

Año académico	2016-17
Asignatura	10900 - Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	10900 - Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción
<b>Créditos</b>	0,56 presenciales (14 horas) 2,44 no presenciales (61 horas) 3 totales (75 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos				
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final
Jesús Palacios Gonzalez	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría				

## Contextualización

La asignatura de Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción se enmarca en el módulo III del Master, Intervención con menores y familias. Se trata, en cualquier caso, de una asignatura optativa de 3 créditos.

## Requisitos

No hay requisitos

## Competencias

Las competencias que deben adquirir los estudiantes del Master son de carácter genérico y específico

### Específicas

- \* 1. E-1.4. Los factores culturales y los principios psicosociales que intervienen en el comportamiento de los individuos y en la estructura y dinámica de las familias. 2. E-1.6. Distintos métodos e instrumentos de evaluación y diagnóstico en diferentes ámbitos de los menores y las familias..

### Genéricas

- \* 1. G-2. Demostrar que se saben aplicar estos conocimientos al ámbito de los menores y familias de una forma profesional mediante la elaboración y defensa de argumentos y también identificando, articulando y resolviendo problemas educativos, psicopedagógicos y sociales. Es decir, que estén capacitados para el desempeño profesional como especialistas y que su actuación profesional atienda al fomento de los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de

Año académico	2016-17
Asignatura	10900 - Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos..

### Básicas

\* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

### Contenidos

El acogimiento familiar y la adopción son las dos medidas de protección más importantes previstas para la protección de la infancia en situación de riesgo o de desprotección. Se trata de medidas que tienen importantes cosas en común (experiencias iniciales adversas, experiencias de separación, integración en una nueva familia, relación con profesionales...), pero que presentan también notables diferencias (carácter definitivo de la adopción frente al carácter temporal del acogimiento en función de sus diversas modalidades; integración en una nueva familia en adopción frente a la integración en la familia extensa en muchos casos de acogimiento familiar). Un primer objetivo que se plantea, pues, para esta asignatura es el de ayudar a entender el lugar que estas medidas ocupan dentro del sistema de protección, así como los perfiles típicos de los niños y niñas, por un lado, y de sus acogedores y adoptantes, por otro. Para ello se hace necesario hacer referencia a los datos estadísticos de los últimos años, así como a la previsión de desarrollo futuro de ambas medidas.

En segundo lugar, el análisis de los modelos y técnicas de trabajo en acogimiento y adopción requiere conocer con detalle las necesidades específicas que plantean estos niños y niñas. Algunas de ellas están relacionadas con sus experiencias adversas iniciales, así como con su vivencia de separaciones y pérdidas, y, en el caso del acogimiento familiar, su realidad de conexión actual con dos familias. Otro grupo de necesidades está relacionado con su adaptación e integración a sus nuevos contextos de desarrollo, particularmente el familiar; los temas relacionados con la formación de vínculos estables y seguros juegan un papel central en esta comprensión, pero también los relacionados con la inserción en el grupo de iguales. Finalmente, un tercer grupo de necesidades tendrá que ver con las peculiaridades de la construcción de su identidad como acogidos o adoptados, lo que plantea el problema central de la comunicación en la familia a propósito del pasado y de la situación actual.

El argumento central en cuanto a la intervención profesional en estas medidas de protección es que para que las necesidades infantiles antes examinadas sean atendidas de forma adecuada en sus nuevas familias, se requiere adultos que muestren una serie de capacidades que les permitan hacer frente no sólo a los retos de cualquier maternidad y paternidad, sino también a los relacionados con la parentalidad acogedora o adoptiva. El modelo necesidades infantiles-capacidades adultas será, pues, la guía que se proponga como eje vertebrador de las intervenciones profesionales a desarrollar en la atención a estos menores y sus familias.

Desde esa lógica, se propone un análisis de las distintas fases de la intervención profesional, desde la toma de decisiones inicial, a la preparación de los futuros acogedores o adoptantes, a la valoración de idoneidad para el acogimiento o la adopción, a la intervención en torno al proceso de integración o acoplamiento en la nueva familia, a las actuaciones de seguimiento una vez que la medida de protección está ya constituida, hasta la atención post-acogimiento o post-adopción cuando los menores o las familias lo requieran (con especial referencia a tres temas de especial relevancia: los problemas de vinculación, los problemas de conducta y aprendizaje, los problemas relacionados con la comprensión del pasado y la búsqueda de los orígenes).

El análisis de los acogimientos y las adopciones que evolucionan con grandes dificultades o que acaban en rupturas servirá para ilustrar la complejidad de los perfiles y los procesos, así como la importancia de las actuaciones profesionales de tipo preventivo, primero, y reparador, después.

Año académico	2016-17
Asignatura	10900 - Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Finalmente, se profundizará en tres momentos de la intervención profesional: la valoración de idoneidad para el acogimiento y la adopción, la preparación de familias y los apoyos y servicios post-acogimiento y post-adopción. Se trabajará sobre protocolos desarrollados para responder a las necesidades profesionales de cara a la intervención, así como sobre el análisis de la mejor forma de organizar los servicios y recursos al servicio del acogimiento familiar y la adopción.

El análisis de toda esta problemática se ilustrará, además, con casos concretos que permitan visualizar tanto las necesidades infantiles, como las capacidades parentales necesarias, como, finalmente, los mecanismos de intervención profesional.

### Contenidos temáticos

#### BLOQUE I. INTRODUCCIÓN

1. El acogimiento y la adopción dentro del sistema de protección
2. El perfil de los niños y niñas y el de sus acogedores y adoptantes.

#### BLOQUE II. INTERVENCIÓN

1. Modelos y técnicas de trabajo en adopción y acogimiento
2. La intervención profesional: Fases de la intervención

### Metodología docente

Esta asignatura combinará las clases teóricas con el análisis de casos concretos. En este sentido los estudiantes trabajaran, tanto en las clases como en el trabajo autónomo, los contenidos de la asignatura, tanto en su vertiente teórica como en su vertiente profesional y metodológica

### Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Clases teóricas	Grupo grande (G)	El profesor de la asignatura impartirá los conocimientos fundamentales de la materia a través de la realización de actividades teórico-prácticas.	9
Clases prácticas	Clases prácticas	Grupo mediano (M)	La finalidad de esta modalidad es la realización de actividades prácticas a nivel de grupo medio que posibilite la adquisición de las competencias específicas y genéricas de la asignatura	3
Evaluación	Examen final	Grupo grande (G)	El examen final abarca todo el contenido de la asignatura y constará de preguntas de desarrollo teórico-práctico.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

### Actividades de trabajo no presencial

Año académico	2016-17
Asignatura	10900 - Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio	El objetivo es que el estudiante adquiera los principales contenidos de la asignatura a través de la preparación de los diversos temas	25
Estudio y trabajo autónomo individual	Informe sobre una entrevista en relación a la adopción	Informe sobre una entrevista realizada con una familia adoptiva o acogedora, con una persona adoptada o acogida, o con un profesional del acogimiento o la adopción, de acuerdo con las orientaciones metodológicas del profesor	36

### Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

### Evaluación del aprendizaje del estudiante

La evaluación de la asignatura se llevará a cabo mediante, fundamentalmente, de dos actividades:

- 1) Informe sobre una entrevista realizada con una familia adoptiva o acogedora, con una persona adoptada o acogida, o con un profesional del acogimiento o la adopción.
- 2) El examen final: examen escrito sobre los contenidos del programa desarrollado

En cualquier caso la existencia de dos itinerarios entre las personas que asistan a clase y las que no puedan asistir no tendrá efectos distintos desde la perspectiva de la evaluación final del estudiante.

La no asistencia a las sesiones presenciales de la asignatura limita la nota que pueda obtenerse. Si no se ha asistido a las sesiones solo se puede optar a aprobar con un 5.

### Clases prácticas

Modalidad	Clases prácticas
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	La finalidad de esta modalidad es la realización de actividades prácticas a nivel de grupo medio que posibilite la adquisición de las competencias específicas y genéricas de la asignatura
Criterios de evaluación	La finalitat d' aquesta modalitat és la realització d'activitats pràctiques a nivell de grup-classe, a través de grups mitjans, que possibiliti l' adquisició de les competències específiques de la assignatura. L' assistència a alguna d' aquestes activitat serà obligatòria i serà objecte d'avaluació.

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario A

Porcentaje de la calificación final: 10% para el itinerario B

Año académico	2016-17
Asignatura	10900 - Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

### Examen final

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta larga, de desarrollo ( <b>recuperable</b> )
Descripción	El examen final abarca todo el contenido de la asignatura y constará de preguntas de desarrollo teórico-práctico.
Criterios de evaluación	El examen final abarca todo el contenido de la asignatura a través de la realización de preguntas teórico-prácticas

Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario A  
Porcentaje de la calificación final: 40% para el itinerario B

### Informe sobre una entrevista en relación a la adopción

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Informe sobre una entrevista realizada con una familia adoptiva o acogedora, con una persona adoptada o acogida, o con un profesional del acogimiento o la adopción, de acuerdo con las orientaciones metodológicas del profesor
Criterios de evaluación	Informe sobre una entrevista realizada con una familia adoptiva o acogedora, con una persona adoptada o acogida, o con un profesional del acogimiento o la adopción.

Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario A  
Porcentaje de la calificación final: 50% para el itinerario B

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Durante el curso se proporcionará material bibliográfico que complemente la asignatura

#### Bibliografía básica

- Amorós, P. y Palacios, J. (2004). *Acogimiento familiar*. Madrid: Alianza.
- Loizaga, F. (coord.). *Adopción hoy. Nuevos desafíos, nuevas estrategias*. Bilbao: Mensajero.
- Palacios, J. (2007). Después de la adopción: necesidades y niveles de apoyo. *Anuario de Psicología*, 38, 181-198.
- Palacios, J. (2009). *Manual de intervenciones profesionales en adopción internacional*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deportes.
- Palacios, J. (2010). Familias adoptivas. En E. Arranz y Al Oliva (coords.), *Desarrollo psicológico en las nuevas estructuras familiares* (pp. 51-68). Madrid: Pirámide.
- Palacios, J. (2011). *La aventura de adoptar*. Madrid: Ministerio de Sanidad y Política Social.
- Palacios, J. (2011). *Valoración de idoneidad para el acogimiento familiar*. Sevilla: Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.

#### Bibliografía complementaria

Durante el desarrollo de la asignatura se ofertará bibliografía complementaria

#### Otros recursos



---

Año académico	2016-17
Asignatura	10900 - Modelos y Técnicas de Intervención en Acogida y Adopción
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Durante el desarrollo de la asignatura se ofertaran recursos bibliográficos y documentales complementarios

