



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

## Identificació de l'assignatura

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <b>Nom</b>                  | 10691 - L'Alumnat de Secundària: Aprenentatge i Desenvolupament de la Personalitat        |
| <b>Crèdits</b>              | 0,96 de presencials (24 hores) 3,04 de no presencials (76 hores) 4 de totals (100 hores). |
| <b>Grup</b>                 | Grup 7, 1S (Campus Extens)  |
| <b>Període d'impartició</b> | Primer semestre   |
| <b>Idioma d'impartició</b>  | Català  |

## Professors

| Professor/a  | Horari d'atenció als alumnes |            |     |              |            |   |
|--|------------------------------|------------|-----|--------------|------------|---|
|  | Hora d'inici                 | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx   |
| Maria Magdalena Ramis Bibiloni<br><a href="mailto:mariamagdalena.ramis@uib.cat">mariamagdalena.ramis@uib.cat</a> |                              |            |     |              |            | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |

## Contextualització

Una part del programa dona a conèixer quins són els principals canvis que es donen a l'adolescència. Encara que aquests canvis indiquen tendències generals, no es pot oblidar la gran variabilitat de comportaments que es poden trobar en aquest període.

L'altra part del programa concreta els principals models d'aprenentatge dins el context escolar, tenint en compte els factors intra i interpersonal que condicionen el procés d'ensenyament-aprenentatge, tant per part del professorat com de l'alumnat.

Objectius generals de l'assignatura:

- Comprendre els principals canvis psicofisiològics, cognitius i socioemocionals, així com el procés de reorganització de la identitat personal.
- Adquirir els coneixements necessaris per poder analitzar, comprendre i tractar els problemes educatius, la realitat escolar, així com els processos d'ensenyament-aprenentatge.
- Reflexionar sobre l'aplicabilitat dels continguts explicats en situacions reals a l'aula i desenvolupar una actitud adequada i assertiva en el tractament dels problemes.

## Requisits



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària:<br>Aprentatge i Desenvolupament de la<br>Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

### Recomanables

L'assignatura té caràcter introductori, per tant, no té prerequisits essencials.

## Competències

### Específiques

- \* Conèixer, en el cas de l'Orientació psicopedagògica i professional, els processos i recursos per a la prevenció de problemes d'aprenentatge i convivència, i els processos d'avaluació i orientació acadèmica i professional. (17).
- \* Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que respectin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les diferents característiques personals i col·lectives. (24).
- \* Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge. (26).
- \* Exercir la tutoria individual i grupal dels alumnes, col·laborant amb el Departament d'Orientació i altres docents del centre i, si escau, amb els diferents agents d'intervenció socioeducativa. (31).
- \* Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent. (41).

### Genèriques

- \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament-aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies dels respectius ensenyaments, atenent al nivell i formació prèvia dels alumnes així com a l'orientació dels mateixos, tant a nivell individual com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre. (2).
- \* El disseny i desenvolupament d'espais d'aprenentatge amb especial atenció a l'equitat, l'educació emocional i en valors, la igualtat de drets i oportunitats entre homes i dones, la formació ciutadana i el respecte cap als drets humans que faciliten la vida en societat, la presa de decisions i la construcció d'un futur sostenible. (5).
- \* Adquirir estratègies per estimular l'esforç de l'alumne i estimular la capacitat per aprendre tot sol i amb altres, i desenvolupar habilitats de pensament i decisió que facilitin l'autonomia, la confiança i iniciativa personals. (6).
- \* Conèixer els processos d'interacció i comunicació dins l'aula, assolir les habilitats socials necessàries per fomentar l'aprenentatge i la convivència dins l'aula, i solucionar problemes de disciplina i resolució de conflictes. (7).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

Es pretén donar a conèixer:

- \* les característiques evolutives de l'alumnat, el seu desenvolupament cognitiu, emocional i social;
- \* els factors intrapersonals del procés d'ensenyament-aprenentatge;
- \* els factors socioambientals i interpersonals del procés d'ensenyament-aprenentatge;
- \* estratègies i processos d'aprenentatge;

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària:<br>Aprentatge i Desenvolupament de la<br>Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

\* com adquirir una actitud assertiva per afrontar els conflictes.

### Continguts temàtics

1. Característiques de l'adolescent
  - 1.1 Desenvolupament físic
  - 1.2 Desenvolupament cognitiu
  - 1.3 Desenvolupament social i emocional
2. Els processos d'aprenentatge
  - 2.1 El concepte d'aprenentatge
  - 2.2 Principals models d'aprenentatge i la seva aplicació a l'àmbit educatiu
3. Factors psicològics implicats en l'aprenentatge escolar: les característiques individuals del alumnes
  - 3.1 Les diferències individuals en l'àmbit cognitiu i l'aprenentatge escolar
  - 3.2 Les diferències personals en l'àmbit de la personalitat i l'aprenentatge escolar

### Metodologia docent

Es realitzaran:

- Classes magistrals
- Estudi de casos-tallers
- Anàlisi-comentaris de documents i materials
- Exposicions i debats a classe
- Elaboració d'activitats d'aprenentatge i avaluació

### Activitats de treball presencial

| Modalitat          | Nom                         | Tip. agr.      | Descripció   | Hores |
|--------------------|-----------------------------|----------------|--|-------|
| Classes teòriques  | Exposicions teòriques       | Grup gran (G)  | Mitjançant el mètode expositiu i amb la utilització de mitjans audiovisuals s'establiran els fonaments teòrics de l'assignatura.<br><br>La finalitat es la d'oferir a l'alumnat una visió general i coherent dels elements bàsics dels diferents temes del programa. | 12    |
| Classes pràctiques | Tallers                     | Grup mitjà (M) | Es treballaran en grup els continguts de l'assignatura, aplicant la teoria a contextos escolars a nivell pràctic. Es valorarà positivament l'assistència a classe i la participació en els tallers de manera activa.   | 10    |
| Avaluació          | Examen/Proposta alternativa | Grup gran (G)  | Es alumnes podran elegir entre dues opcions:<br>1) Examen<br>2) Proposta alternativa   | 2     |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació



|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària:<br>Aprentatge i Desenvolupament de la<br>Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

continua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durá a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

| Modalitat                           | Nom                           | Descripció   | Hores |
|-------------------------------------|-------------------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Treball de recerca i reflexió | A nivell individual es realitzaran diversos treballs relacionats amb els continguts de l'assignatura on els alumnes hauran de ser capaços de reflexionar sobre els continguts teòrics i pràctics, cercar informació i resoldre problemes hipotètics que es plantejaran a classe. D'entre tots els treballs realitzats se n'haurà d'entregar un elegit per la professora. Per poder superar l'assignatura s'haurà d'haver lliurat el treball en la data establerta per la professora i haver obtingut una qualificació mínima d'un 5. | 50    |
| Estudi i treball autònom en grup    | Treball en equip              | Es realitzarà un treball en equip. Per superar l'assignatura s'haurà d'haver lliurat el treball en la data establerta per la professora i haver obtingut una qualificació mínima d'un 5.   | 26    |

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Observacions sobre el procediment d'avaluació:

1 Les competències establertes a l'assignatura seran valorades mitjançant l'aplicació de procediments d'avaluació. A la taula següent es descriu per a cada procediment d'avaluació, la tipologia (recuperable R, no recuperable NR), els criteris d'avaluació i el seu pes en la qualificació de l'assignatura.

2 L'alumne/a obtindrà una qualificació numèrica (entre 0 i 10 punts) per a cada element d'avaluació. Les qualificacions de cada una de les activitats d'avaluació a realitzar seran ponderades d'acord als percentatges establerts a fi d'aconseguir la qualificació global de l'assignatura. Per a la superació de l'assignatura, l'alumne/a ha d'obtenir un mínim de 5 punts sobre 10 mitjançant la suma ponderada de totes les activitats realitzades.

3 Els diferents elements d'avaluació tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el seu moment. Les activitats no presentades en els terminis de lliurament indicats seran avaluades amb la nota mínima (0,0).

4 La no realització d'una determinada activitat avaluativa, suposarà obtenir la nota mínima en aquesta activitat (0,0). D'altra banda, segons indica el Reglament Acadèmic de la UIB (article 34.2, Tipus de qualificació) com a criteri general "es considerarà que un estudiant és un «no presentat» quan només hagi realitzat activitats d'avaluació previstes a la guia docent que suposin un terç o menys de l'avaluació de l'assignatura".

5 Es valorarà positivament la participació activa de l'alumne a classe. La falta d'assistència repercutirà de forma negativa a la nota final de l'assignatura. Cal haver assistit un mínim d'un 65% de les classes per superar l'assignatura.

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària:<br>Aprentatge i Desenvolupament de la<br>Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

6 Per superar satisfactòriament l'assignatura cal:

- Haver superat l'examen o Proposta Alternativa amb una qualificació mínima de 5.
- Haver realitzat el treball de grup i haver obtingut una qualificació mínima de 5.
- Haver entregat el treball de reflexió i opinió individual, haver obtingut una qualificació mínima d'un 5.

7 Es recorda que els elements d'avaluació presentats han de tenir un nivell d'exigència pel que fa al seu contingut i format. En totes les activitats d'avaluació del curs, no només es valorarà l'encert en les respostes, sinó també la qualitat de la presentació. La presència d'errades ortogràfiques i/o gramaticals a qualsevol activitat acadèmica lliurada per l'alumnat serà qualificada negativament. Per tant, són elements d'avaluació l'ortografia, la claredat en l'exposició, l'ús adient del vocabulari, la redacció, els aspectes formals, etc., dels treballs lliurats i també de les proves d'examen. Es podrà penalitzar fins a un 15% de la qualificació final en funció de l'ús que s'hagi realitzat.

8 L'alumnat ha de ser conscient que, segons el Reglament Acadèmic de la UIB (Article 33), es penalitzaran les activitats fraudulentament durant el procés d'avaluació de l'assignatura, en particular: a) en els exàmens o proves escrites, l'ús de qualsevol mitjà encaminat a facilitar les respostes; b) en els treballs i pràctiques individuals o de grup, la inclusió de fragments d'obres alienes presentades de tal manera que es faci passar com a propis (plagi). Concórrer en un frau d'aquest tipus suposarà l'automàtica qualificació de "suspens" (0,0) a l'avaluació anual de l'assignatura.

### Normes generals

\* Les actituds que puguin distorsionar el bon desenvolupament de les sessions de classe (ús de les tecnologies —ordinadors, mòbils, etc.—sense finalitats pedagògiques específiques de l'assignatura, el consum d'aliments dins l'aula, les interrupcions d'entrades i sortides en diferents moments durant les sessions de classe, la impuntualitat, parlar constanment mentre la professorafa una explicació o durant una intervenció d'un company, etc.) afectaran de forma negativa a la qualificació final. Així, qualsevol actitud que obstaculitzi les dinàmiques d'aula podrà tenir repercussió sobre la nota final de l'assignatura, podent arribar a ser motiu de desqualificació (la professora es reserva el dret d'aplicar la penalització que consideri pertinent pel que fa a la qualificació final).

\* Els criteris i pautes que s'estableixen en aquesta guia docent poden ésser modificats en funció de la dinàmica del grup classe durant el curs acadèmic, per tal d'adaptar-se a les necessitats i ritmes que s'hagin detectat.

### Exposicions teòriques

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes teòriques   |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | Mitjançant el mètode expositiu i amb la utilització de mitjans audiovisuals s'establiran els fonaments teòrics de l'assignatura. La finalitat es la d'oferir a l'alumnat una visió general i coherent dels elements bàsics dels diferents temes del programa. |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà:<br><br>* l'assistència a classe i implicació dels alumnes;<br>* la participació activa de l'alumne a classe.<br>Cal haver assistit un mínim d'un 65% de les classes per superar l'assignatura.   |

Percentatge de la qualificació final: 10%

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària:<br>Aprentatge i Desenvolupament de la<br>Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

### Tallers

|                      |   |
|----------------------|---|
| Modalitat            | Classes pràctiques  |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | Es treballaran en grup els continguts de l'assignatura, aplicant la teoria a contextos escolars a nivell pràctic.<br>Es valorarà positivament l'assistència a classe i la participació en els tallers de manera activa. |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà:<br><br>* l'assistència a classe i implicació dels alumnes;<br>* la participació activa de l'alumne a classe.<br>* la transferència dels continguts teòrics a l'àmbit pràctic                               |

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Examen/Proposta alternativa

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Avaluació  |
| Tècnica              | Altres procediments ( <b>recuperable</b> )   |
| Descripció           | Es alumnes podran elegir entre dues opcions: 1) Examen 2) Proposta alternativa   |
| Criteris d'avaluació | Es valorarà:<br><br>* la precisió i consició de les respostes;<br>* la justificació de les propostes o sol·lucions pràctiques fomentades amb els continguts teòrics.<br>* S'ha d'obtenir una qualificació mínima d'un 5 per aprovar l'assignatura. |

Percentatge de la qualificació final: 30%

### Treball de recerca i reflexió

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom individual  |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )  |
| Descripció           | A nivell individual es realitzaran diversos treballs relacionats amb els continguts de l'assignatura on els alumnes hauran de ser capaços de reflexionar sobre els continguts teòrics i pràctics, cercar informació i resoldre problemes hipotètics que es plantejaran a classe. D'entre tots els treballs realitzats se n'haurà d'entregar un elegit per la professora. Per poder superar l'assignatura s'haurà d'haver lliurat el treball en la data establerta per la professora i haver obtingut una qualificació mínima d'un 5. |
| Criteris d'avaluació | En el treball individual es valorarà:<br><br>* la capacitat de reflexió i discussió de l'alumne;<br>* el nivell de fonamentació teòrica i grau d'ampliació realitzada per l'alumne (aprenentatge autònom);<br>* la redacció i l'ortografia.<br>S'ha d'obtenir una qualificació mínima d'un 5 per aprovar l'assignatura.  |

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Treball en equip

|                      |  |
|----------------------|--|
| Modalitat            | Estudi i treball autònom en grup   |
| Tècnica              | Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )   |
| Descripció           | Es realitzarà un treball en equip. Per superar l'assignatura s'haurà d'haver lliurat el treball en la data establerta per la professora i haver obtingut una qualificació mínima d'un 5. |
| Criteris d'avaluació | En el treball grupal es valorarà:  |

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària:<br>Aprentatge i Desenvolupament de la<br>Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

- \* la qualitat i originalitat del treball presentat;
  - \* l'assimilació dels continguts;
  - \* la comprensió dels conceptes fonamentals de l'assignatura;
  - \* la capacitat d'anàlisi i de reflexió sobre el temari;
  - \* la capacitat de saber relacionar conceptes.
- S'ha d'obtenir una qualificació mínima d'un 5 per aprovar l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 30%

## **Recursos, bibliografia i documentació complementària**

Es proporcionarà als alumnes tota una sèrie de documents per anar treballant l'assignatura al llarg del curs els quals es trobaran disponibles a Campus Extens.

### **Bibliografia bàsica**

- CASTILLO, G.. (1999). El adolescente y sus retos. Madrid: Pirámide.  
WOOLFOLK, A. (2006). Psicología educativa. México, Pearson.

### **Bibliografia complementària**

- BARCA, A. [et al.], (eds.). (1996). Psicología de la instrucción. Vol HI: Componentes contextuales y relacionales del aprendizaje escolar. Barcelona: EUB.
- FABER, A. & MAZLISH, E. (2002). Cómo hablar para que sus hijos estudien en casa y en el colegio. Barcelona: Medici.
- FIERRO, A. (1991). Desarrollo social y de la personalidad en la adolescencia. M carretero, J. Palacios y A. Marchesi (comps.). Psicología evolutiva, 3 (3ª ed.). Adolescencia, madurez y senectud. Madrid: Alianza.
- GONZÁLEZ, J. A.; NUNEZ, J. V. C.; ÁLVAREZ, L.; SOLER, E. (2002). Estrategias de aprendizaje. Concepto, evaluación e intervención. Madrid: Santillana.
- KIMMEL, D.C. y WEINER, I.B. (1998). La adolescencia: una adquisición del desarrollo. Barcelona: Ariel.
- LUCA DE TENA, C.; RODRÍGUEZ, R.; SUREDA, I. (2001). ¿Cómo puedo favorecer las habilidades sociales de mis alumnos? Programa de habilidades sociales de mis alumnos. Màlaga: Aljibe.
- LUTTE, G.. (1991). Liberar la adolescencia. Barcelona: Hereder.
- MARTÍ, E. Y ONRUBIA, J.. (1997) (Coords.). Psicología del desarrollo: El mundo del adolescente. Barcelona: Horsori.
- MONOREO Font, C., CASTELLÓ Badia, M. (1997). Las estrategias de aprendizaje. Cómo incorporarlas a la práctica educativa. Barcelona: edebé.
- MUSITU et al. (2001). Familia y adolescencia. Madrid: síntesis.
- PALACIOS, J. (1990). ¿Qué es la adolescencia?. En J Palacios, A Marchesi, y C. Coll (Comps.). Desarrollo psicológico y educación, I. Madrid: Alianza, 299-309.
- POZO, J. I. (2001). Aprendices y maestros: la nueva cultura del aprendizaje. Madrid: Alianza.
- RICE, F. P. (2000). Adolescencia. Desarrollo, relaciones y cultura. Madrid: Prentice Hall.
- RODRÍGUEZ, R.I.; LUCA DE TENA, C. (2001). ¿Cómo puedo mejorar la motivación de mis alumnos? Programa de motivación en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Màlaga: Aljibe.
- RODRÍGUEZ, R.I. ; LUCA DE TENA, C. (2001). ¿Cómo puedo mejorar la gestión y el control de mi aula?. Programa de disciplina en la Enseñanza Secundaria Obligatoria. Màlaga: Aljibe.
- TAPIA, J. A. (1997). Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.





---

|              |  |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2017-18  |
| Assignatura  | 10691 - L'Alumnat de Secundària:<br>Aprentatge i Desenvolupament de la<br>Personalitat |
| Grup         | Grup 7, 1S   |
| Guia docent  | K  |
| Idioma       | Català   |

TRIADÓ, C.; MARTÍNEZ, G. Y VILLAR, F. (2000). Psicologia del desenvolupament: Adolescència, maduresa i senectud. Barcelona: Universitat de Barcelona.

