

Año académico	2016-17
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Créditos	0,88 presenciales (22 horas) 3,12 no presenciales (78 horas) 4 totales (100 horas).
Grupo	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
Período de impartición	Segundo semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Alfonso Morillas Romero	Hay que concertar cita previa con el/la profesor/a para hacer una tutoría					

Contextualización

"**Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia**" (*TIECMF; 10898*) es una asignatura obligatoria del módulo de "*Intervención en Menores y Familia*" que se imparte en el segundo trimestre de la titulación del "*Máster en Intervención Socioeducativa*" (MISO).

El **objetivo** fundamental de esta asignatura es contribuir a la formación del alumnado en el estudio, práctica y uso de diferentes técnicas de intervención educativas y conductuales específicas que serían susceptibles de ser aplicadas en contextos educativos y familiares, tanto en menores como en familiares y profesores.

Requisitos

Competencias

Desde esta asignatura, se contribuirá a la consecución de diferentes **competencias** individuales destinadas a promover cambios efectivos en menores y familia en diferentes ámbitos y contextos.

Específicas

- * 1. Ser capaces de identificar los principales factores de vulnerabilidad (y precipitantes) que pueden contribuir a la aparición de conductas problema en los menores. Asimismo, identificar los principales factores de mantenimiento que podrían estar contribuyendo al mantenimiento de dichas conductas en el tiempo.

Año académico	2016-17
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- * 2. Ser capaces de establecer diferentes objetivos específicos de intervención sobre los menores y familias en diferentes contextos en función de las características contextuales, familiares y personales del menor y su familia.
- * 3. Ser capaces de identificar y adaptar las técnicas más adecuadas para la consecución de cada objetivo planteado.
- * 4. Ser capaces de poner en marcha diferentes técnicas e instrumentos, así como de formar a familiares y profesores en su aplicación básica.
- * 5. Ser capaces de promover cambios efectivos en los menores y familias en diferentes contextos (educativos, sociales, familiares etc.).

Genéricas

- * Adquisición de los conocimientos básicos en técnicas de intervención educativas y conductuales en diferentes contextos.

Básicas

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

1. Problemas de comportamiento y conductas no saludables: factores de vulnerabilidad, descripción y ámbitos de actuación.

- 1.1. Origen y factores de vulnerabilidad/protección para el desarrollo de problemas de comportamiento y/o conductas no saludables.*
- 1.2. Consecuencias. Descripción de problemática derivada.*
- 1.3. Campos de intervención.*

2. Técnicas de intervención

2.1. Técnicas de modificación de conducta operantes

- 2.1.1. Conceptos básicos*
- 2.1.2. Instauración de nuevas conductas e incremento/potenciación de conductas adecuadas*
 - 2.1.2.1. Aprendizaje por aproximaciones sucesivas (Moldeamiento y encadenamiento)
 - 2.1.2.2. Aprendizaje vicario (Modelado)
 - 2.1.2.3. Economía de fichas
- 2.1.3. Reducción de conductas problema/no saludables*
 - 2.1.3.1. Extinción
 - 2.1.3.2. Reforzamiento diferencial
 - 2.1.3.3. Coste de respuesta y tiempo fuera

2.2. Técnicas cognitivas y autocontrol

- 2.2.1. Técnicas cognitivas*
 - 2.2.1.1. Autoinstrucciones
 - 2.2.1.2. Entrenamiento en solución de problemas
 - 2.2.1.3. Reestructuración cognitiva
- 2.2.2. Técnicas de Autocontrol*

Año académico	2016-17
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

2.2.3. Programas de manejo de la ira

2.3. Habilidades comunicativas e intervención en adicciones a las NT

2.3.1. Entrenamiento en habilidades sociales y de comunicación

2.3.2. Introducción a la intervención en adicciones a las nuevas tecnologías

Contenidos temáticos

Bloque 1. Factores de vulnerabilidad, precipitantes y mantenimiento de las conducta problema

Bloque 2. Técnicas operantes de modificación de conducta

Bloque 3. Técnicas cognitivas y de autocontrol

Bloque 4. Habilidades comunicativas y adicción a las nuevas tecnologías

Metodología docente

Cada sesión de la asignatura constará **de dos partes:**

Primera hora: Exposición de los fundamentos teóricos básicos

Segunda hora: Práctica (Discusión de casos, práctica y entrenamiento de técnicas, adaptación de la intervención a la realidad social y contexto de los menores/familia/centro educativo...)

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de los fundamentos teóricos básicos	Grupo grande (G)	El profesor expondrá los contenidos teóricos básicos programados para cada sesión.	10
Clases prácticas	Práctica	Grupo mediano (M)	Discusión de casos, práctica y entrenamiento de técnicas, adaptación de la intervención a la realidad social y contexto de los menores/familia/centro educativo...	10
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	De cara a evaluar la adquisición de los contenidos de la asignatura se realizará una prueba objetiva de 40 preguntas de respuesta múltiple (i.e. tipo test)	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Año académico	2016-17
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Estudio de caso práctico individual	Caso práctico/trabajo individual (50% de la parte práctica) (Máximo 3 páginas a una cara). Plazo de entrega límite: 29 Abril. En dicho trabajo, tras la lectura de un caso, el alumnado habrá de: 1. Identificar factores de riesgo/vulnerabilidad/instauración 2. Identificación de conductas problema 3. Propuesta de intervención 3.1. Objetivos de la intervención (Qué y en quién) 3.2. Técnicas aplicables (Cómo)	40
Estudio y trabajo autónomo en grupo padres	Guía educativa para padres	Trabajo en grupo (50% de la parte práctica) Plazo de entrega límite: 15 Abril. Dicho trabajo consistirá en la elaboración de una pequeña guía educativa de técnicas de modificación de conducta para padres en grupos de 3-4 personas. La guía puede entregarse en formato papel y/o en formato digital. Ha de redactarse en un lenguaje accesible (como si el público diana fueran personas sin formación en el campo que nos ocupa) sin caer en la excesiva tecnicización de los conceptos ni en un lenguaje demasiado informal. Ha de contener necesariamente los siguientes puntos: 1. Conceptos básicos introductorios (p.ej. principios de reforzamiento, ¿por qué será de ayuda la guía? ¿las conductas problema se pueden modificar? ...) 2. Inclusión de, como mínimo, 6 de las técnicas vistas en clase 3. Cada técnica ha de incluir un (o más) ejemplo de aplicación para facilitar la comprensión de los padres 4. Se valorará positivamente aspectos de diseño que hagan más atractiva la guía	38

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Nota importante: para aprobar la asignatura es **condición indispensable** aprobar de forma independiente tanto la parte teórica de la asignatura (i.e. examen tipo test) como la parte práctica de la misma (i.e. trabajo individual y grupal).

Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas objetivas (recuperable)
Descripción	De cara a evaluar la adquisición de los contenidos de la asignatura se realizará una prueba objetiva de 40 preguntas de respuesta múltiple (i.e. tipo test)
Criterios de evaluación	Examen de 40 preguntas de respuesta múltiple (i.e. tipo test)
Porcentaje de la calificación final:	50%

Año académico	2016-17
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Estudio de caso práctico individual

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Caso práctico/trabajo individual (50% de la parte práctica) (Máximo 3 páginas a una cara). Plazo de entrega límite: 29 Abril. En dicho trabajo, tras la lectura de un caso, el alumnado habrá de: 1. Identificar factores de riesgo/vulnerabilidad/instauración 2. Identificación de conductas problema 3. Propuesta de intervención 3.1. Objetivos de la intervención (Qué y en quién) 3.2. Técnicas aplicables (Cómo)
Criterios de evaluación	Elaboración de un caso práctico/trabajo individual (50% de la parte práctica) (Máximo 3 páginas a una cara). Plazo de entrega límite: 29 Abril. Tras la presentación de un caso, el alumnado deberá (a) Identificar factores de riesgo/vulnerabilidad/instauración; (b) Identificar las principales conductas problema; (c) realizar una propuesta de intervención, delimitando los objetivos de la intervención (Qué y en quién) y las técnicas aplicables (Cómo) para su consecución

Porcentaje de la calificación final: 25%

Guía educativa para padres

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Trabajo en grupo (50% de la parte práctica) Plazo de entrega límite: 15 Abril. Dicho trabajo consistirá en la elaboración de una pequeña guía educativa de técnicas de modificación de conducta para padres en grupos de 3-4 personas. La guía puede entregarse en formato papel y/o en formato digital. Ha de redactarse en un lenguaje accesible (como si el público diana fueran personas sin formación en el campo que nos ocupa) sin caer en la excesiva tecnicización de los conceptos ni en un lenguaje demasiado informal. Ha de contener necesariamente los siguientes puntos: 1. Conceptos básicos introductorios (p.ej. principios de reforzamiento, ¿por qué será de ayuda la guía? ¿las conductas problema se pueden modificar?...) 2. Inclusión de, como mínimo, 6 de las técnicas vistas en clase 3. Cada técnica ha de incluir un (o más) ejemplo de aplicación para facilitar la comprensión de los padres 4. Se valorará positivamente aspectos de diseño que hagan más atractiva la guía
Criterios de evaluación	Trabajo en grupo (50% de la parte práctica) Plazo de entrega límite: 15 Abril. Elaboración de una pequeña guía educativa de técnicas de modificación de conducta para padres en grupos de 3-4 personas. La guía puede entregarse en formato papel y/o en formato digital. Ha de redactarse en un lenguaje accesible (como si el público diana fueran personas sin formación en el campo que nos ocupa) sin caer en la excesiva tecnicización de los conceptos ni en un lenguaje demasiado informal. Ha de contener necesariamente los siguientes puntos: (I) Conceptos básicos introductorios (p.ej. principios de reforzamiento, ¿por qué será de ayuda la guía? ¿las conductas problema se pueden modificar?...) (II) Inclusión de, como mínimo, 6 de las técnicas vistas en clase (III) Cada técnica ha de incluir un (o más) ejemplo de aplicación para facilitar la comprensión de los padres (IV) Se valorará positivamente aspectos de diseño que hagan más atractiva la guía

Porcentaje de la calificación final: 25%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Para cada contenido temático de la asignatura, el alumnado tendrá a su disposición en Campus Extens apuntes específicos elaborados por el profesor de la asignatura.

Bibliografía básica

Labrador, F.J., Cruzado, J.A., & Muñoz, M. (2000). Manual de técnicas de modificación y terapia de conducta. Madrid: Pirámide, 2000.





Año académico	2016-17
Asignatura	10898 - Técnicas de Intervención Educativas y Conductuales en Menores y Familia
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Olivares Rodríguez, J., & Méndez Carrillo, F.X. (2001). Técnicas de modificación de conducta. Madrid: Biblioteca Nueva, 2001.

Bibliografía complementaria

A lo largo de las diferentes sesiones, se recomendará bibliografía específica en función de los intereses y demandas del alumnado.

