



| | |
|---------------|--|
| Año académico | 2015-16 |
| Asignatura | 11134 - Intervención Biopsicosocial en Personas con Afecciones Sensorio-motrices |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

Identificación de la asignatura

| | |
|-------------------------------|--|
| Asignatura | 11134 - Intervención Biopsicosocial en Personas con Afecciones Sensorio-motrices |
| Créditos | 0,72 presenciales (18 horas) 2,28 no presenciales (57 horas) 3 totales (75 horas). |
| Grupo | Grupo 1, 2S (Campus Extens) |
| Período de impartición | Segundo semestre |
| Idioma de impartición | Castellano |

Profesores

| Profesor/a | Horario de atención a los alumnos | | | | | |
|--|-----------------------------------|-------------|-------|---------------|-------------|----------------------|
| | Hora de inicio | Hora de fin | Día | Fecha inicial | Fecha final | Despacho |
| Inmaculada Riquelme Agulló inma.riquelme@uib.es | 14:00 | 15:00 | Lunes | 19/10/2015 | 30/05/2016 | 30 Beatrriu de Pinós |

Contextualización

Esta asignatura se sitúa dentro del concepto general del master, profundizando en la investigación existente sobre las estrategias de intervención biopsicosocial que están demostrando eficacia en mejorar la salud y la calidad de vida de personas con afectaciones sensoriomotrices. Esta asignatura se relaciona y complementa con las asignaturas básicas del módulo de investigación, además de con asignaturas tanto del módulo de Humanización clínica y calidad de vida, como del módulo de Estilos de vida y salud pública, en temas que tratan de la importancia del entorno y del impacto de situaciones como la hospitalización, los hábitos de salud y las estrategias de prevención o las nuevas tecnologías.

La profesora de la asignatura es fisioterapeuta, Dra. en Ciencias Médicas Básicas y realiza su investigación en el campo de la plasticidad cerebral y calidad de vida de personas con discapacidad.

Requisitos

Competencias

Específicas

- * CE8. Capacidad para conocer y evaluar diferentes factores relacionados con la salud y la calidad de vida y aplicar las habilidades adquiridas, en la mejora de la investigación y la intervención en salud..





| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2015-16 |
| Asignatura | 11134 - Intervención Biopsicosocial en Personas con Afecciones Sensoriomotrices |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

- * CE9. Capacidad para buscar y analizar información y documentación, usando diferentes fuentes documentales e integrándolas coherentemente..

Genéricas

- * CB2. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio..
- * CB5. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo..
- * CG1. Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos, analizar la información científica y sintetizarla..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Esta asignatura se plantea como un foro de conocimiento teorico-práctico y debate sobre la evidencia científica de distintas formas de evaluación e intervención susceptibles de aplicarse en trastornos sensoriomotrices.

- 1.- Relacionar conceptos de autonomía y discapacidad a rasgos de afectación sensoriomotriz.
- 2.- Identificar las áreas en las que se ve afectada la persona con afectación sensoriomotriz.
- 3.- Evaluar los distintos aspectos implicados en la patología sensoriomotriz.
- 4.- Diseñar planes de intervención multidisciplinar para situaciones de afectación sensoriomotriz.
- 5.- Explorar diferentes estrategias e instrumentos de intervención.

Contenidos temáticos

1. Concepto de afectación sensoriomotriz. Relación con los conceptos de autonomía, discapacidad y cronicidad.
2. Etiologías de afectación sensoriomotriz: discapacidad, infancia, geriatría...
3. Implicaciones físicas, psicológicas, neurofisiológicas, familiares y sociales de las situaciones de afectación sensoriomotriz. Instrumentos de evaluación.
4. Intervención biopsicosocial: diagnóstico de necesidades, establecimiento de objetivos, actuación y evaluación de los procesos.
5. Actuación interdisciplinar. Profesionales y terapias implicadas. Estrategias de atención desde las distintas disciplinas: procesamiento sensoriomotor, movilidad, rehabilitación cognitiva, intervención en el entorno, participación y calidad de vida...
6. Tecnologías de ayuda a la independencia: sistemas de comunicación aumentativa i/o alternativa, sistemas de aprendizaje asistido, sistemas de acceso al ordenador, sistemas de movilidad asistida, sistemas de manipulación y control del entorno...

Metodología docente



| | |
|---------------|--|
| Año académico | 2015-16 |
| Asignatura | 11134 - Intervención Biopsicosocial en Personas con Afecciones Sensorio-motrices |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

Actividades de trabajo presencial

| Modalidad | Nombre | Tip. agr. | Descripción | Horas |
|-----------------------|---|-------------------|---|-------|
| Clases teóricas | Bases teóricas. | Grupo grande (G) | Exposición de las bases teóricas del tema a tratar en la sesión. | 9 |
| Seminarios y talleres | Discusión de artículos científicos y casos clínicos.. | Grupo mediano (M) | Los seminarios estarán dedicados a desarrollar los contenidos del programa mediante la discusión de artículos científicos y la realización de casos clínicos simulados. | 6 |
| Evaluación | Examen global + exposición. | Grupo grande (G) | Examen final sobre los contenidos de la asignatura. Exposición de la idea de investigación. | 3 |

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

| Modalidad | Nombre | Descripción | Horas |
|---------------------------------------|---|--|-------|
| Estudio y trabajo autónomo individual | Estudio de los contenidos de la asignatura. | Los estudiantes deberán dedicar tiempo a la lectura y estudio de los conceptos generales de la asignatura. | 17 |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Lecturas sobre los contenidos de la asignatura. | Se deberán leer y preparar una serie de artículos científicos, aportados en la bibliografía o buscados por el propio estudiante, para las sesiones de los seminarios. El estudiante deberá realizar un resumen de su lectura y llevar a cabo aportaciones propias sobre el tema. | 15 |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Preparación de presentaciones orales. | Los estudiantes deberán dedicar tiempo a la presentación de las presentaciones orales sobre los artículos científicos que se discutan en los seminarios y sobre el boceto de proyecto de investigación. | 10 |
| Estudio y trabajo autónomo individual | Reflexiones sobre investigación. | Se deberá redactar una idea de investigación sobre la temática de la asignatura, de máximo 5 páginas, que constará de los siguientes apartados: 1. Pregunta de investigación y justificación. 2. Objetivos. 3. Metodología: participantes, instrumentos, procedimiento. Justificación de la metodología empleada. | 15 |

| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2015-16 |
| Asignatura | 11134 - Intervención Biopsicosocial en Personas con Afecciones Sensoriomotrices |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante

Discusión de artículos científicos y casos clínicos..

| | |
|-------------------------|---|
| Modalidad | Seminarios y talleres |
| Técnica | Técnicas de observación (no recuperable) |
| Descripción | Los seminarios estarán dedicados a desarrollar los contenidos del programa mediante la discusión de artículos científicos y la realización de casos clínicos simulados. |
| Criterios de evaluación | <ul style="list-style-type: none">- Puntuación de 0 a 4.9: Presentación leída, trabajo desorganizado, incapaz de contestar preguntas.- Puntuación de 5 a 6.9: El trabajo se ciñe estrictamente al contenido del artículo. No existen aportaciones propias. Presentación oral dinámica y clara.- Puntuación de 7 a 8.9: Se amplían conocimientos. Descripción adecuada pero pobre en aspectos críticos y relaciones con otros conceptos de la asignatura.- Puntuación de 9 a 10: Trabajo bien estructurado y sistemático. Analiza los resultados con rigor y discute las consecuencias del trabajo señalando las limitaciones y posibles aplicaciones futuras. Relaciona con otros conceptos de la asignatura. Contesta preguntas con gran conocimiento del tema. |

Porcentaje de la calificación final: 40%

Examen global + exposición.

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Evaluación |
| Técnica | Pruebas objetivas (no recuperable) |
| Descripción | Examen final sobre los contenidos de la asignatura. Exposición de la idea de investigación. |
| Criterios de evaluación | <p>Examen sobre un caso clínico donde deben considerarse todos los aspectos de la asignatura (identificación de problemas, valoración, estrategias e instrumentos de intervención). Se permitirá el uso de ordenador e internet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Puntuación de 0 a 4.99: Alguno de los apartados está incompleto o incorrecto.- Puntuación de 5 a 6.99: Apartados correctos pero poco justificados o con referencias pobres.- Puntuación de 7 a 8.99: Apartados correctos, exhaustivos y bien justificados, pero sin identificación de prioridades o relaciones entre ellos.- Puntuación de 9 a 10: Todos los apartados están completos, justificados y bien referenciados. Se establecen relaciones justificadas entre los apartados y como consecuencia, una buena planificación de la intervención. <p>Examen sobre un caso clínico donde deben considerarse todos los aspectos de la asignatura (identificación de problemas, valoración, estrategias e instrumentos de intervención). Se permitirá el uso de ordenador e internet.</p> <ul style="list-style-type: none">- Puntuación de 0 a 4.99: Alguno de los apartados está incompleto o incorrecto.- Puntuación de 5 a 6.99: Apartados correctos pero poco justificados o con referencias pobres.- Puntuación de 7 a 8.99: Apartados correctos, exhaustivos y bien justificados, pero sin identificación de prioridades o relaciones entre ellos. |



| | |
|---------------|---|
| Año académico | 2015-16 |
| Asignatura | 11134 - Intervención Biopsicosocial en Personas con Afecciones Sensoriomotrices |
| Grupo | Grupo 1, 2S |
| Guía docente | B |
| Idioma | Castellano |

- Puntuación de 9 a 10: Todos los apartados están completos, justificados y bien referenciados. Se establecen relaciones justificadas entre los apartados y como consecuencia, una buena planificación de la intervención.

Porcentaje de la calificación final: 30%

Reflexiones sobre investigación.

| | |
|-------------------------|--|
| Modalidad | Estudio y trabajo autónomo individual |
| Técnica | Trabajos y proyectos (no recuperable) |
| Descripción | Se deberá redactar una idea de investigación sobre la temática de la asignatura, de máximo 5 páginas, que constará de los siguientes apartados: 1. Pregunta de investigación y justificación. 2. Objetivos. 3. Metodología: participantes, instrumentos, procedimiento. Justificación de la metodología empleada. |
| Criterios de evaluación | Redacción y exposición de una idea de investigación. - Puntuación de 0 a 4.9: Trabajo desorganizado, con apartados incompletos o poco justificados. Apartados total o parcialmente plagiados, sin referencias o con cita inadecuada de las fuentes. Incapaz de contestar preguntas. Presentación leída. - Puntuación de 5 a 6.9: El trabajo se ciñe estrictamente al guión proporcionado en la asignatura, con poca justificación de los procedimientos escogidos, o bibliografía incompleta. Poca resolución de problemas implícitos al trabajo. Presentación oral dinámica y clara pero duda en preguntas. - Puntuación de 7 a 8.9: Proyecto adecuado y justificado pero pobre en la detección y solución de aspectos críticos de la investigación. - Puntuación de 9 a 10: Trabajo bien estructurado y sistemático. Justifica la pregunta, los objetivos y los métodos con rigor; discute la pertinencia y aportaciones del trabajo. Detecta limitaciones metodológicas y propone posibles soluciones. Relaciona con otros conceptos de la asignatura. Contesta preguntas con buen conocimiento del tema. |

Porcentaje de la calificación final: 30%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Bibliografía básica

La asignatura se desarrollará con materiales a los que se tendrá acceso mediante Campus Extens.

