

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, 1S (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Ester Micó Amigo ester.mico@uib.es	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

Contextualització

L'assignatura d'Avaluació en Tecnologia i Informàtica forma part de la didàctica específica de l'especialitat de Tecnologia i la Informàtica.

Els objectius didàctics de l'assignatura seran:

Dominar el cos de coneixements didàctics existent entorn dels processos d'avaluació de les tecnologies industrials

Conèixer la normativa i organització institucional de l'avaluació en el sistema educatiu, a nivell general de l'Estat espanyol i de la Comunitat de les Illes Balears, i models de qualitat i millora de la qualitat, aplicables als centres educatius.

Aplicar la terminologia pròpia de l'avaluació en tecnologies industrials, en català i en castellà.

Dominar de forma rigorosa i actualitzada els continguts curriculars relatius a l'avaluació d'aprenentatges en tecnologies industrials.

Elaborar estratègies, instruments i tècniques d'avaluació generals.

Aplicar els coneixements adquirits d'avaluació a la resolució de problemes en entorns reals i més amplis (o multidisciplinaris) relacionats amb tecnologies industrials.

Adquirir criteris i destreses per a la selecció o elaboració de recursos i instruments d'avaluació.

Comunicar adequadament les conclusions d'avaluació -i els coneixements i raons últimes que les sustenten- a diversos públics de manera clara i sense ambigüitats.

Tenir iniciativa per continuar el seu aprenentatge professional sobre l'avaluació de manera auto-dirigit o autònom.

Utilitzar les TIC com a eines integradores dins el procés d'avaluació.

Requisits



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

S'han de tindre coneixements preliminars de didàctica general així com de la normativa vigent. Aquest any s'impartirà quasi de forma simultànea la didàctica general i la didàctica específica motiu pel qual l'alumnat haurà de dur les tasques al dia per poder seguir l'assignatura.

Competències

Les competències ens permeten reconèixer les capacitats assolides pels alumnes.

Específiques

- * ° Dissenyar i desenvolupar projectes integrals d'avaluació educativa. ° Saber transformar els criteris d'avaluació en activitats d'avaluació. ° Avaluar els aprenentatges i l'ensenyament, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. ° Elaborar propostes d'avaluació que diagnostiquin les disfuncions que afecten l'aprenentatge..

Genèriques

- * ° Saber traslladar i consensuar tots aquestos paràmetres a les sessions d'avaluació adients, amb una visió interdisciplinària i globalitzadora..

Transversals

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/.

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

BLOC 1. Objectius de l'avaluació

- 1.1. Concepte, fases i processos.
 - 1.1.1. Metaavaluació.
 - 1.1.2. Components del model avaluatiu.
- 1.2. Funcions de l'avaluació.
- 1.3. Passat, present i futur de l'avaluació. Marc legal.

BLOC 2. Tipus d'avaluació

- 2.1. Models i components d'avaluació.
- 2.2. Àmbits de l'avaluació.
- 2.3. Context avaluatiu.
 - 2.3.1. Alumnat



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

2.3.2. Centres.

2.3.3. Professorat

2.3.4. Sistema educatiu i els seus indicadors.

BLOC 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

3.1. Models d'avaluació dels aprenentatges.

3.2. Models alternatius.

3.3. L'avaluació per competències.

3.4. Criteris en l'avaluació.

3.4.1. Criteris de qualificació, avaluació i promoció.

3.4.2. Informes

BLOC IV. Autoavaluació i coavaluació

4.1. Autoavaluació.

4.2. Coavaluació.

4.3. L'avaluació dels treballs per grups.

BLOC V. Mètodes i instruments d'avaluació

5.1. Paradigmes en la medició i avaluació educativa.

5.1.1. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes.

5.2. Procediments d'avaluació.

5.3. Instruments de medició.

5.3.1. Traducció dels instruments d'avaluació.

5.3.2. Proves objectives i qüestionaris.

BLOC VI. L'atenció a la diversitat en l'avaluació.

6.1. Resposta a la diversitat en l'actual Sistema Educatiu.

6.2. Propostes d'actuació desde la Investigació Educativa.

6.3. La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb NESE.

Continguts temàtics

1. Objectius de l'avaluació

2. Tipus d'avaluació

2. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges

4. Autoavaluació i coavaluació

5. Mètodes i instruments d'avaluació

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

6. L'atenció a la diversitat en l'avaluació.

Metodologia docent

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Volum de treball

L'avaluació serà formativa i sumativa basada en l'assoliment de les competències esmentades al punt anterior. L'alumne serà avaluat de forma grupal i individual d'acord amb les activitats programades en cada moment. Els treballs grupals s'hauran de presentar a tot el grup-classe i les intervencions positives també seran puntuades. Així mateix es realitzarà una sessió d'avaluació on cada alumne adoptarà el rol del professor i haurà d'argumentar i justificar les seves aportacions a la sessió d'avaluació.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	DESENVOLUPAMENT DELS BLOCS	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	3
Classes teòriques	TEMARI	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	3
Classes pràctiques	AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	3
Classes pràctiques	AVALUACIÓ UNITAT DIDÀCTICA	Grup gran (G)	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció	15
Classes de laboratori	RECURSOS TIC PER AVALUAR	Grup petit (P)	L'alumnat crearà i avaluarà activitats amb recursos informàtics. Aula d'informàtica	2
Avaluació	PROVA OBJECTIVA	Grup gran (G)	L'alumnat realitzarà una prova objectiva com a avaluació sumativa del seu procés d'ensenyament-aprenentatge	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	ANÀLISI	L'alumnat ha d'argumentar previ anàlisi, casos pràctics i lectures obligatòries	15
Estudi i treball autònom individual	AUTOAVALUACIÓ	Ser capaç de fer una autoavaluació del seu procés d'ensenyament-aprenentatge	5
Estudi i treball autònom individual	AVALUACIÓ UD	Elaborar els criteris d'avaluació. qualificació, recuperació i procediment d'avaluació d'una unitat didàctica	15
Estudi i treball autònom en grup	DISSENY PROVES	Dissenyar proves d'avaluació amb diferents tècniques i recursos	20
Estudi i treball autònom en grup	PORTAFOLI	Elaborar una carpeta docent clarificadora del seu procés d'ensenyament-aprenentatge	40

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

L'avaluació serà formativa i sumativa basada en l'assoliment de les competències esmentades al punt anterior. L'alumne serà avaluat de forma grupal i individual d'acord amb les activitats programades en cada moment. Els treballs grupals s'hauran de presentar a tot el grup-classe i les intervencions positives també seran puntuades. Així mateix es realitzarà una sessió d'avaluació on cada alumne adoptarà el rol del professor i haurà d'argumentar i justificar les seves aportacions a la sessió d'avaluació.

DESENVOLUPAMENT DELS BLOCS

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Participar a classe amb els companys i les companyes per desenvolupar activitats i tècniques d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 5%

TEMARI

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Participar a classe amb els companys i les companyes per desenvolupar activitats i tècniques d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 5%

Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

AVALUACIÓ PER COMPETÈNCIES

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Dissenyar diferents activitats acompetencials per avaluar-les

Percentatge de la qualificació final: 5%

AVALUACIÓ UNITAT DIDÀCTICA

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Desenvolupament del temari d'acord amb a metodologia descrita a la introducció
Criteris d'avaluació	Elaborar els criteris d'avaluació, qualificació, recuperació i procediment d'una unitat didàctica

Percentatge de la qualificació final: 15%

RECURSOS TIC PER AVALUAR

Modalitat	Classes de laboratori
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	L'alumnat crearà i avaluarà activitats amb recursos informàtics. Aula d'informàtica
Criteris d'avaluació	Dissenyar eines i activitats per avaluar amb recursos tic

Percentatge de la qualificació final: 7%

PROVA OBJECTIVA

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives (recuperable)
Descripció	L'alumnat realitzarà una prova objectiva com a avaluació sumativa del seu procés d'ensenyament-aprenentatge
Criteris d'avaluació	Realitzar una avaluació sumativa del seu procés d'aprenentatge (prova de continguts i simulació d'una sessió d'avaluació)

Percentatge de la qualificació final: 20%

ANÀLISI

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	L'alumnat ha d'argumentar previ anàlisi, casos pràctics i lectures obligatòries
Criteris d'avaluació	Saber argumentar la recerca d'informació i els casos pràctics

Percentatge de la qualificació final: 6%





Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

AUTOAVALUACIÓ

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives (no recuperable)
Descripció	Ser capaç de fer una autoavaluació del seu procés d'ensenyament-aprenentatge
Criteris d'avaluació	Ser capaç de fer una autoavaluació del seu procés d'ensenyament-aprenentatge

Percentatge de la qualificació final: 2%

AVALUACIÓ UD

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Elaborar els criteris d'avaluació, qualificació, recuperació i procediment d'avaluació d'una unitat didàctica
Criteris d'avaluació	Elaborar els criteris d'avaluació, recuperació i qualificació així com el procediment d'avaluació d'una UD

Percentatge de la qualificació final: 15%

DISSENY PROVES

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Proves d'execució de tasques reals o simulades (no recuperable)
Descripció	Dissenyar proves d'avaluació amb diferents tècniques i recursos
Criteris d'avaluació	Elaborar una carpeta d'aprenentatge clarificadora del seu procés d'E-A

Percentatge de la qualificació final: 10%

PORTAFOLI

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Elaborar una carpeta docent clarificadora del seu procés d'ensenyament-aprenentatge
Criteris d'avaluació	Dissenyar proves d'avaluació amb diferents tècniques i recursos

Percentatge de la qualificació final: 10%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Es recomanarà bibliografia i webgrafia

Bibliografia bàsica

Normativa

* Currículum i ordres d'avaluació de secundària i batxillerat de les Illes Balears : www.weib.caib.es

* OECD (2007) PISA 2003 i 2006. Marco de la evaluación

* Proves de diagnòstic Illes Balears: www.iaqse.caib.es

Alarcon, M.A. y Vázquez, A. (2010). Didáctica de la tecnología. Madrid: Editorial Síntesis.

Lukas, J.F. y Santiago, K. (2004). Evaluación educativa. Madrid: AlianzaEditorial.

Sans Martín, A. (2004). L'Avaluació dels aprenentatges: Construcció d'instruments. Barcelona: Universitat de Barcelona.



Any acadèmic	2016-17
Assignatura	10122 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Tecnologia i Informàtica
Grup	Grup 1, 1S
Guia docent	D
Idioma	Català

Sanmartí, N. (2007). 10 ideas clave. Evaluar para aprender. Barcelona: Graó.

Bibliografia complementària

- Allen, D. (Comp.) (2000). La evaluación del aprendizaje de los estudiantes. Buenos Aires: Paidós. Álvarez Méndez J.M. (2001). Evaluar para conocer, examinar para excluir. Madrid Ediciones Morata.
- Barberà Gregori, E. (2000). Avaluació de l'ensenyament, avaluació del aprenentatge. Barcelona: Edebé Blanco
- Diversos Autors (2004). Actividades para evaluar Ciencias en Secundaria. Madrid.
- Aprendizaje. Giné, N. y Parcerisa, A. (Coord.) (2000). Evaluación en la educación secundaria. Barcelona: Graó
- Güell, M. (2008). El món des de Nova Zelanda: tècniques creatives per al professorat. Barcelona: Graó.
- Klenovski, V. (2004). Desarrollo del portafolios para el aprendizaje y la evaluación. Madrid: Narcea
- La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas. Barcelona: ICE Horsori.
- Medina, A; Cardona, J; Castillo, S; Domínguez, M. C. (1998). Evaluación de los procesos y resultados del aprendizaje de los estudiantes. Madrid: UNED.
- Manassero, M.A; Vázquez, A; y Acevedo, J.A. (2001). Avaluació dels temes de ciència, tecnologia i societat (). Palma de Mallorca: la Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears.
- Padilla Carmona, M.T. (2002). Técnicas e instrumentos para el diagnóstico y la evaluación educativa. Madrid: CCS.
- Pérez Juste, R. (2006). Evaluación de programas educativos. Madrid: La Muralla.
- Salinas, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Grao
- Salmerón, H. (1997). Evaluación Educativa. Granada: Grupo Editorial Universitario
- Santos, M. A. (1990). Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid: Akal.
- Stake, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Grao.
- Stenhouse, L. (1987). Investigación y desarrollo del currículo. Madrid: Morata

Altres recursos

- <http://www.notasdeprensa.es/la-evolucion-hacia-una-educacion-tecnologica-retode-la-escuela-del-siglo-xxi/>
- http://campus.usal.es/~ofeees/NUEVAS_METODOLOGIAS/PORTAFOLIO/raqu elbarragan.pdf
- http://www.educarea.cl/documentacion/articulos/evaluacion/07_evaluacion_constructivista_educacion_abierta_distancia.html
- http://www.tecnologia.mendoza.edu.ar/teoria_download_pdf/Evalua.pdf
- <http://tecnologiaydiscapacidad.es/2007/09/05/evaluacion-e-inclusion-educativa/>
- <http://www.oei.es/revistactsi/numero4/resena1.htm>

