

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

### Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10695 - Societat, Família i Educació
<b>Crèdits</b>	1 de presencials (25 hores) 2 de no presencials (50 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 2, 1S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

### Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Rosario Pozo Gordaliza <a href="mailto:rosario.pozo@uib.es">rosario.pozo@uib.es</a>	15:00	17:00	Dimecres	11/07/2017	31/07/2018	A119

### Contextualització

En acabar l'assignatura l'estudiantat ha de ser capaç de:

- \* Disposar de més elements per adaptar l'educació prevista al medi en el qual es desenvolupen.
- \* Comprendre la funció educadora de la família en relació a l'adquisició de competències i aprenentatges, i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- \* Conèixer els diferents tipus de famílies i la incidència del context familiar en l'educació.
- \* Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte dels drets i llibertats i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- \* Comprendre la funció educadora de la família en l'educació en el respecte a la llibertats de drets i oportunitats entre homes i dones i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- \* Comprendre la funció educadora de la família en l'educació per a la no discriminació de les persones amb discapacitat i preveure possibles relacions amb determinades famílies pel que fa a aquest punt.
- \* Comprendre la funció educadora de la comunitat, cercar informació en relació a la concreció d'activitats que es duen a terme en la comunitat institucional (barri, municipi, comarca, ...) d'un centre docent determinat.
- \* Establir relacions entre l'educació formal i l'educació de la comunitat quant al respecte dels drets i llibertats i la igualtat d'oportunitats per a tothom.
- \* Adquirir habilitats socials i desenvolupar estratègies en la relació amb les famílies.
- \* Desenvolupar estratègies de relació amb les institucions comunitàries o altres organitzacions no institucionals pròpies del context educatiu d'un centre docent determinat.

### Requisits

### Competències



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

## Guia docent

### Específiques

- \* 31. Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el Departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa..
- \* 32. Conèixer l'evolució històrica de la família, els diferents tipus de família i la rellevància del context familiar en l'educació..
- \* 33. Informar a les famílies sobre els processos d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills, i treballar de forma cooperativa amb elles..
- \* 34. Conèixer l'entorn sociocultural i econòmic del centre i participar en la definició del projecte educatiu i en les activitats generals del centre atenant a criteris de millora de la qualitat, atenció a la diversitat, prevenció de problemes d'aprenentatge i de convivència..
- \* 35. Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..

### Genèriques

- \* 11. Informar i assessorar a les famílies sobre procés d'ensenyament i aprenentatge i sobre l'orientació personal, acadèmica i professional dels seus fills..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

- Tema 1. Anàlisi sociològica del sistema educatiu en les diverses etapes.
- Tema 2. Les funcions educadores de la família, el context sociocultural, els mitjans de comunicació, etc.
- Tema 3. Les relacions institució escolar-família. Participació de les famílies en el centre.
- Tema 4. Multiculturalitat, interculturalitat.
- Tema 5. Xarxes d'intervenció socioeducativa.

## Metodologia docent

Es poden diferenciar diverses metodologies de treball

### Volum de treball

El desenvolupament del curs s'estructura en tres grans tipus d'activitats complementàries.

### Activitats de treball presencial



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes pràctiques	Classes teòrico-pràctiques	Grup gran (G)	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.	23
Avaluació	Prova final escrita	Grup gran (G)	Avaluació dels continguts de les sessions teòriques i pràctiques	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom en grup	Estudi i treball autònom en grup	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentem integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Estudi i treball autònom individual o en grup	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia, webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.	30

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació es realitzarà segons criteris d'avaluació continuada.

L'avaluació es concreta a partir de quatre tipus d'activitats diferents:

- 1 Assistència, participació a classe i participació al Moodle
- 2 Estudi dels temes. Prova de coneixements a final del curs.

## Guia docent

- 3 Seguiment de l'estudi a partir de les exposicions a classe i exercicis individuals i en grup, entregats a l'aula o penjats al Moodle.
- 4 Realització d'un treball de curs.

Nota:

El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació ; l'estudiant haurà de repetir el treball havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

### Classes teòrico-pràctiques

---

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Exposicions orals del professor, però superant els inconvenients de la lliçó magistral tradicional (caràcter monològic, dogmatització i imposició de criteris, passivitat de l'alumne) fomentant la participació activa dels estudiants mitjançant una comunicació més participativa i una actitud de respecte mutu i oberta a la crítica. Material de suport: apunts disponibles a campus extens, bibliografia i webgrafia.
Criteris d'avaluació	Assistència a classe (mínim 65% de les sessions) i participació i aportacions a les sessions de classe.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Prova final escrita

---

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves de resposta llarga, de desenvolupament ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Avaluació dels continguts de les sessions teòriques i pràctiques
Criteris d'avaluació	Avaluació final de tots els temes presentats a classe. Qualificació mínima: 5.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Estudi i treball autònom en grup

---

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	El treball de curs és un exercici de caràcter pràctic amb qual intentam integrar tots els coneixements que sobre sociologia de l'educació, l'alumne ha adquirit durant tot el curs.
Criteris d'avaluació	Realització i entrega o presentació a l'aula o a l'entorn virtual Moodle de diversos treballs menors relacionats amb els temes del curs.

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Estudi i treball autònom individual o en grup

---

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Lectures, treballs pràctics en grups petits (per fomentar el treball en equip), debats i anàlisi crítica de les lectures i els treballs pràctics (per fomentar la discussió col·lectiva). Material de suport: bibliografia,



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10695 - Societat, Família i Educació
Grup	Grup 2, 1S
Guia docent	I
Idioma	Català

	webgrafia, textos breus (en format de dossier i/ o accessibles a les pàgina web), diaris i revistes d'actualitat, audiovisuals i dades estadístiques.
criteris d'avaluació	Realització d'un breu treball, en forma de resultat d'investigació relacionada amb la temàtica de l'assignatura, correctament redactat, amb cites d'autors, referències,.. requisits en aquest tipus de treball. S'utilitzara un suport digital per a una presentació del treball als companys que es penjarà al moodle.
Percentatge de la qualificació final:	60%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- \* Anuari de l'Educació de les Illes Balears. <http://dpde.uib.cat/Publicacions/anuari/>
- \* Subirats, J.; Albaigés, B. (2009). Educació i comunitat. Reflexions a l'entorn del treball integrat dels agents educatius. Barcelona. Fundació Jaume Bofill.
- \* Garreta, J (2007) La relación familia-escuela. Edicions de la Universitat de Lleida
- \* Escarbajal, A. (2011) Hacia la educación intercultural. Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria [http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2018/09\\_escarbajal.pdf](http://www.uned.es/pedagogiasocial.revistainteruniversitaria/pdfs/02%20-%2018/09_escarbajal.pdf)

### Bibliografia complementària

Per a la totalitat de l'assignatura:

- \* Merino, R. "Individuo y sociedad. Lo innato, lo cultural y el proceso de socialización" y "Agencias de socialización" en Merino, R. y De la Fuente, G. (coord), 2007. Sociología para la intervención social y educativa. Madrid. Editorial Complutense
  - \* Fdez. Enguita, M. (2007) Educar es cosa de todos: escuela, familia y comunidad. En Garreta, J. (ed) La relación familia-escuela. Lleida. Edicions de la Universitat de Lleida.
  - \* Comas M., Escapa, Abellán (2014). Com participen pares i mares a l'escola? Fundació Bofill
  - \* Tort A. I Collet, (2012). Famílies, escola i èxit. Fundació Bofill
  - \* Ballester Brage, Lluís. "Limitacions per a la participació educativa de les famílies als centres de secundària de les illes balears" Anuari de l'educació de les IB 2010 [http://www.uib.es/depart/dpde/anuari\\_2010.pdf](http://www.uib.es/depart/dpde/anuari_2010.pdf)
- Per a cada un dels temes es publicarà bibliografia complementària a l'entorn Moodle

### Altres recursos

#### Webs recomanades:

Consell Econòmic i Social: <http://ces.caib.es/>

Conselleria d'Educació i Cultura: <http://weib.caib.es/>

Institut d'Estadística de les Illes Balears (IBESTAT): <http://www.caib.es/ibae/ibae.htm>

Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es/>

Asociación Interuniversitaria de Investigación en Pedagogía: <http://www.uv.es/aidipe/>

