

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10750 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Nom	10750 - Investigació i Innovació Educativa
Crèdits	0,48 de presencials (12 hores) 1,52 de no presencials (38 hores) 2 de totals (50 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Mateu Reus Ferriol	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

La investigació i la innovació són elements inherents a la pràctica educativa i enriqueixen les activitats docents dins contextos de reflexió. Serà interessant que l'alumnat les conegui i sigui capaç d'aplicar metodologies bàsiques d'innovació, investigació i avaluació.

L'assignatura es centrarà en l'estudi i l'anàlisi de fonts relacionades amb la recerca i innovació docent, dins l'àmbit del que tradicionalment es conegia com les Humanitats (la Geografia, la Història i la Història de l'Art), en el marc l'Educació Secundària Obligatoria i Postobligatòria.

Els objectius d'aquesta assignatura són els següents:

- 1 Apropar-se als conceptes i als àmbits de la Innovació i la Investigació dins el món educatiu.
- 2 Familiaritzar-se amb les estratègies bàsiques per al desenvolupament de projectes d'investigació, innovació i avaluació a partir de la reflexió i la pràctica.
- 3 Analitzar l'aplicació de la investigació-acció com a metodologia per a la innovació de la docència.
- 4 Coneixer i analitzar la importància de les Tecnologies de la Informació i la Comunicació (TIC) i les Tecnologies de l'Aprenentatge i el Coneixement (TAC) des de d'una perspectiva docent diària.
- 5 Coneixer estratègies per a aplicar els resultats de la investigació i de la innovació en la pràctica educativa.
- 6 Saber elaborar, com a docents reflexius, un projecte d'investigació i innovació que sigui útil i aplicable a l'aula.
- 7 Fer que les tasques que s'elaborin a partir de la investigació i innovació educativa siguin competencials.

Requisits

Estar mariculat al Màster de Formació del Professorat

Competències

A aquesta assignatura, igual la resta del MFP, les competències es divideixen en dos grans grups: genèriques i específiques.

Específiques

- * 1. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions referides als diferents aspectes relacionats amb la professió docent. 2. Iniciar-se en les tècniques pròpies de la investigació i la innovació relacionades amb l'ensenyament de la matèria i amb l'educació en general, amb la finalitat de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació, innovació i avaluació educatives. 3. Conèixer les institucions, models i vies per a la formació inherent a l'exercici professional. 4. Desenvolupar una actitud reflexiva i crítica davant l'entorn social i cultural, l'entorn institucional en el que treballa i davant la seva pròpia pràctica professional..

Genèriques

- * 1. Buscar, obtenir, processar i comunicar informació (oral, impresa, audiovisual, digital o multimèdia), transformar-la en coneixement i aplicar-la als processos d'ensenyament i aprenentatge a les matèries pròpies de l'especialització cursada. 2. Dissenyar i realitzar activitats formals i no formals que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura a l'entorn on està ubicat; desenvolupar les funcions de tutoria i orientació dels estudiants de manera col·laborativa i coordinada; participar a l'avaluació, investigació i la innovació dels processos d'ensenyament i aprenentatge..

Transversals

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Els blocs temàtics que es treballaran són:

Continguts temàtics

1. El paper de la investigació i la innovació docent en el món educatiu actual. Una aproximació.
2. Metodologies i tècniques bàsiques de la investigació. La investigació per al canvi: i la presa de decisions.
3. La innovació educativa: factors i processos per al canvi i la millora de la praxis docent.
4. La pràctica docent com a font i finalitat de la Innovació i Investigació educativa: tendències, models, rigor científic i ètic.
5. Disseny i desenvolupament d'activitats d'innovació educativa en el procés d'ensenyament aprenentatge.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Treball Presencial	Grup gran (G)	Les hores de treball presencial es dedicaran a l'exposició dels continguts temàtics de la matèria, exposicions teòriques per part del professor. Exposició i participació per part de l'alumnat a partir d'anàlisi d'experiències, fonts, documents, sobre la innovació docent i investigació educativa.	12

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Comentari i debat de documents i situacions	Treball amb textos i materials al voltant de la investigació i innovació educativa.	6
Estudi i treball autònom individual	Disseny d'un projecte d'innovació docent TIC/TAC relacionat amb les CCSS	A partir d'una temàtica d'interès relacionada amb les Ciències Socials, plantejar-se un repte d'innovació docent, utilitzant les TIC, a fi de desenvolupar-lo posteriorment en la pràctica docent.	20
Estudi i treball autònom individual	Elaborar un projecte d'investigació / innovació	Elaborar un projecte d'investigació/innovació en el marc de la praxis de l'ensenyament de les Ciències Socials.	12

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a poder arribar a una avaluació positiva, l'alumnat haurà d'aprovar cadascuna de les activitats que es proposen a l'assignatura: participació en les classes, comentar i debatre documents i situacions i, finalment, presentar projecte d'innovació. Si l'alumnat no supera aquestes tres parts, serà qualificat finalment con a suspès.

Només es presentará una carpeta d'aprenentatge amb tots els continguts, i es presentará amb format treball: portada, índex, desenvolupament de cada un dels apartats amb bibliografia i referències a pàgines web; anirà numerat.

El treball es presentará una vegada acabades les pràctiques, i es valorará com una tasca individual tot i que serà imprescindible fer-ne una valoració comparativa amb altres companys per comparar l'experiència en diferents contextos.

Treball Presencial

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Les hores de treball presencial es dedicaran a l'exposició dels continguts temàtics de la matèria, exposicions teòriques per part del professor. Exposició i participació per part de l'alumnat a partir d'anàlisi d'experiències, fonts, documents, sobre la innovació docent i investigació educativa.
Criteris d'avaluació	Assistència, participació i interacció a l'aula sobre resolució de problemes, situacions, propostes, activitats

Percentatge de la qualificació final: 10%

Comentari i debat de documents i situacions

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	Treball amb textos i materials al voltant de la investigació i innovació educativa.
Criteris d'avaluació	Anàlisi reflexiu, presentació en públic, creativitat, coherència, continguts de la matèria, considerar l'alumnat i professorat com a protagonistes del procés d'ensenyament-aprenentatge

Percentatge de la qualificació final: 20%

Disseny d'un projecte d'innovació docent TIC/ TAC relacionat amb les CCSS

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	A partir d'una temàtica d'interès relacionada amb les Ciències Socials, plantejar-se un repte d'innovació docent, utilitzant les TIC, a fi de desenvolupar-lo posteriorment en la pràctica docent.
Criteris d'avaluació	Estructura i organització de la proposta, material i ús de les eines on line, propostes interactives, espai amb materials adaptats per a l'alumnat que ho necessiti, propostes innovadores, accessibilitat, presentació.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Elaborar un projecte d'investigació / innovació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaborar un projecte d'investigació/innovació en el marc de la praxis de l'ensenyament de les Ciències Socials.
Criteris d'avaluació	Anàlisi crític i reflexiu, propostes innovadores, possibles i educatives dins l'àmbit de les Ciències Socials

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10750 - Investigació i Innovació Educativa
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	L
Idioma	Català

Percentatge de la qualificació final: 30%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

BISQUERRA, R. (Coord.) (2004): Metodología de la investigación educativa. Madrid: La Muralla.
MACMILLAN, J.M., SCHUMACHER, S. (2011): Investigación educativa. Madrid: Pearson.
PERKINS, D. (2009) Making Learning Whole: How Seven Principles of Teaching can Transform Education. San Francisco: Jossey-Bass.
PERKINS, D. (2014). Future Wise: Educating Our Children for a Changing World (San Francisco: Jossey-Bass).
RICHHART, R. (2015). Creating Cultures of Thinking: The 8 Forces We Must Master to Truly Transform Our Schools. San Francisco: Jossey-Bass.
WISKE, M.S. (ed.) (1997) Teaching for Understanding. Linking Research with Practice. San Francisco: Jossey-Bass.

Bibliografia complementària

CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. Madrid: Morata.
CONTRERAS, J. PÉREZ DE LARA, N. (2010): Investigar la experiencia educativa. Madrid: Ed. Morata.
ESCUDERO, T., CORREA, A. (2006): Investigación en innovación educativa: algunos ámbitos relevantes. Madrid: Ed. La Muralla.
DEL POZO, J.M., RODRÍGUEZ, SAUQUILLO, A., ARBOIX, E., STANIEWICZ, M. (2010): L'avaluació de la recerca en humanitats i ciències socials. Barcelona: AQU Catalunya.
DEL RINCÓN, D., ARNAL, J., LATORRE, A. y SANS, A. (1995). Técnicas de investigación en ciencias sociales. Madrid: Dykinson.
LATORRE, A., RINCÓN DEL, D., ARNAL, J. (2003): Bases metodológicas de la Investigación Educativa. Barcelona: Experiencia.
LATORRE, A. (2003). La investigación-acción: conocer y cambiar la práctica educativa. Barcelona: Graó.
MARTÍN, E., ONARUBIA, J. (coords.) (2011): Orientación educativa, procesos de innovación y mejora de la enseñanza. Barcelona: Graó.
MATEO, J., MARTÍNEZ, F. (2008) : Medición y evaluación educativa. Madrid: La Muralla.
MONEREO, C., FUENTES, M. (2005): Internet y competencias básicas: aprender a colaborar, a comunicarse, a practicar y a aprender. Barcelona: Ed. Graó.
SEVILLANO, M.L. (coord.) (2007): Investigar para innovar en enseñanza. Madrid: Prentice Hall.

Altres recursos

<http://www.pz.harvard.edu/>
<https://www.cultofpedagogy.com/>

