

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Crèdits	1,44 de presencials (36 hores) 3,56 de no presencials (89 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Jaime Cantallops Ramón jaume.cantallops@uib.es						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria
Josep Vidal Conti josep.vidal@uib.es	12:00	14:00	Dimarts	01/09/2017	31/08/2018	A-118

Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament sobretot a secundària, i en especial a la Formació Professional. Aquestes transformacions fan referència tant a la seva estructura com a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, donat que ha de fer front a noves situacions (canvis normatius, canvis en les noves metodologies, canvis en el sistema productiu, etc). Tots aquests canvis suposen nous reptes que el professorat ha de fer front.

Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge, es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme. L'assignatura que aquí presentem Disseny i Desenvolupament Curricular de l'Especialitat d'Educació Física, forma part del bloc específic de Didàctiques específiques del Màster de Formació de Professorat de Secundària.

En aquesta assignatura plantejarem les característiques generals de l'etapa d'educació secundària, batxillerat i formació professional avui en dia, del seu marc normatiu que el regula, de les especificacions de cada etapa i presentarem els diferents nivells de concreció curricular, així com quines són les diferents fases per a l'elaboració d'una programació didàctica (curt, mig i llarg plaç).

Requisits

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Competències

En aquest apartat presentem les competències genèriques i específiques a les que fa referència aquesta assignatura en el conjunt del Títol de Professorat de secundària.

Específiques

- * Específiques: 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent i i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de la formació professional especialitzada de les famílies professionals de serveis. 14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats. 18. Conèixer el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'ensenyament i aprenentatge de la matèria o matèries pròpies de l'especialització docent corresponent. 19. Participar en la planificació i el desenvolupament del currículum en el centre docent a través dels diversos processos i instruments d'elaboració del mateix. 20. Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. 21. Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat. 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge. 29. Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpies amb els d'unes altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars. 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

Genèriques

- * 1. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent corresponent, així com el cos de coneixements didàctics entorn dels processos d'ensenyament i i aprenentatge respectius. Per a la formació professional s'inclourà el coneixement de les respectives professions. 2. Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels estudiants així com l'orientació dels mateixos, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. 4. Concretar el currículum que es vagi a implantar en un centre docent participant en la planificació col·lectiva del mateix; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades adaptades a la diversitat dels estudiants..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. El currículum
- Tema 2. La programació didàctica anual.
- Tema 3. Evolució dels sistemes educatius espanyols
- Tema 4. La formació professional

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Tema 5. La programació d'unitats didàctiques

Metodologia docent

Els tipus de situacions d'ensenyament-aprenentatge seran els següents:

a) De caràcter presencial (en situació d'aula)

Presentacions per part del professorat, mitjançant tècniques expositives i demostratives dels continguts teòrics. Altres tècniques metodològiques consistiran a més a més en treball en petits grups, lectura i comentari de textos d'interès, debats, etc.

b) De caràcter semi-dirigit (fora de l'aula, però sota la direcció docent) i autònom

Treball col.laboratiu en petits grups o individualment, per a la recerca d'informació, realització d'activitats iniciades a classe, etc.

Activitats de tutoria individualitzades i grupals. Presencials o per correu electrònic.

Participació en la xarxa de Campus extens, en propostes didàctiques del professorat.

La dinàmica d'aquesta assignatura, donada la seva característica cabdal per a la formació del futur professorat de secundària, suposa l'adopció d'una postura crítica i analítica sobre la importància actual de l'educació, propiciant una metodologia molt participativa i centrada en el propi autoaprenentatge dels alumnes. Per tant, la tasca docent es centrarà en fer un acompanyament al procés d'ensenyament-aprenentatge individual i grupal dels alumnes.

Hi hauran classes magistrals on s'aportarà informació i es discutirà sobre els continguts bàsics de l'assignatura. Els/Les alumnes hauran de fer un treball continuat durant tot el curs.

L'organització del treball en grup es farà en funció de les característiques i nombre de persones matriculades a l'assignatura (podran ser grups base que treballaran com equip durant tot el període, o grups que es crearan específicament per activitats concretes).

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Assistència sessions teòrico-pràctiques	Grup gran (G)	Assistència a sessions teòrico-pràctiques (classes magistrals, debats i exposicions per part de l'alumnat).	31
Avaluació	Examen teòric	Grup gran (G)	Avaluació dels continguts teòrics vists al llarg de l'assignatura mitjançant prova escrita.	1
Altres	Activitats a classe	Grup gran (G)	A algunes de les sessions presencials es duran a terme activitats a classe en relació als continguts teòrics exposats.	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informarà els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament d'una unitat didàctica	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació anual i exposició oral de la mateixa davant el grup-classe.	42
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una programació didàctica anual	Elaboració d'una programació didàctica anual d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (treball individual).	42
Estudi i treball autònom individual	Participació en fòrums	Participació activa de l'alumnat en els diferents fòrum que es vagin plantejant al llarg de l'assignatura.	5

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Examen teòric

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	Avaluació dels continguts teòrics vists al llarg de l'assignatura mitjançant prova escrita.
Criteris d'avaluació	Prova objectiva tipus test.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Activitats a classe

Modalitat	Altres
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	A algunes de les sessions presencials es duran a terme activitats a classe en relació als continguts teòrics exposats.
Criteris d'avaluació	Tasques individuals o en grups a realitzar durant les sessions teòriques.

Percentatge de la qualificació final: 5%



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

Desenvolupament d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació anual i exposició oral de la mateixa davant el grup-classe.
Criteris d'avaluació	Desenvolupament d'una unitat didàctica (treball individual) de la programació i exposició oral de la mateixa a la resta de la classe. El treball suposarà un 20% i l'exposició oral un 10%.

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Elaboració d'una programació didàctica anual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaboració d'una programació didàctica anual d'un mòdul relacionat amb la família professional de l'especialitat de l'alumnat (treball individual).
Criteris d'avaluació	Elaboració d'una programació didàctica anual (treball individual).

Percentatge de la qualificació final: 30% amb qualificació mínima 5

Participació en fòrums

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Participació activa de l'alumnat en els diferents fòrum que es vagin plantejant al llarg de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Participació activa als diferents fòrums que es plantegin.

Percentatge de la qualificació final: 5%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A Campus Extens es posarà tot el material didàctic necessari per al treball autònom, així com la documentació de suport necessària per el desenvolupament de l'assignatura.

Bibliografia bàsica

Antúnez, S.; Del Carmen, L.; Imbernon, F.; Parcerisa, A.; Zabala, A. (1992). Del proyecto Arnaiz, V. (1993). 'El equipo docente frente al Proyecto curricular de centro'. AULA de Bolea, E.; Miras, M. (1994). 'Intenciones educativas'. Cuadernos de Pedagogía (223, 32-38). Bolívar, A. (1993). Diseño curricular de ética para la enseñanza secundaria obligatoria. Madrid: Síntesis. Coll, C. (1986). Marc curricular per a l'ensenyament obligatori. Barcelona: Generalitat de Catalunya. Departament d'Ensenyament. Coll, C. (1987/1991). Psicología y currículum. Barcelona: Paidós. Coll, C. (1989). 'Diseño Curricular Base y Proyectos Curriculares'. Cuadernos de Pedagogía (168, pàg. 8-14). Coll, C.; Martín, E. (1993). 'La evaluación del aprendizaje en el currículum escolar: una Del Carmen, L. (1989). 'Formación permanente del profesorado'. Cuadernos de Pedagogía (168, pàg. 65-67). Del Carmen, L. (1990). 'El Proyecto educativo de centro'. A: L. Del Carmen; T. Mauri; I. Del Carmen, L. (1991). 'Secuenciación de contenidos'. Cuadernos de Pedagogía (188, pàg. 20-23). Del Carmen, L. (1992). 'Una propuesta práctica para analizar y reelaborar las secuencias de contenidos'. AULA de innovación educativa (10, pàg. 5-8).

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Del Carmen, L. (1993). La planificación del ciclo i curs. Barcelona: ICE/Graó (MIE - Materials curriculars, 4).
- Del Carmen, L.; Zabala, A. (1991). Guía para la elaboración, seguimiento y valoración de Proyectos Curriculares de Centro. Madrid: CIDE.
- Elliott, J. (1993). El cambio educativo desde la investigación-acción (pàg. 37-38). Madrid: Morata.
- Farriols, X. i altres (1994). La formación profesional en la LOGSE. De la Ley a su implantación. Barcelona: ICE/Horsori.
- Farriols, X.; Ingles, M. (1993). De l'escola a la feina. Barcelona: Fundació de Serveis de Cultura Popular, ICE/Horsori.
- Gimeno, J. I Pérez, A. (1992). Comprender y transformar la enseñanza. Madrid: Morata.
- González, F. (1993). Temas transversales y áreas curriculares. Madrid: Alauda-Anaya.
- González, F. (1994). Temas transversales y educación en valores. Madrid: Alauda-Anaya.
- L. del Carmen; T. Mauri; I. Solé; T. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: ICE-Horsori.
- Mauri, T.; Onrubia, J. (1994). 'Decisiones sobre metodología didáctica'. Cuadernos de perspectiva constructivista'.
- Santos, M. (1992). 'Elaboración de Proyectos Curriculares a partir de la contextualización de objetivos.' AULA de innovación educativa (8, pàg. 61-66).
- Solé (1991). '¿Se puede enseñar lo que se ha de construir?'. Cuadernos de Pedagogía (núm. 188).
- Sole; A. Zabala. El currículum en el centro educativo. Barcelona: Horsori - ICE.
- © Universitat Oberta de Catalunya · P08/02015/00660 84 El currículum de les etapes de l'educació a Catalunya
- Zabala, A. (1992). 'Elaboración de los Proyectos Curriculares de centro: ¿empezar por lo que se hace o a partir de las grandes decisiones? AULA de innovación educativa (23, pàg. 40- 48).
- Zabala, A. (1993). 'Los enfoques didácticos'. A: C. Coll i altres. El constructivismo en el aula (pàg. 125-161). Barcelona: Graó.
- Zabala, A. (1994). 'La función de la enseñanza, referente básico en la organización y
- Zabala, A. (1994). 'Les seqüències de contingut, instruments per a l'anàlisi de la pràctica'. Guix (201-202, pàg. 23-29).
- Zabala, A. (1995). La pràctica educativa. Com ensenyar. Barcelona: Editorial Graó de serveis pedagògics.
- Zabala. Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

Documentació normativa

- Llei orgànica 2/2006 3 maig LOE. http://www.boe.es/aeboe/consultas/bases_datos/doc.php?coleccion=iberlex&id=2006/07899
- Llei orgànica 8/2013 9 desembre. LOMCE. <http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>
- Ordre de la Conselleria d'Educació i Cultura de 28 de novembre de 2008 per la qual s'estableix el desenvolupament curricular per als títols de formació professional del sistema educatiu que es dictin d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, dins l'àmbit de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. BOIB 172 EXT. 6/12/2008
- BOIB 108 25/7/2009: Ordre de la consellera d'Educació i Cultura de 13 de juliol de 2009 per la qual es regula l'organització i el funcionament dels cicles formatius de formació professional del sistema educatiu que s'imparteixen d'acord amb la Llei orgànica 2/2006, de 3 de maig, d'educació, a les Illes Balears, en la modalitat d'ensenyament presencial
- Llei orgànica 5/2002 del 19 de junio Formación y Qualificación profesional. http://noticias.juridicas.com/base_datos/Laboral/lo5-2002.html
- Llei orgànica 1/1990 de 3 d'octubre, d'ordenació general del sistema educatiu (BOE de 4.10.1990, núm. 238).

Altres recursos





Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10845 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de...
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	A
Idioma	Català

<http://www.caib.es/boib/index.do>
<http://weib.caib.es/>
<http://formacioprofessional.caib.es/sacmicrofront/contenido.do;jsessionid=8D6E9E00BDE23B6F3C708FB60C65981A?idsite=14&cont=1298&lang=ca&campa=yes>
<http://www.educacion.es/portada.html>
<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

