

| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|--|
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Créditos | 1 presenciales (25 horas) 2 no presenciales (50 horas) 3 totales (75 horas). |
| Grupo | Grupo 1, 1S (Campus Extens) |
| Período de impartición | Primer semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

| Profesor/a | Horario de atención a los alumnos | | | | | |
|--|---|-------------|-------|---------------|-------------|-----------------------|
| | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho |
| Joan Ernest De Pedro Gómez depedro@uib.es | 12:30 | 14:00 | Lunes | 12/09/2016 | 05/06/2017 | BEATRIU DE PINOS D-31 |
| Concepción Zaforteza Lallemand concha.zaforteza@uib.es | Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría | | | | | |

Contextualización

La investigación secundaria pretende dar respuesta a la creciente preocupación por disminuir la variabilidad clínica, a consecuencia de ello el actual paradigma de Práctica Basada en la Evidencia (PCBE) intenta contrarrestar la visión hegemónica de la práctica basada en los resultados primarios de la investigación, introduciendo una actitud más reflexiva para todas las disciplinas relacionadas con la salud. A consecuencia de ello los profesionales se ven obligados a tomar decisiones intentando armonizar los mejores resultados provenientes de la investigación, con la experiencia profesional, las demandas y valores de los pacientes/usuarios y los recursos existentes.

Esta forma de entender la asistencia ha de desarrollarse en un contexto donde la información y sus nuevos accesos han transformado por completo los modelos de transferencia del conocimiento. La PCBE supone un reto en un contexto de continuo cambio, donde el acceso a la producción científica y las herramientas y plataformas que se desarrollan continuamente para facilitar este acceso, suponen un continuo reto para los profesionales de la salud.

El acceso a estos conocimientos supone el desarrollo de nuevas competencias profesionales, basadas en la capacidad de utilización y crítica a los resultados provenientes de la investigación primaria.

De este modo la investigación secundaria se ha convertido en una nueva manera de interpretar los hallazgos científicos, para transferir los mejores conocimientos disponibles a nuestro ejercicio profesional, convirtiendo este en una práctica basada en la utilización de la investigación secundaria.

Profesores:

Dra. Margalida Miró Bonet

Es profesora titular del Departamento de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de los Islas Baleares (UIB), miembro del Grupo de Investigación Crítica en Salud (GICS) integrado en el Instituto Universitario de Investigación en Ciencias de la Salud (IUNICS) [<http://gics.uib.es/>] y es miembro de la Red Española de Investigación Cualitativa (REDICS). Imparte docencia en grado y posgrado sobre Historia de la Enfermería,

| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

construcción de las identidades profesionales, investigación cualitativa y teorías críticas en la investigación en salud. Actualmente, sus líneas de investigación están relacionadas con las relaciones de poder en el sistema de salud, la práctica colaborativa en los equipos de salud y su impacto sobre la población.

Dr. Joan Ernest De Pedro Gómez

Profesor adscrito al Departamento de Enfermería y Fisioterapia en la Universitat de les Illes Balears desde el año 1998. Impartiendo en la actualidad asignaturas relacionadas con la adquisición de competencias para relacionarse con el conocimiento científico y en la metodología propia de la enfermería. Antes de ser profesor de la UIB, desarrollé durante 21 años trabajo en el sector sanitario como enfermero, tanto en el ámbito clínico, como en el docente y la gestión. Mantuve siempre una estrecha relación con la investigación clínica, en concreto en el campo de los cuidados y ya en 1989 obtuve la primera beca con financiación para desarrollar investigación en el campo de los cuidados. En este momento desarrollo mi tarea como investigador en grupo Grupo: Evidencia, estilos de vida y salud (EVES) trabajando en investigación clínica, pero prioritariamente en la identificación de las condiciones que intervienen tanto a nivel personal como organizacional en la transferencia de conocimientos a la práctica clínica. Al tiempo mantengo importantes relaciones con el mundo sanitario con diferentes grupos, desarrollando investigación de carácter clínico. He estado durante 13 años miembro del Comité Ético de Investigación Clínica (CEIC) y en la actualidad soy Presidente de la Cátedra mixta UIB-COIBA de estudios avanzados en curas .

Requisitos

Esenciales

Título de grado

Nivel de inglés para realizar búsquedas bibliográficas y la lectura de los textos.

Conocimiento básico de las técnicas de análisis en investigación tanto cualitativas como cuantitativas

Competencias

Específicas

- * CE1 Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida. CE6 Capacidad para describir y razonar críticamente sobre diferentes modelos de análisis, intervención y evaluación en salud y calidad de vida. CE9 Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente. CE10 Capacidad para recoger datos empíricos y analizarlos científicamente. CE11 Capacidad para conocer las diferentes plataformas de difusión científica de la investigación, y vehicular de manera competente la difusión de resultados..

Genéricas

- * CG1 Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla..

| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Básicas

* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

RESULTADOS DE APRENDIZAJE:

Diseñar preguntas de búsqueda sobre áreas de incertidumbre en la práctica clínica y en el diseño de servicios de cuidados para la atención a grupos de población concretos y en Salud Pública.

Reconocer los principales métodos de síntesis de resultados investigación y niveles de evidencia, tanto en la práctica clínica, como en el diseño de Servicios de Salud y Salud Pública.

Identificar algunos instrumentos de normalización de la práctica y de los Servicios de Salud que facilitan la incorporación de resultados de investigación a los Servicios de Salud (Guías de Práctica Clínica, Vías Clínicas, Procesos Integrados...).

Emplear los instrumentos de evaluación crítica para la evaluación de artículos de investigación primarios (cuantitativos observacionales y experimentales, así como cualitativos) y Guías de Práctica Clínica.

Contenidos temáticos

CUADRO DE CONTENIDOS. TEMARIO

- 1.- La investigación secundaria ¿Qué es y qué no es?
- 2.- Problemas entorno a los artículos científicos y las revistas científicas. Sistema de revisión y control de calidad de las revistas científicas.
- 3.- La estructura del artículo científico. Errores más frecuentes en la organización y presentación de la información.
- 5.- Listas de comprobación de artículos científicos. Métodos de evaluación de la evidencia científica (niveles de calidad, evidencia y de recomendaciones).
- 6.- Fundamentos del artículo de revisión, tipos de revisiones de origen cuantitativo y cualitativo.
- 7.- Guías estandarizadas para evaluar los artículos originales, revisiones sistemáticas y las Guías de práctica clínica.

Metodología docente

Exposición por parte del profesorado de los elementos principales de la investigación secundaria y de las distintas herramientas que se utilizan en la búsqueda de los resultados confiables que deben conformar la evidencia. También se desarrollaran seminarios donde se pretende que el alumno, desde actitud activa y participativa pueda reflexionar elaborar y discutir sobre el contenido temático y la utilización de las diferentes herramientas.

Actividades de trabajo presencial

| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------------|-----------------------|-------------------|--|-------|
| Clases teóricas | | Grupo grande (G) | Clase teórica: Con el fin de adquirir los conocimientos planteados en la asignatura, el profesorado mediante un método expositivo y participativo establecerá los fundamentos teóricos, así como los métodos de trabajo recomendable y el material didáctico que el estudiante tendrá que utilizar para desarrollar de forma autónoma los contenidos | 14 |
| Seminarios y talleres | | Grupo mediano (M) | Sesiones monográficas orientadas por el profesorado con participación acompañada. Para el mejor aprovechamiento del seminario el alumno deberá realizar previamente las actividades habilitadas en el espacio correspondiente de la asignatura. Consistentes en lecturas recomendadas por el profesorado. | 4 |
| Tutorías ECTS | Tutoría grupal | Grupo mediano (M) | Se desarrollará una tutoría grupal para plantear todas las dudas de cara a la ejecución del trabajo de evaluación, donde los propios alumnos puedan enriquecerse de las dudas que sus compañeros planteen y de la resolución de las mismas. | 2 |
| Tutorías ECTS | Tutorías individuales | Grupo pequeño (P) | Los alumnos utilizarán las tutorías individuales para resolver las dudas que les planteen los contenidos y la utilización de las herramientas presentadas en la asignatura. | 2 |
| Evaluación | Defensa de trabajo | Grupo grande (G) | Los alumnos defenderán sus trabajos de ante el resto del grupo explicando cuales han sido los elementos principales de su trabajo de revisión, (pregunta, evidencias, respuesta) intentando dar respuestas, sobre las dudas que a su vez planteen su revisión el resto del grupo. | 3 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|--|--------------------|---|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo | Trabajo asignatura | El alumnado tendrá que profundizar en la materia de cada unidad mediante la bibliografía y el material indicado a clase disponible a la plataforma moodle de campus extens. Se incluye, además, el estudio personal y las lecturas complementarias. | 50 |

| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

El 80% de clases son obligatorias, de cumplirse este requisito el seguimiento y participación en las tareas establecidas entre clase i clase supondrá 20% de la nota final.

Se deberá entregar dos trabajos de revisión crítica uno de un artículo de metodología cualitativa y otro de cuantitativa. Cada una de las revisiones valdrá para evaluar el 30% de la nota final.

O bien el alumno podrá optar por presentar una revisión, de mediante alguna del as herramientas presentadas en la asignatura, de una revisión sistemática o guías de práctica clínica, en cuyo caso el valor de este trabajo supondrá el 60% dela nota final.

La presentación y defensa del trabajo escogido para su evaluación supondrá el 20% de la nota final

Clases teóricas

| | |
|--------------------------------------|--|
| Modalidad | Clases teóricas |
| Técnica | Técnicas de observación (no recuperable) |
| Descripción | Clase teórica: Con el fin de adquirir los conocimientos planteados en la asignatura, el profesorado mediante un método expositivo y participativo establecerá los fundamentos teóricos, así como los métodos de trabajo recomendable y el material didáctico que el estudiante tendrá que utilizar para desarrollar de forma autónoma los contenidos |
| Criterios de evaluación | Asistencia seguimiento y participación de las clases teóricas |
| Porcentaje de la calificación final: | 15% |

Seminarios y talleres

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad | Seminarios y talleres |
| Técnica | Técnicas de observación (no recuperable) |
| Descripción | Sesiones monográficas orientadas por el profesorado con participación acompañada. Para el mejor aprovechamiento del seminario el alumno deberá realizar previamente las actividades habilitadas en el espacio correspondiente de la asignatura. Consistentes en lecturas recomendadas por el profesorado. |
| Criterios de evaluación | Asistencia y participación en el seminario |
| Porcentaje de la calificación final: | 5% |

| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Defensa de trabajo

| | |
|--------------------------------------|--|
| Modalidad | Evaluación |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | Los alumnos defenderán sus trabajos de ante el resto del grupo explicando cuales han sido los elementos principales de su trabajo de revisión, (pregunta, evidencias, respuesta) intentando dar respuestas, sobre las dudas que a su vez plantee su revisión el resto del grupo. |
| Criterios de evaluación | Se valorará tanto el dominio del tema como la presentación en su dos facetas de presentación escrita y oral. |
| Porcentaje de la calificación final: | 20% |

Trabajo asignatura

| | |
|--------------------------------------|---|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo |
| Técnica | Trabajos y proyectos (recuperable) |
| Descripción | El alumnado tendrá que profundizar en la materia de cada unidad mediante la bibliografía y el material indicado a clase disponible a la plataforma moodle de campus extens. Se incluye, además, el estudio personal y las lecturas complementarias. |
| Criterios de evaluación | Presentación de dos trabajos, cada uno de ellos supondrá el 30% de la nota final. |
| Porcentaje de la calificación final: | 60% |

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

- Abraira V. Revisiones sistemáticas y metaanálisis. SEMERGEN - Medicina de Familia. 2003;29(4):183–5.
- Amezcu Manuel. Investigación Aplicada en Cuidados de Salud. Index Enferm. 2010; 19(4): 237-239. 1.
- Benito Aracil L, Elías Sanz E. De la «inforación» a la información basada en la evidencia. Enfermería Intensiva. 2013 Jan;24(1):1–2.
- Chang SM. The Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ) Effective Health Care (EHC) Program Methods Guide for Comparative Effectiveness Reviews: keeping up-to-date in a rapidly evolving field. J Clin Epidemiol. 2011 Nov;64(11):1166–7.
- Ferreira González I, Urrútia G, Alonso-Coello P. Systematic reviews and meta-analysis: scientific rationale and interpretation. Rev Esp Cardiol. 2011;64(8):688–96.
- Gálvez Toro, A. Aproximación a la evidencia científica. Definición, fundamentos orígenes e historia. Index Enferm (Gran). 2000; 30: 36-40
- Grupo de trabajo sobre GPC. Elaboración de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual Metodológico. [Internet]. Plan Nacional para el SNS del MSC. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud-I+CS; 2007. Available from: <http://www.guiasalud.es/emanuales/elaboracion/documentos/Manual%20metodologico%20-%20Elaboracion%20GPC%20en%20el%20SNS.pdf>
- Higgins JPT, Green S (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration, 2011. Disponible en: www.cochrane-handbook.org.
- Pearson A, Field J, Jordan Z. Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud. Integrando la investigación, la experiencia y la excelencia. Madrid: Mc Graw-Hill- Interamericana; 2008
- Polit DF, Hungler BP Investigación científica en Ciencias de la Salud. Madrid, McGraw-Hill. 2000
- Sackett DL, Straus ShE, Richardson WE, Rosenberg W, Haynes RB, editores. Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la Medicina Basada en la Evidencia. 2ª ed. Madrid: Ediciones Harcourt, S. A; 2001



| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2016-17 |
| Asignatura | 11122 - Investigación Secundaria en Salud |
| Grupo | Grupo 1, 1S |
| Guía docente | A |
| Idioma | Castellano |

Urrútia G, Bonfill X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metanálisis. Med Clin (Barc). 2010;135(11):507-11

Otros recursos

Mediante la plataforma de teleeducación Moodle, el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos de interés para su formación, como documentos electrónicos sobre la materia elaborados por el profesorado responsable de la asignatura y enlaces a alojamientos de conocimientos de interés para la adquisición de las competencias previstas.

