

Año académico	2016-17
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Créditos	0,72 presenciales (18 horas) 2,28 no presenciales (57 horas) 3 totales (75 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Catalán

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Joan Ernest De Pedro Gómez depedro@uib.es	12:30	14:00	Lunes	12/09/2016	05/06/2017	BEATRIU DE PINOS D-31

Contextualización

Los resultados de investigación engrosan continuamente la reserva conceptual y de conocimiento en materia de cuidados pero ¿llega ese conocimiento al paciente? ¿se transforma el resultado de investigación en servicio ofertado? El abordaje de estas cuestiones lleva ineludiblemente a adentrarse en la metodología de la síntesis de resultados de investigación, que se convierte en herramienta imprescindible en este propósito. Pero, se corre el riesgo de confundir el medio con el fin y quedarnos en la mera recopilación de resultados y el acopio de fuentes secundarias que no bastan, si no van acompañadas de estrategias de implementación y evaluación de la efectividad.

El escenario actual de prestación de servicios de Salud plantea nuevos retos que exigen seleccionar adecuadamente qué intervenciones de verdad mejoran los resultados en Salud en materia de cuidados en la población, lo cual, implica la ruptura con viejos modelos basados en la tradición, la rutina o el conocimiento basado en fuentes poco contrastadas.

Profesor:

Dr. Joan Ernest De Pedro Gómez

Profesor adscrito al Departamento de Enfermería y Fisioterapia en la Universitat de les Illes Balears desde el año 1998. Impartiendo en la actualidad asignaturas relacionadas con la adquisición de competencias para relacionarse con el conocimiento científico y en la metodología propia de la enfermería. Antes de ser profesor de la UIB, desarrollé durante 21 años trabajo en el sector sanitario como enfermero, tanto en el ámbito clínico, como en el docente y la gestión. Mantuve siempre una estrecha relación con la investigación clínica, en concreto en el campo de los cuidados y ya en 1989 obtuve la primera beca con financiación para desarrollar investigación en el campo de los cuidados. En este momento desarrollo mi tarea como investigador en grupo Grupo: Evidencia, estilos de vida y salud (EVES) trabajando en investigación clínica, pero prioritariamente en la identificación de las condiciones que intervienen tanto a nivel personal como organizacional en la transferencia de conocimientos a la práctica clínica. Al tiempo mantengo importantes relaciones con el mundo



Año académico	2016-17
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

sanitario con diferentes grupos, desarrollando investigación de carácter clínico. He estado durante 13 años miembro del Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC).

Requisitos

Título de grado

Nivel de inglés para lectura de los textos.

Conocimiento básico de las técnicas de búsqueda y síntesis de conocimientos utilizadas en investigación secundaria.

Experiencia y conocimientos clínicos que permitan establecer las estrategias de mejora de la efectividad.

Competencias

Específicas

- * Competencias específicas CE1 Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida. CE9 Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente CE11 Capacidad para conocer las diferentes plataformas de difusión científica de la investigación, y vehicular de manera competente la difusión de resultados..

Genéricas

- * Competencias básicas y generales CG1 Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos. CG3 Capacidad para diseñar, implementar, gestionar y evaluar programas, proyectos y recursos (materiales y humanos) en el contexto de la salud.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Se espera que los contenidos de esta materia faciliten la consecución de los siguientes resultados de aprendizaje:

Describir el concepto de variabilidad de la práctica clínica y qué implicaciones tiene en la prestación de servicios de salud.

Reconocer las hipótesis sugeridas para explicar el concepto de variabilidad.

Identificar áreas de mejora en la variabilidad de la práctica en el entorno y determinar cursos de acción posibles.

Comparar las principales fuentes de información basada en resultados de investigación relevantes.

Aplicar estrategias de búsqueda y el manejo de fuentes de información sobre evidencia en Internet.

Identificar factores relacionados con la mejora de la efectividad de la asistencia en un ámbito asistencial concreto.



Año académico	2016-17
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Diseñar el esquema de una estrategia de mejora de efectividad en un área concreta que incorpore resultados de investigación y evidencias en cuidados.

Contenidos temáticos

TEMAS .

Tema 1.- Variabilidad de la práctica y efectividad clínica.

Tema 2.- La incertidumbre y la construcción de preguntas de búsqueda relevantes.

Tema 3.- Fuentes de información basada en resultados de investigación relevantes.

Tema 4.- Barreras para la mejora de la efectividad.

Tema 5.- Implementación de Guías de Práctica Clínica y resultados de investigación relevantes, mediante intervenciones multicomponente

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	10 horas	Grupo grande (G)	Clase teórica: Con el fin de adquirir los conocimientos planteados en la asignatura, el profesorado mediante un método expositivo y participativo establecerá los fundamentos teóricos, así como los métodos de trabajo recomendables y el material didáctico que el estudiante tendrá que utilizar, para desarrollar de forma autónoma los contenidos de la asignatura.	10
Seminarios y talleres	4 horas	Grupo mediano (M)	Sesiones monográficas orientadas por el profesorado con participación acompañada. Para el mejor aprovechamiento del seminario el alumno deberá realizar previamente las actividades habilitadas en el espacio correspondiente de la asignatura. Consistentes en lecturas recomendadas por el profesorado.	4
Tutorías ECTS	.	Grupo pequeño (P)	Tutoría individual 1 hora Tutoría grupal 1 hora	2
Otros	Defensa de trabajos y proyectos	Grupo grande (G)	Los alumnos defenderán sus trabajos de ante el resto del grupo explicando cuales han sido los elementos principales de su trabajo de revisión, (pregunta, evidencias, respuesta) intentando dar respuestas, sobre las dudas que a su vez plantee su revisión el resto del grupo.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Año académico	2016-17
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual		Trabajos teórico/prácticos 10 horas	57
		Estudio teórico/prácticos 40 horas	
		Activitats complementarias 7 horas	

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Pruebas objetivas-test 50%

Trabajos y proyectos 50%

10 horas

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Clase teórica: Con el fin de adquirir los conocimientos planteados en la asignatura, el profesorado mediante un método expositivo y participativo establecerá los fundamentos teóricos, así como los métodos de trabajo recomendables y el material didáctico que el estudiante tendrá que utilizar, para desarrollar de forma autónoma los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación	Asistencia, seguimiento y participación en las clases teóricas.
Porcentaje de la calificación final:	20%

4 horas

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Técnicas de observación (no recuperable)
Descripción	Sesiones monográficas orientadas por el profesorado con participación acompañada. Para el mejor aprovechamiento del seminario el alumno deberá realizar previamente las actividades habilitadas en el espacio correspondiente de la asignatura. Consistentes en lecturas recomendadas por el profesorado.
Criterios de evaluación	Asistencia, seguimiento y participación en los seminarios.
Porcentaje de la calificación final:	10%

Año académico	2016-17
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

Defensa de trabajos y proyectos

Modalidad	Otros
Técnica	Trabajos y proyectos (recuperable)
Descripción	Los alumnos defenderán sus trabajos de ante el resto del grupo explicando cuales han sido los elementos principales de su trabajo de revisión, (pregunta, evidencias, respuesta) intentando dar respuestas, sobre las dudas que a su vez plantee su revisión el resto del grupo.
Criterios de evaluación	Presentación del trabajo donde se valorará tanto el dominio del tema, como la presentación en su dos facetas de presentación escrita y oral

Porcentaje de la calificación final: 70% con calificación mínima 4

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Mediante la plataforma de teleeducación Moodle, el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos de interés para su formación, como documentos electrónicos sobre la materia elaborados por el profesorado responsable de la asignatura y enlaces a alojamientos de conocimientos de interés para la adquisición de las competencias previstas.

Bibliografía básica

- Atkins D, Chang SM, Gartlehner G, Buckley DI, Whitlock EP, Berliner E, et al. Assessing applicability when comparing medical interventions: AHRQ and the Effective Health Care Program. *J Clin Epidemiol.* 2011 Nov;64(11):1198–207.
- Sox HC. Defining comparative effectiveness research: the importance of getting it right. *Med Care.* 2010 Jun;48(6 Suppl):S7–8.
- Smith SR. Advancing methods for comparative effectiveness research. *Med Care.* 2010 Jun;48(6 Suppl):S1–2.
- Brouwers MC, Kho ME, Browman GP, Burgers JS, Cluzeau F, Feder G, et al. AGREE II: Advancing guideline development, reporting and evaluation in health care. *Journal of Clinical Epidemiology.* 2010 Dec;63(12):1308–11.
- Van Achterberg T. Nursing implementation science: 10 ways forward. *International Journal of Nursing Studies.* 2013 Apr;50(4):445–7.
- Schaffer MA, Sandau KE, Diedrick L. Evidence-based practice models for organizational change: overview and practical applications. *Journal of Advanced Nursing.* 2013 May;69(5):1197–209.
- Abaira V. Medidas del efecto de un tratamiento (II): odds ratio y número necesario para tratar. *SEMERGEN - Medicina de Familia.* 2001;27(8):418–20.
- Abaira V. ¿Qué es el análisis por intención de tratar? *SEMERGEN - Medicina de Familia.* 2000;26(8):393–4.
- Abaira V. Medidas del efecto de un tratamiento (I): reducción absoluta del riesgo, reducción relativa del riesgo y riesgo relativo. *SEMERGEN - Medicina de Familia.* 2000;26(11):535–6.
- Marzo Castillejo M, Montaña Barrientos A. El sistema GRADE para la toma de decisiones clínicas y la elaboración de recomendaciones y guías de práctica clínica. *Atención Primaria.* 2007 Sep;39(9):457–60.
- Marzo-Castillejo M, Alonso-Coello P, Rotaeche del Campo R. ¿Cómo clasificar la calidad de la evidencia y la fuerza de las recomendaciones? *Atención Primaria.* 2006 Jan;37(1):5–8.
- Marzo-Castillejo M, Alonso-Coello P. Clasificación de la calidad de la evidencia y fuerza de las recomendaciones: GRADE Working Group. *Atención Primaria.* 2006 Jan;37(1):40–50.
- González-Torrente S, Pericas-Beltrán J, Bennasar-Veny M, Adrover-Barceló R, Morales-Asencio JM, De Pedro-Gómez J. Perception of evidence-based practice and the professional environment of Primary Health Care nurses in the Spanish context: a cross-sectional study. *BMC Health Serv Res [Internet].* 2012 [cited 2012 Aug 29];12(1). Available from: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/22849698>



Año académico	2016-17
Asignatura	11136 - Práctica Clínica Basada en Resultados de Invest. y Mejora de la Efectividad
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	A
Idioma	Castellano

De Pedro-Gómez J, Morales-Asencio JM, Bennasar-Veny M, Artigues-Vives G, Perelló-Campaner C, Gómez-Picard P. Determining factors in evidence-based clinical practice among hospital and primary care nursing staff. *J Adv Nurs*. 2012;68(2):452–9.

Morales Asencio JM, Gonzalo Jiménez E, Martín Santos FJ, Morilla Herrera JC. [Evidence Based Public Health: resources on effectiveness of community interventions]. *Rev Esp Salud Publica*. 2008;82(1):5–20.

Morales Asencio J, Morilla Herrera J. ¿Qué hace que las enfermeras utilicen resultados de investigación con sus pacientes? *Evidentia*. 2008;5(19).

De Pedro Gómez J, Morales Asencio J. Las organizaciones ¿favorecen o dificultan una práctica enfermera basada en la evidencia?. *Index Enferm*. 2004;12(44-45):26–31.

Morales Asencio J. ¿Qué aporta la evidencia científica a la práctica clínica de los cuidados?. *Index Enferm*. 2003;12(40-41):35–40.

