenvolupar o aprofundir algún tema rellevant).

Bibliografia bàsica

Diversos Autors (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid: Aprendizaje.

Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó.

Nieda, J.; Cañas, A. i Martín-Díaz, M.J. (2004). Actividades para evaluar ciencias en secundaria. Col. Aprendizaje, 145. Cátedra UNESCO de Educación Científica para América Latina y El Caribe.

OECD (2007) PISA 2006 Marco de la evaluación. Conocimientos y habilidades en Ciencias, Matemáticas y Lectura.

Sans Martín, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Sanmarti, N. (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. Barcelona: Grao.

Bibliografia complementària

Allen, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós.

Álvarez Méndez J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.

Barberà Gregori, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació de l'aprenentatge. Barcelona: Edebé

Bolívar, A. (1995). La evaluación de valores y actitudes. Madrid: Anaya.

Casanova, María Antonia (2004). Evaluación y calidad de centros educativos. Madrid: La Muralla.

Casanova, María Antonia (2012). Laevaluación de competencias básicas. Madrid: La Muralla.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: Alianza Editorial.

Mateo, J. (2000). La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE Horsori.

Medina, Antonio; Cardona, José; Castillo, Santiago; Domínguez, M^a Concepción. (1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: UNED.

Medina Revilla, A. y Villar Angulo, L.M. (1995). Evaluación de programas, centros y profesores. Madrid: Universitas.

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.

Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.

Salinas, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Grao.

Santos, M. A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.

Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Grao.

Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata.

Stufflebeam, D. L. y Shinfield, A. J. (1987). Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica. Barcelona: Paidós/MEC.

Altres recursos

Revistes

Alambique

Enseñanza de las ciencias

Cuadernos de Pedagogía

Aula de innovación educativa

Investigación en la Escuela.

Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias <http://www.saum.uvigo.es/reec/index.htm>

EUREKA <http://www.apac-eureka.org/>

Materials i recursos

<http://cbib.caib.es>

<http://www.cnice.mecd.es/recursos/index.html>

<http://bibliotecadigital.ilce.edu.mx/sites/ciencia/menu.htm>

<http://www.upv.es/jugaryaprender/cienciasnaturales/simumendel.htm#me>

<http://www.edu365.cat/>

http://weib.caib.es/Recursos/contingut_rec_.htm

<http://www.xtec.cat/>

<http://www2.uah.es/jmc>

<http://elprofe.iespana.es/>

<http://www.juntadeandalucia.es/averroes/manuelperez/>

<http://mediambient.gencat.cat/cat/inici.jsp>

http://www.recercaenaccio.cat/agaur_reac/AppJava/ca/experiment/090611-experiments-senz.jsp
weib.caib.es

Proves d'avaluació de competències / Indicadors del sistema educatiu

<http://iaqse.caib.es/>

<http://www.ediagnostikoak.net/ediag/cas/indexcas.htm>

http://www.juntadeandalucia.es/educacion/nav/contenido.jsp?pag=/Contenidos/OEE/evaluacion/2007_10_25_notaprensa

<http://www.redes-cepalcala.org/inspector/PED/INDICE-PED.htm#PED>

<http://www.gobiernodecanarias.org/educacion/icec/scripts/default.asp?IdSitio=8&Cont=68>

[http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=9452&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451)

[IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813\\$m5214,9451,14830](http://www.carm.es/neweb2/servlet/integra.servlets.ControlPublico?IDCONTENIDO=14833&IDTIPO=100&RASTRO=c813$m5214,9451,14830)

http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=view&id=1836&Itemid=167

http://www.educastur.es/index.php?option=com_content&task=category&ionid=1&id=312&Itemid=167

<http://www.educacion.navarra.es/portal/Informacion+de+Interes/Evaluacion>

<http://ccbb-equipo2.blogspot.com/>

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

INSTITUTO DE EVALUACIÓN (2007): Sistema Estatal de indicadores de la educación 2007. Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

<http://www.educacion.es/dctm/ministerio/horizontales/prensa/documentos/2009/informe-espanol-panorama-educacion-ocde.pdf?documentId=0901e72b8007cd90>

PISA 2006

<http://www.educacion.es/multimedia/00005713.pdf>

IAQSE. Indicadors del sistema educatiu de les Illes Balears 2014 . <http://iaqse.caib.es/>

Legislació

La relació de normativa que s'exposa aquí és limitada a uns exemples; s'aconsella consultar les actualitzacions als enllaços següents:

<http://die.caib.es/normativa/>

http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_.htm

Exemples bàsics:

LEY ORGÁNICA 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 04/05/2006 núm. 106), modificada por la Ley Orgánica 8/2013 (BOE 10/12/2013 núm. 295)

LEY ORGÁNICA 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa (LOMCE) (BOE 10/12/2013 núm. 295)

ORDEN ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato (29/01/2015 núm. 25).

REAL DECRETO 1190/2012, de 3 de agosto, por el que se modifican el Real Decreto 1513/2006, de 7 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas de la Educación Primaria, y el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria (BOE 04/08/2012 núm. 186)

REAL DECRETO 1027/2011, de 15 de julio, por el que se establece el Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior (BOE 03/08/2011 núm. 185)

REAL DECRETO 732/1995, de 5 de mayo, por el que establecen los derechos y deberes de los alumnos y las normas de convivencia en los centros (BOE 02/06/95 n. 131)

DECRET 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears (BOIB23/12/2010núm. 87)

DECRET 34/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015 núm. 73)

ORDRE de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 21/05/2015 núm. 76)

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB 24/5/16 núm. 65)

DECRET 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 16/05/2015 núm. 73)

ORDRE de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 21/05/2015 núm. 76)

CORRECCIÓ d'errades advertides en la publicació de l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears, en el BOIB número 76, de 21 de maig de 2015 (BOIB 13/06/2015 núm. 88)

Ordre del conseller d'Educació i Universitat de 23 de maig de 2016 per la qual es modifica l'Ordre de la consellera d'Educació, Cultura i Universitats de 20 de maig de 2015 per la qual es desplega el currículum del batxillerat a les Illes Balears boib 24/5/16 núm. 65)

Decret 30/2016 de 20 de maig, pel qual es modifica el Decret 35/2015, de 15 de maig, pel qual s'estableix el currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB 21/5/16 núm. 64)

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10865 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Física i Química
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

LEY ORGÁNICA 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional (BOE 20/06/02 n. 147).

REAL DECRETO 1538/2006, de 15 de diciembre, por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo. (BOE 03/01/2007 n. 3).

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. (BOIB núm. 172 Ext., de 6 de desembre)

Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial

Resolució del director general de Formació Professional i Aprenentatge Permanent per la qual es dicten les instruccions per a la concreció de determinats aspectes de l'Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009

Decret 91/2012, de 23 de novembre, pel qual s'estableix l'ordenació general de la formació professional del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional a les Illes Balears

ORDEN ECD/2764/2002, de 30 de octubre, por la que se regulan los aspectos básicos del proceso de evaluación, acreditación académica y movilidad del alumnado que curse la Formación Profesional Específica establecida por la Ley Orgánica 1/1990 de 3 de octubre, de Ordenación General del Sistema Educativo (BOE 08/11/2002 núm. 268)

REAL DECRETO 127/2014, de 28 de febrero, por el que se regulan aspectos específicos de la Formación Profesional Básica de las enseñanzas de formación profesional del sistema educativo, se aprueban catorce títulos profesionales básicos, se fijan sus currículos básicos y se modifica el Real Decreto 1850/2009, de 4 de diciembre, sobre expedición de títulos académicos y profesionales correspondientes a las enseñanzas establecidas en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (BOE 05/03/2014 núm. 55)

REAL DECRETO 356/2014, de 16 de mayo, por el que se establecen siete títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de títulos de las enseñanzas de Formación Profesional (BOE 29/05/2014 núm. 130)

Real Decreto 774/2015, de 28 de agosto, por el que se establecen seis Títulos de Formación Profesional Básica del catálogo de Títulos de las enseñanzas de Formación Profesional (BOE 29/8/2015 núm. 207)

Decret 25/2015, de 24 d'abril, pel qual es regulen els ensenyaments de formació professional bàsica del sistema educatiu en el sistema integrat de formació professional de les Illes Balears (BOIB 25/04/2015 núm. 61)

RESOLUCIÓ de la directora general de Formació Professional, per la qual es fitxen criteris de promoció en els cicles formatius que s'imparteixen amb una organització temporal especial (BOIB 04/12/04 n. 172)

DECRET 39/2011, de 29 d'abril, pel qual es regula l'atenció a la diversitat i l'orientació educativa als centres educatius no universitaris sostinguts amb fons públics (BOIB 05/05/2011 núm. 67)