

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | F |
| Idioma | Català |

Identificació de l'assignatura

| | |
|-----------------------------|--|
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Crèdits | 2,47 de presencials (61,87 hores) 5,03 de no presencials (125,63 hores) 7,5 de totals (187,5 hores). |
| Grup | Grup 1, 1S (Campus Extens) |
| Període d'impartició | Primer semestre |
| Idioma d'impartició | Català |

Professors

| Professor/a | Horari d'atenció als alumnes | | | | | |
|---|------------------------------|------------|----------|--------------|------------|---|
| | Hora d'inici | Hora de fi | Dia | Data d'inici | Data de fi | Despatx |
| Andreu Bover Bover andreu.bover@uib.es | 14:30 | 15:30 | Dijous | 15/09/2016 | 30/06/2017 | Ed. Beatriu de Pinós. Despatx nº 13 |
| | 13:30 | 14:30 | Dimecres | 12/09/2016 | 05/02/2017 | Edifici Guillem Cifre. Despatx C-206 |
| | 15:00 | 16:00 | Dilluns | 12/09/2016 | 05/02/2017 | Edifici Guillem Cifre. Despatx C-206 |
| Cristina Moreno Mulet cristina.moreno@uib.es | 10:30 | 11:30 | Dimecres | 06/02/2017 | 31/07/2017 | Edifici Guillem Cifre. Despatx C-206 |
| | 15:00 | 16:00 | Dimarts | 06/02/2017 | 31/07/2017 | Edifici Guillem Cifre. Despatx C-206 |
| María Isabel Pomar Fiol maribelpomar@uib.es | 12:30 | 13:30 | Dimarts | 19/09/2016 | 31/01/2017 | A-111 Guillem Cifre de colònia |

Contextualització

En aquesta matèria s'abordarà la investigació qualitativa com una eina metodològica per analitzar i generar coneixements contextualitzats, que donin suport a les bones pràctiques i permetin crear-ne de noves, donant resposta a les demandes i reptes de la ciutadania en matèria social, d'educació i de la salut.

Currículums breus del professorat

Cristina Moreno Mulet

Professora col·laboradora del Departament d'Infermeria i Fisioteràpia de la Universitat dels Illes Balears (UIB), membre del Grup d'Investigació Crítica en Salut (GICS) integrat en l'Institut Universitari d'Investigació en Ciències de la Salut (IUNICS) [<http://gics.uib.es/>]. Imparteix docència en grau sobre Ètica professional i



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | F |
| Idioma | Català |

infermeria clínica relacionada amb cures intensives. Doctora en Filosofia per la UIB, actualment, les seves línies de recerca estan relacionades amb la ètica professional i els conflictes ètics dels professionals de salut.

Andreu Bover Bover

Professor en la Facultat i Departament d'Infermeria i Fisioteràpia (Universitat de les Illes Balears) des de l'any 1998. Imparteixo docència en assignatures del Grau en Infermeria, relacionades amb els factors socials que creen les iniquitats en salut i en la seva implicació a la pràctica professional. També imparteixo assignatures de metodologia de recerca qualitativa i investigació crítica, tant en el Grau en Infermeria com a nivell de màster i doctorat. Pel que fa a la recerca, sóc membre del Grup d'Investigació Crítica en Salut/ Critical Health Research Group (GICS-IUNICS-IDISPA)) (<http://gics.uib.es/>). Els projectes i difusió de la recerca que he desenvolupat fan referència a les iniquitats en salut produïdes per els factors socials, com el gènere, la generació, la ètnia, la migració i les polítiques socials, en el fenomen de l'atenció a la dependència a la llar per part de la família i altres no professionals.

Dra. Maria Bel Pomar Fiol

Mestra, pedagoga i doctora en Ciències de l'Educació per la Universitat de les Illes Balears. Professora titular de la Facultat d'Educació de la Universitat de les Illes Balears. Actualment imparteix la seva docència als Estudis de Grau de Mestre d'Educació Infantil amb les assignatures: Bases didàctiques i disseny curricular, i Reflexió i Innovació. També és professora al Màster Universitari en Primera Infància: Perspectives i línies d'intervenció (UIB), al Màster en Ciències Socials aplicades a l'atenció sociosanitària (UIB), i al Màster Filosofia 3/18 on line (Universitat de Girona i el Grup Iref).

Línies de treball: La convivència democràtica a l'escola, Educació comunitària, Les habilitats de pensament i el Projecte de Filosofia 3/18, El diàleg a l'aula, Els projectes de treball i la construcció compartida del coneixement, La veu de l'alumnat, Les pràctiques restauratives.

Actualment participa en el projecte d'investigació I+D+ i "Itinerarios de éxito y de abandono en la formación profesional del sistema educativo de nivel 1 y 2" (EDU2013-42854-R).

Requisits

Competències

Per assolir les competències d'aquesta assignatura es proposen els següents objectius d'aprenentatge:

- * Capacitat d'analitzar de forma crítica, global i complexe els fenòmens socials, educatius i en salut.
- * Capacitat per valorar i seleccionar l'opció metodològica més adient davant un problema de recerca.
- * Capacitat per utilitzar la investigació qualitativa com a forma d'indagació per l'adquisició de coneixements i la millora de la pràctica professional en contextos específics.
- * Capacitat per dissenyar un projecte de recerca des de la perspectiva de la investigació qualitativa.
- * Capacitat per utilitzar les eines de recollida d'informació i la seva anàlisi pròpies de la investigació qualitativa.
- * Capacitat per analitzar informes de recerca qualitativa i extreure'n conclusions.





| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | F |
| Idioma | Català |

Específiques

- * CE4: Conèixer com adaptar, aplicar i avaluar programes o serveis per a l'atenció a la primera infància en contextos socioeducatius o socio-sanitaris..
- * CE7: Ser capaç de dissenyar i desenvolupar projectes de recerca qualitativa sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància..
- * CE8: Formular problemes de recerca a partir del coneixement disciplinar i professional, realitzant dissenys de recerca apropiats als problemes formulats..
- * CE10: Aplicar la metodologia observacional a l'estudi de la primera infància..

Genèriques

- * CG3: Assolir les habilitats que els hi permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autòdrida o autònoma..
- * CG6: Duu a terme processos de reflexió i recerca orientats al desenvolupament professional a l'àmbit de la primera infància..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- TEMA 1. Introducció a la investigació qualitativa
 - 1.1 Principals característiques
 - 1.2 Paradigmes i fonaments epistemològics
- TEMA 2. El procés de recerca
 - 2.1 Contextualització: Justificació, reflexivitat i posicionalitat
 - 2.2 Revisió de la literatura. Estat de la qüestió
 - 2.3 Marc conceptual i teòric
 - 2.4 Formulació del problema i objectius
 - 2.5 Metodologia: Disseny de la recerca
 - 2.6 Negociació i compromís ètic
 - 2.7 Estada al camp
 - 2.8 Instruments de recollida d'informació: observacionals, conversacionals, documentals
 - 2.9 Estratègies de rigor
 - 2.10 Anàlisi i discussió de les dades



2.11 Transferència i divulgació de la recerca

Metodologia docent

La metodologia inclourà una part expositiva i una part de treball pràctic al voltant de situacions concretes, tant de la pròpia àrea d'interès com d'altres fonts, relacionades amb informes d'investigació qualitativa i amb les distintes fases de la investigació

Activitats de treball presencial

| Modalitat | Nom | Tip. agr. | Descripció | Hores |
|---------------------|-----------------------------------|------------------|--|-------|
| Classes teòriques | Exposició de continguts | Grup gran (G) | Exposició de les característiques principals de la investigació qualitativa i de les distintes fases del seu disseny i desenvolupament | 32 |
| Seminaris i tallers | Seminari interdisciplinar mòdul 2 | Grup mitjà 2 (X) | Anàlisi de recerques realitzades de caràcter qualitatiu | 4 |
| Classes pràctiques | Classe Pràctica-Exercicis | Grup gran (G) | Desenvolupament d'exercicis relacionats amb els continguts teòrics: lectures, comentaris i debats | 9.87 |
| Tutories ECTS | Tutories individuals i/o grupals | Grup mitjà 2 (X) | Per posar en comú els diferents projectes de recerca | 12 |
| Avaluació | | Grup gran (G) | Sobre el treball de recerca | 4 |

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

| Modalitat | Nom | Descripció | Hores |
|---|--------------------------------|--|--------|
| Estudi i treball autònom individual o en grup | Proposta de disseny de recerca | Lectures de la documentació proposada, anàlisi i interpretació. Recerca documental. Preparació i defensa dels exercicis o lectures proposades a les classes pràctiques. Elaboració i lliurament d'un projecte d'investigació qualitativa. | 125.63 |

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | F |
| Idioma | Català |

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Exposició de continguts

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes teòriques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | Exposició de les característiques principals de la investigació qualitativa i de les distintes fases del seu disseny i desenvolupament |
| Criteris d'avaluació | Participació en la dinàmica de classe. Criteris: 1) Adequació de les preguntes i comentaris: aportació d'idees, experiències, exemples, opinions, criteris, de forma argumentada i en relació al contingut que s'està treballant, 2) Escolta activa de les intervencions dels altres, 3) Intervencions per establir relacions entre idees, entre idees i exemples, entre aportacions de distintes persones, 4) Plantejament de preguntes, dubtes, qüestionaments que ajudin al grup a avançar, 5) Interès en la participació. |

Percentatge de la qualificació final: 2%

Seminari interdisciplinari mòdul 2

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Seminaris i tallers |
| Tècnica | Informes o memòries de pràctiques (no recuperable) |
| Descripció | Anàlisi de recerques realitzades de caràcter qualitatiu |
| Criteris d'avaluació | |

Percentatge de la qualificació final: 3%

Classe Pràctica-Exercicis

| | |
|----------------------|---|
| Modalitat | Classes pràctiques |
| Tècnica | Altres procediments (no recuperable) |
| Descripció | Desenvolupament d'exercicis relacionats amb els continguts teòrics: lectures, comentaris i debats |
| Criteris d'avaluació | Elaboració i exposició d'exercicis relacionats amb les diferents fases de la investigació qualitativa, que conduirà al disseny complet d'un projecte de recerca de l'àrea d'interès de l'estudiant. |

Percentatge de la qualificació final: 15%

| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | F |
| Idioma | Català |

Avaluació

| | |
|---------------------------------------|---|
| Modalitat | Avaluació |
| Tècnica | Treballs i projectes (recuperable) |
| Descripció | Sobre el treball de recerca |
| Criteria d'avaluació | |
| Percentatge de la qualificació final: | 75% |

Proposta de disseny de recerca

| | |
|----------------------|--|
| Modalitat | Estudi i treball autònom individual o en grup |
| Tècnica | Treballs i projectes (recuperable) |
| Descripció | Lectures de la documentació proposada, anàlisi i interpretació. Recerca documental. Preparació i defensa dels exercicis o lectures proposades a les classes pràctiques. Elaboració i lliurament d'un projecte d'investigació qualitativa. |
| Criteria d'avaluació | Presentació del disseny d'una recerca qualitativa. Criteria: 1) Presència de tots els elements del disseny d'investigació qualitativa publicats al campus virtual de l'assignatura, 2) Coherència, 3) Cohesió, 4) Adequació, 5) Nivell d'anàlisi, síntesi i reflexió personal. |

Percentatge de la qualificació final: 5%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- * Amezcua M, Gálvez A. Los modos de análisis en investigación cualitativa en salud: perspectiva crítica y reflexiones en voz alta. Rev Esp Salud Pública, 2002;76(5):423-36. Disponible en: <http://www.msc.es/resp> (Fecha de acceso: 14 de Marzo de 2011)
- * Bover A. Herramientas de reflexividad y posicionalidad para promover la coherencia teórico-metodológica al inicio de una investigación cualitativa. Enfermería clínica 2013; 23, 1: 33-37.
- * Calderón C. Criterios de calidad en la investigación cualitativa en salud (ICS): apuntes para un debate necesario. Revista Española de Salud Pública 2002; 76:473-482. (<http://scielo.isciii.es/pdf/resp/v76n5/colabora8.pdf>)
- * Denzin, N., Lincoln, Y. (Coord). Manual de investigación cualitativa. Madrid: Gedisa, 2012.
- * Flick, U. Introducción a la investigación cualitativa. Madrid: Morata, 2004.
- * Lincoln YS, Guba EG. Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa. En: Dinnan CA, Haro JA (ed). Por los rincones. Antología de métodos cualitativos en la investigación social. México: El colegio de sonora 2000: 113-145.
- * Pedraz A, Zarco J, Ramasco M, Palmar AM. Investigación cualitativa. Barcelona: Elsevier, 2014.
- * Pita Fernández S, Pértegas Díaz S. Investigación cuantitativa y cualitativa. Atención Primaria 2002;9:76-78.
- * Pope C, Ziebland S, Mays N. Qualitative research in health care. Analysing qualitative data. BMJ 2000; 320: 114-116.
- * Sanmartín R. Observar, escuchar, comparar, escribir. La práctica de la investigación cualitativa. Barcelona: Ariel, 2003.
- * Tatano C. Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research. Oxon: Routledge Handbooks, 2013.

Bibliografia complementària

- * Banks M. Los datos visuales en Investigación Cualitativa. Madrid: Morata, 2010.

| | |
|--------------|--|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | F |
| Idioma | Català |

- * Bover A. Cuidadores informales de salud del ámbito domiciliario: Percepciones y estrategias de cuidado ligadas al género ya la Generación. Universitat de les Illes Balears, 2004.
- * Bover A, Gastaldo D, Miró M, Zaforteza C. Qualitative nursing research in Spain. En: Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research. New York, 2013:500-135.
- * Coffey A y Atkinson P. Encontrar el sentido a los datos cualitativos. Alicante: Universidad de Alicante, 2005.
- * Conde F. Análisis sociológico del sistema de discursos. Cuadernos Metodológicos 43. Madrid: Centro de Investigaciones Sociológicas; 2009.
- * Cuesta Benjumea, C. El investigador como instrumento flexible de la indagación. International Journal of Qualitative Methods 2008;2(4):25-38.
- * Cuesta-Benjumea C, López-Sancho MP, Contreras-Moreira M, García-Alamino JM, Perera R, de la Quintana Jiménez, P., et al. La reflexividad: un asunto crítico en la investigación cualitativa. Enfermería Clínica 2011, 21(3): 163-167.
- * Denzin NK, Lincoln YS. Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks CA: Sage Publications, 2000.
- * Denzin NK, Lincoln YS. The discipline and practice of Qualitative Research. En: Denzin NK, Lincoln YS (ed) Strategies of Qualitative Inquiry. Thousand Oaks, London, New Delhi: SAGE 2003. pág 1-45.
- * Denzin NK, Lincoln YS. Las estrategias de investigación cualitativa. Madrid, Gedisa, 2013.
- * Flick U. La gestión de la calidad en la investigación cualitativa. Madrid: Morata, 2014.
- * Gaitán JA., Piñuel JL. Técnicas de investigación en comunicación social. Elaboración y registro de datos. Madrid: Síntesis, 1998.
- * Hammersley M, Atkinson P. Etnografía. Barcelona: Paidós, 1994..
- * Hodges BD, Kuper A, Reeves S. Discourse analysis. BMJ. 2008; 337-879.
- * Iñiguez Rueda L. Investigación y evaluación cualitativa: bases teóricas y conceptuales. Atención Primaria 1999; 23 (8): 496-502.
- * Jociles MI, Franzé A, Poveda D. Etnografías de la infancia y de la adolescencia. Madrid: Catarata, 2011.
- * López-Aranguren E. El análisis de contenido tradicional. En García-Ferrando M, Ibáñez J, Alvira F. El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación (3a ed). Madrid: Alianza; 2001.
- * Martínez Miguélez, M. (2007). La investigación cualitativa etnográfica en educación. Manual teórico-práctico. Ed. Trillas.
- * Mayring P. Qualitative Content Analysis. Forum: Qualitative Social Research [On-line Journal]. 2000;1(2). Disponible en: www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/download/1089/2386 (Fecha de acceso 14 de Marzo de 2011)
- * Morse, J. M. (ed.) (1994). Critical Issues in Qualitative Research Methods. Thousand Oaks, CA: Sage Publication, Inc.
- * Pérez Serrano, G. (1990). Investigación-acción. Aplicaciones al campo social y educativo. Madrid: Dykinson.
- * Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes, I. Métodos. Madrid: La Muralla.
- * Pérez Serrano, G. (1994). Investigación cualitativa. Retos e interrogantes, II. Técnicas y análisis de datos. Madrid: La Muralla.
- * Pujadas et al. (2004). Etnografía. Barcelona: UOC (Universitat Oberta de Catalunya).
- * Ruiz J. Análisis sociológico del discurso: métodos y lógicas. Forum Qualitative Social Research. 2009; 10(2) Art 26. Disponible en:<http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/1298/2777>
- * Sandelowski M, Barroso J. Reading qualitative studies. International Journal of Qualitative Methods 2002; 1(1): article 5 (<http://ejournals.library.ualberta.ca/index.php/IJQM/article/view/4615/3764>)
- * Seale C, Giamprieto G, Gubrium JF, Silverman D. Qualitative Research Practice. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE 2004
- * Silverman D. What you can (and can't) do with qualitative research. En Silverman D, Doing Qualitative Research.. London, Thousand Oaks, New Delhi: SAGE 2005. pág 5-16.
- * Silverman, D. (2005). Doing Qualitative Research. 2a ed. London: Sage Publications.
- * Spencer L, Ritchie J, Lewis J, Dillon L. Quality in qualitative evaluation: a framework for assessing research evidence. Government Chief Social Researcher's Office. 2003. Consultar el punto 3.3 entre las páginas 38 a 43. (http://www.civilservice.gov.uk/Assets/a_quality_framework_tcm6-7314.pdf).
- * Suárez, M. (2005). El grupo de discusión. Una herramienta para la investigación cualitativa. Barcelona: Laertes.



| | |
|--------------|---|
| Any acadèmic | 2016-17 |
| Assignatura | 10553 - Metodologia de la Investigació II. Perspectiva Qualitativa |
| Grup | Grup 1, 1S |
| Guia docent | F |
| Idioma | Català |

- * Ulin PR, Robinson ET, Tolley EE. Qualitative Methods in Public Health. A Field Guide for Applied Research. San Francisco: Jossey-Bass 2005. pág. 1-10
- * Vallés M S (1997). Técnicas cualitativas de Investigación Social. Reflexión metodológica y práctica profesional. Síntesis: Madrid.
- * Van Manen, M. (2003). Investigación educativa y experiencia vivida. Barcelona: Idea Books.
- * Vázquez, R., Angulo, F. (2003). Introducción a los estudios de casos. Los primeros contactos con la investigación etnográfica. Málaga: Aljibe.
- * Yin, R. K. (2003). Case Study Research. Design and Methods. Thousand Oaks, California: Sage Publications.

Altres recursos

- * Grup d'Investigació Crítica en Salut (GICS). Institut Universitari d'Investigació en Ciències de la Salut (IUNICS). Universitat de les Illes Balears <http://gics.uib.es/>
- * Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), University of Toronto: <http://www.ccqhr.utoronto.ca/maximize-quality-qualitative-health-research-workshop-series-background-videos>
- * International Institute for Qualitative Methodology: <http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/index.cfm>
- * International Institute for Qualitative Methodology (IIQM) www.ualberta.ca/~iiqm/
- * Càtedra de Investigación Cualitativa (CERQ). Universidad Autónoma de Barcelona. Fundació Dr Robert <http://www.cerq.cat/>
- * Web-repositorio de recursos para la investigación: <http://www.restore.ac.uk/>
- * Investigación-Acción: "Action Research Resources" <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arhome.html>
- * Investigación-Acción Participativa: Peter Reason; <http://www.peterreason.eu/>
- * Forum: Qualitative Social Research; <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/>

