



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
	Grup 10, 1S, Menorca
Grup	B
Guia docent	Català
Idioma	

## Identificació de l'assignatura

<b>Nom</b>	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
<b>Crèdits</b>	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 10, 1S, Menorca (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Primer semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Carlos Jesus Beguiristain De Vos	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

Carlos Beguiristain De-Vos (Barcelona, 1961). Llicenciat en Ciències (Secció Biologia), UAB 1986. Professor d'Educació Secundària (1992) a l'IES Josep Miquel Guàrdia (Alaior- Menorca). Ha desenvolupat funcions directives (cap d'estudis i director) al mateix centre i d'assessor pedagògic al Centre de Professors de Menorca. Professor associat des del curs 2015/16 a l'UIB al Grau d'Educació Primària (Didàctica de les Ciències Experimentals I)

L'assignatura Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a les Àrees de Ciències pretén que el futur professorat conegui i domini el currículum propi de la seva assignatura.

Després de conèixer bé el currículum han de ser capaços de traslladar-lo a la pràctica diària mitjançant el disseny d'activitats d'ensenyament-aprenentatge. Aquestes activitats formaran part de les Programacions d'Aula o de les Unitats Didàctiques que cada professor/a ha d'elaborar per si mateix. Aquesta assignatura es complementa amb altres del MFP com poden ser l'assignatura de Metodologia i Avaluació. I sobretot, és una eina imprescindible per a les pràctiques del Màster.

Objectius:

- Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de Tecnologia i Informàtica
- Analitzar les concrecions curriculars i les programacions
- Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
- Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

## Requisits





Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	B
Idioma	Català

Els requisits de l'assignatura són els mateixos que els generals d'accés al Màster.

### Essencials

Tenir un nivell acceptable en la competència digital serà necessari per treballar amb documents que s'hauran de cercar per internet, editar amb un processador de textos i compartir també de manera virtual utilitzant programes de presentació.

### Recomanables

Assistència a les sessions programades en un 80% mínim. Seria desitjable que els alumnes del màster duguessin un ordinador portàtil connectat a internet a les classes presencials, així es podria treballar sense haver de fer multitud de fotocòpies innecessàriament. Conèixer la normativa vigent

## Competències

Les competències relacionades amb l'assignatura fan referència a la capacitat d'organitzar el procés d'ensenyament i aprenentatge, en tota la seva complexitat, a través dels diversos nivells de concreció. Bàsiques  
Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant haurà d'assolir en finalitzar el màster a la següent adreça: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/) Les competències associades són les que apareixen al descriptor de l'assignatura.

### Específiques

- \* \* 13. Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en les àrees de ciències i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències propis de l'Educació Secundària.
- \* 14. Saber transformar els currículums en programes d'activitats..
- \* 23. Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge..
- \* 26. Identificar i planificar la resolució de situacions educatives que afecten a alumnes amb diferents capacitats i ritmes d'aprenentatge..
- \* 29. Relacionar els continguts amb les altres àrees o matèries, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars..

### Genèriques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

Disseny i Desenvolupament Curricular (Tec. i Inf.). Tema 1.



Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	B
Idioma	Català

Fonamentació i justificació de les diferents àrees a l'Educació Secundària: valor formatiu.

- Valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.

Disseny i Desenvolupament Curricular (Tec. i Inf.). Tema 2

. Anàlisi del currículum de les diferents àrees l'etapa.

- Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents a l'educació secundària obligatòria, batxillerat, educació de persones adultes i formació professional.

Disseny i Desenvolupament Curricular (Tec. i Inf.). Tema 3

Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació en la matèria

Disseny i Desenvolupament Curricular (Tec. i Inf.). Tema 4

Projectes curriculars i Programacions d'aula.

La programació com a eina imprescindible: del currículum a l'aula L'horitzó de les competències i formulació d'objectius

Selecció i seqüenciació dels continguts

Estratègies metodològiques i activitats

Avaluació

Disseny i Desenvolupament Curricular (Tec. i Inf.). Tema 5

Les unitats didàctiques

- La contextualització de la unitat didàctica
- Elements de la unitat didàctica: contribució a les competències i als objectius, continguts, activitats, estratègies metodològiques, atenció a la diversitat, criteris i eines d'avaluació i qualificació
- Elaboració i anàlisi d'unitats didàctiques

Disseny i Desenvolupament Curricular (Tec. i Inf.). Tema 6

La interdisciplinarietat Particularitats pel que fa al treball interdisciplinari

- Dificultats i estratègies per treballar de manera interdisciplinària

Disseny i Desenvolupament Curricular (Tec. i Inf.). Tema 7

L'atenció a la diversitat en el disseny curricular. Particularitats de la diversitat

- Estratègies per al tractament de la diversitat

## Metodologia docent

El professor desenvoluparà un conjunt de sessions de caire teòric per tal de que l'alumne aconsegueixi assolir una base teòrica adequada per aconseguir treballar els objectius proposats. Les classes teòriques no únicament seran dissertacions del professor, sinó que s'intentarà fomentar el debat i l'intercanvi d'idees i opinions. Un dels objectius primordials és fomentar el debat i despertar les inquietuds de l'alumnat. Les classes presencials es desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals. L'assignatura tindrà un espai web de suport, comunicació i avaluació a un curs del Campus Extens

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	B
Idioma	Català

## Volum de treball

Aquesta assignatura té una càrrega de 5 crèdits ECTS, aquest fet vol dir que són 125 hores de treball. D'aquest gruix únicament 34 hores són de treball presencial per tant la resta (91 hores) són de treball no presencial.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Assistència i participació	Grup gran (G)	Assistència i participació	20
Classes pràctiques	Exposició oral	Grup gran (G)	L'alumneaurà d'exposar davant els seus alumnes (màxim 20 minuts) el guió ha desenvolupar sobre un tema concret, que ha de servir per construir i dissenyar una unitat didàctica o unaprogramació d'aula	2
Classes pràctiques	Tallers pràctics	Grup mitjà (M)	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura. Activitats per a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.	2
Avaluació	Exposició d'una programació d'aula	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Professional o ESPA, en cap cas de batxillerat	6

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una sessió didàctica	L'alumne haurà de desenvolupar amb un guió prèviament explicat i penjat a l'entorn moodle d'una sessió de 55 minuts sobre un tema concret. Aquesta pràctica és la passa prèvia per tal de que l'alumne sigui capaç de construir i dissenyar una unitat didàctica o programació d'aula. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada i haurà de ser presentada davant tota la classe.	15
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una unitat didàctica.	Elaboració d'una programació didàctica d'una de les àrees que corresponguin a l'especialitat de l'alumnat. L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar	70

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	B
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
		els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada.	
Estudi i treball autònom individual	Pràctica reflexiva	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fíxa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura	10

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Assistència i participació

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Assistència i participació
Criteris d'avaluació	L'assistència i participació a les classes presencials és fonamental per poder realitzar un procés d'aprenentatge adequat

Percentatge de la qualificació final: 10%

#### Exposició oral

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus alumnes (màxim 20 minuts) el guió ha desenvolupar sobre un tema concret, que ha de servir per construir i dissenyar una unitat didàctica o unaprogramació d'aula
Criteris d'avaluació	Comprovar que l'alumne ha desenvolupat correctament una sessió de 55 minuts sobre un tema concret que prèviament haurà elaborat com a treball autònom. Demostrar que l'alumne sigui capaç d'argumentar i defensar el treball propi.

Percentatge de la qualificació final: 10%

#### Tallers pràctics

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Durant el desenvolupament de les classes presencials es duran a terme activitats de debat i discussió en base a supòsits pràctics i plantejament de qüestions relacionades amb els continguts de l'assignatura. Activitats per

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	B
Idioma	Català

a la recerca, visualització i obtenció d'informació de fons documentals de normativa educativa per mitjans telemàtics.

**Criteris d'avaluació** Els alumnes faran aportacions reflexives damunt els temes suggerits. Aquests informes/treballs, de diferentllargària, podran ser presentats via moodle o bé en paper per la seva avaluació.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Exposició d'una programació d'aula

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades <b>(no recuperable)</b>
Descripció	L'alumne haurà d'exposar davant els seus companys amb un temps limitat de 35 minuts la Programació d'Aula o la Unitat Didàctica que prèviament haurà desenvolupat com a treball autònom. L'objectiu és fomentar l'intercanvi de produccions entre l'alumnat i ser capaç d'argumentar i defensar el treball propi. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ. Aquesta programació d'aula o Unitat didàctica serà d'ESO, Formació Professionalo ESPA, en cap casde batxillerat
Criteris d'avaluació	Participació i assistència a classes presencials que comptarà fins un 10% de la nota final de l'assignatura.

Percentatge de la qualificació final: 40% amb qualificació mínima 4

### Elaboració d'una unitat didàctica.

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes <b>(no recuperable)</b>
Descripció	Elaboració d'una programació didàctica d'una de les àrees que corresponguin a l'especialitat de l'alumnat. L'alumne haurà de desenvolupar una Unitat Didàctica o Programació d'Aula per tal de demostrar els coneixements adquirits i els objectius primordials de la matèria. Per elaborar-la comptarà amb l'ajuda i assessorament del professor. Posteriorment haurà de lliurar-la al professor en la data acordada.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Pràctica reflexiva

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes <b>(no recuperable)</b>
Descripció	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 10%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Graó. Barcelona. ESCAMILLA, A. (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Graó. Barcelona:  
ANTÚNEZ, S./ DEL CARMEN, LL./ IMBERMON, FR./ PARCERISA, A./ ZABALA, A. (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Graó. Barcelona.



---

Any acadèmic	2017-18
Assignatura	10120 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea ...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	B
Idioma	Català

- BOLÍVAR, A. (2008): Didáctica y Currículum: de la modernidad a la postmodernidad. Ediciones Aljibe: Archidona
- HERRAN, A y PAREDES, J.(2008). Didáctica general. La práctica de la enseñanza infantil, primaria y secundaria. McGraw-Hill: Madrid
- MEDINA, A. ; SALVADOR, F. (Coord.) (2009): Didáctica General. Pearso-UNED: Madrid.
- MORAL, C. (Coord)(2010). Didáctica. Teoría y práctica de la enseñanza. Pirámide. Madrid.
- NAVARRO, R. (Coord.) (2007): Didáctica y Currículum para el desarrollo de competencias. Dykinson: Madrid.
- RODRÍGUEZ ROJO, M. (Coord.) (2002): Didáctica General. Qué y cómo enseñar en la sociedad de la información. Biblioteca Nueva: Madrid.
- SALVADOR MATA, F.; RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J.L.; BOLÍVAR, A. (Dtores.) (2004): Diccionario

