

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 3, 1S
Guia docent	Y
Idioma	Català

### Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10695 - Societat, Família i Educació
<b>Crèdits</b>	1 de presencials (25 hores) 2 de no presencials (50 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 3, 1S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Josep Lluís Oliver Torelló <a href="mailto:josepluis.oliver@uib.es">josepluis.oliver@uib.es</a>	11:30	12:30	Dilluns	19/09/2017	31/07/2018	A114

### Contextualització

En acabar l'assignatura l'alumnat ha de ser capaç de:

- \* Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- \* Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges.
- \* Conèixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- \* Comprendre la funció educadora de la família, en l'educació, en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- \* Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- \* Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- \* Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- \* Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- \* Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.

### Requisits

### Competències



## Guia docent

### Específiques

- \* 32. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família i la rellevància del context familiar en l'educació..
- \* 33. Adquirir habilitats socials en la relació i orientació familiar..
- \* 34. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles..
- \* 40. Proposar i col·laborar en iniciatives que contribueixin a fer del centre un lloc de participació i cultura en l'entorn on estigui situat..
- \* 41. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

### Genèriques

- \* 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Procés de socialització i les funcions educadores de la família, el context sociocultural, el grup d'iguals, els mitjans de comunicació i altres agents de socialització.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre.
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat.
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

## Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

### Volum de treball

El desenvolupament del curs s'estructura en tres grans tipus d'activitats complementàries.

### Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 3, 1S
Guia docent	Y
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes teòriques	Grup gran (G)	Exposicions orals per part del professor però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional i fomentant la participació activa dels estudiants així com una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.	25

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Estudi i treball autònom individual	Activitats de reflexió i anàlisi crítica de documentació relacionada amb el temari. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.	20
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	El treball de curs és un exercici de caràcter practic amb qual intentam integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.	30

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es realitzarà avaluació continuada i es concretarà a partir de quatre tipus d'activitats:

1. Assistència, participació a classe. Estudi dels temes.
2. Seguiment de l'estudi a partir de les exposicions a classe, les tutories individuals o en grup.
3. Exercicis individuals lliurats a l'aula.
4. Realització d'un treball de curs.

## Guia docent

### Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Exposicions orals per part del professor però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional i fomentant la participació activa dels estudiants així com una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Criteris d'avaluació	Participació activa en les classes teòriques i als debats de moodle.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Estudi i treball autònom individual

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Activitats de reflexió i anàlisi crítica de documentació relacionada amb el termari. Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
Criteris d'avaluació	S'ha d'entregar un breu treball, en forma de resultat d'investigació (entre 10 i 20 planes), correctament redactat, amb cites d'autors, referències i la resta de requisits en aquests tipus de treballs. Entregar, dins el termini establert i obtenir una qualificació mínima de 5

Percentatge de la qualificació final: 40%

### Estudi i treball autònom en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter practic amb qual intentam integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.
Criteris d'avaluació	Realització, entrega i presentació a l'aula de diversos treballs menors relacionats amb els temes del curs.

Percentatge de la qualificació final: 50%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

Cardús, Salvador. (2000). *El desconcert de l'educació: les claus per entendre el paper de la família, l'escola, els valors, els adolescents, la televisió... i la inseguretat del futur*. Barcelona. Ed. La Campana.

Merino, R. y De la Fuente, G. (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Barcelona. UAB.

Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). *Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius*. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.

### Bibliografia complementària

CONSEJO ESCOLAR DE ESTADO (2012). Informe 2012 del Consejo Escolar del Estado sobre el estado del sistema educativo (Curso 2010-2011). Madrid. CEE.

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2012). Memòria del CES 2011 sobre l'economia, el treball i la societat de les Illes Balears. Capítol sobre educació.





---

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 3, 1S
Guia docent	Y
Idioma	Català

CONSELL ECONÒMIC I SOCIAL DE LES ILLES BALEARS (2009) 7/2009, sobre l'eficàcia del sistema educatiu a les Illes Balears. Disponible: <http://ces.caib.es/> (dictàmens)

CONSELLERIA D'EDUCACIÓ, CULTURA i UNIVERSITATS (2012). *Indicadors del sistema educatiu de les Illes Balears 2012* Palma: Institut d'Avaluació i Qualitat del Sistema Educatiu.

MECD (2012) Sistema estatal de indicadores de la educación. Edición 2012. Instituto Nacional de Evaluación Educativa.

#### **Altres recursos**

---

\* Disponibles a l'aula virtual

