



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | Q |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|---|
| Assignatura | 10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Crèdits | 1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores). |
| Grup | Grup 1, 1S (Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---|------------------------------|------------|-----|--------------|------------|---|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Maria Frisuelos Jimenez m.frisuelos@uib.cat | | | | | | Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria |

Contextualització

El descriptor de l'assignatura és el següent: "Coneixement dels aspectes teòrics i pràctics relatius a l'elaboració, avaluació i aplicació dels diversos nivells curriculars", i té com a objectiu general contribuir a l'assoliment de les competències que s'indiquen a continuació, establertes en el pla d'estudis del Màster i relacionades amb disseny i el desenvolupament curricular a l'àrea de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.

Requisits

No hi ha requisits o prerequisits per a aquesta matèria, tot i que és convenient que l'alumnat conegui els fonaments de la didàctica de les llengües i els principis d'organització del currículum. A més a més, han de tenir una bona capacitat de relacionar teoria i pràctica.

Competències

Específiques

- * Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14)..
- * Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se el fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20)..
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinars (CE 29)..



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | Q |
| Idioma | Català |

Genèriques

- * Conèixer els continguts curriculars de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1)..
- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2).
- * Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4)..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

1. Fonamentació i justificació de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana a l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.
2. Anàlisi del currículum de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana en les etapes d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.
3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.
4. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents.
5. Les unitats didàctiques.
6. La interdisciplinarietat.
7. L'atenció a la diversitat.

Metodologia docent

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|--------------------|---|---------------|---|-------|
| Classes teòriques | Classe expositiva | Grup gran (G) | Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per superar l'assignatura. | 20 |
| Classes pràctiques | Anàlisi i elaboració d'unitats didàctiques i de programacions | Grup gran (G) | Aprendre els coneixements necessaris per elaborar concrecions curriculars i saber-los aplicar de manera pràctica. | 4 |

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | Q |
| Idioma | Català |

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|-----------|----------------|---------------|--|-------|
| Avaluació | Exposició oral | Grup gran (G) | Exposició d'una unitat didàctica en el marc de la programació. | 10 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|-------|
| Estudi i treball autònom individual | Estudi | Estudi dels continguts de l'assignatura. | 25 |
| Estudi i treball autònom individual | Realització de les activitats de curs | Realització dels treballs de curs obligatoris. | 50 |
| Estudi i treball autònom en grup | Tasques en grup | Adquirir hàbits de treball en grup. | 16 |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Classe expositiva

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per superar l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | Exposició de temes concrets. |

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

Anàlisi i elaboració d'unitats didàctiques i de programacions

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | Aprendre els coneixements necessaris per elaborar concrecions curriculars i saber-los aplicar de manera pràctica. |
| Criteris d'avaluació | Completesa, claredat, adequació, coherència i qualitat general del treball. Aspectes formals i tècnics. Qualitat didàctica. |

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | Q |
| Idioma | Català |

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 5

Exposició oral

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Proves orals (no recuperable) |
| Descripció | Exposició d'una unitat didàctica en el marc de la programació. |
| Criteris d'avaluació | Ortologia i fluïdesa. Adequació, coherència, cohesió, correcció, preparació. Mitjans auxiliars. |

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Estudi

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Sistemes d'autoavaluació (no recuperable) |
| Descripció | Estudi dels continguts de l'assignatura. |
| Criteris d'avaluació | Carpeta d'aprenentatge. |

Percentatge de la qualificació final: 15% amb qualificació mínima 5

Realització de les activitats de curs

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual |
| Tècnica | Treballs i projectes (no recuperable) |
| Descripció | Realització dels treballs de curs obligatoris. |
| Criteris d'avaluació | Completesa, claredat, adequació, coherència i qualitat general del treball. Aspectes formals i tècnics. |

Percentatge de la qualificació final: 25% amb qualificació mínima 5

Tasques en grup

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Estudi i treball autònom en grup |
| Tècnica | Sistemes d'autoavaluació (no recuperable) |
| Descripció | Adquirir hàbits de treball en grup. |
| Criteris d'avaluació | Coordnació, autonomia i maduresa en el treballs en grup. Qualitat general de les tasques. |

Percentatge de la qualificació final: 10% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

El professor facilitarà el material de classe fotocopiats o en xarxa.

Bibliografia bàsica

CASSANY, Daniel, Marta LUNA i Glòria SANZ (1996): Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.
ESCAMILLA, Amparo (2006): La LOE: perspectiva pedagògica e històrica. Barcelona: Graó.
ESCUADERO, Juan M. (coord.) (1997): Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria. Barcelona: ICE de la UB / Horsori.

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | Q |
| Idioma | Català |

ZABALZA, Miguel A. (1993): Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Bibliografia complementària

Bibliografia general

- ALONSO TAPIA, Jesús (2003): *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.
- ANTÚNEZ, Serafi; Lluís M. DEL CARMEN; Francesc IMBERNON; Artur PARCERISA i Antoni ZABALA (1992): *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó, 2a ed.
- CAMPS, Anna (coord.) (2005): *Bases per a l'ensenyament de la gramàtica*. Barcelona: Graó.
- CAMPS, Anna, Montserrat FERRER (coords.) (2000): *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó.
- Cap al plurilingüisme des de l'ensenyament-aprenentatge de la segona llengua. III Jornades Institut Europeu de Programes* (Immersió Lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 7 (desembre 2005)
- Curriculum del sistema educatiu de les Illes Balears. http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_0_.htm
- Didàctica. Lengua y Literatura. (Revista de la Universidad Complutense de Madrid): [http://weib.caib.es/Documentacio/instruccions0910/dgaoie/instruccions_programacions_didactiques0910.pdf](http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA EGUREN, Luis i Olga FERNÁNDEZ SORIANO (2006): La terminología gramatical. Madrid: Gredos.</p><p>Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives sobre l'elaboració de l'informe d'aprenentatge en finalitzar l'etapa d'educació primària (BOIB núm. 142, 29-09-09) <a href=).
- MACIÀ Guilà, Jaume i Joan SOLÀ (ed.) (2000): *La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques*. Barcelona: Graó.
- MONEREO, Carles et al. (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.
- Normativa d'Educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_2_.htm.
- PARCERISA ARAN, Artur (2007): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó (7a edició).
- RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.
- TORRES, Jurjo (1992): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata. Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/>.
- ZABALA VIDIELLA, Antoni (1997): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

Altres recursos

Bibliografia essencial sobre investigació científica, mètodes de treball i aspectes formals

- CAMPANARIO, Juan Miguel: *Cómo escribir y publicar un artículo. Cómo estudiar y aumentar su impacto*, <http://www2.uah.es/jmc/webpub/portada.html>.
- CLANCHY, John & Brigid BALLARD (2000): *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Saragossa: Prensas Universitarias de Zaragoza (2a edició, augmentada).
- DESANTES-GAUNTER, José María & José LÓPEZ YEPES (2000): *Teoría y técnica de la investigación científica*. Madrid: Síntesis.
- FONTANET GÓMEZ, Inmaculada (coord.) (2002): *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza.
- RIGO, Antònia & Gabriel GENESCÀ (2000): *Tesis i treballs. Aspectes formals*. Vic: Eumo.
- ROMANO, David (1987): *Metodología y técnica del trabajo científico*. Barcelona: Teide.
- SIERRA BRAVO, Restituto (2002): *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo (5a ed.).



| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ... |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | Q |
| Idioma | Català |

TOLCHINSKI LANDSMAN, Liliana, M. José RUBIO HURTADO & Anna ESCOFET ROIG (2002): *Tesis, tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

