



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	U
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Crèdits	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Elisabet Bibiloni Cortés elisabet.bibiloni@uib.cat						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

Elisabet Bibiloni Cortés, llicenciada en Filologia anglesa (UIB), Màster de Traducció i Subtitulació (UPF) i Màster de Professorat (UNED). Dos anys d'intercanvi universitari a la Universitat Queen Mary de Londres (Regne Unit) i al Benedictine College de Kansas (EUA). Certificació en ESL per l'Institut Hemingway. Especialitzada en ensenyament d'anglès a adults a diverses acadèmies de Palma i al'Escola Oficial d'Idiomes (EOI). Professora de l'assignatura "Llengua Anglesa i la seva didàctica" del grau d'Educació Primària a la UIB. Ha estat professora de l'Escola Professional d'Idiomes d'Anantapur, Índia.

L'assignatura "Disseny i desenvolupament curricular a l'àrea corresponent", junt amb la resta del Mòdul 2.2 (Aprentatge i ensenyament de les matèries corresponents), constitueix un element fonamental del Màster. El disseny de l'organització temporal de les assignatures que integren el Mòdul 2.2 i, en particular, de l'assignatura 2.2.1 "Didàctica específica. Disseny i desenvolupament curricular en les àrees corresponents", possibilita una adequada articulació amb la resta d'assignatures del Mòdul i amb les pràctiques, especialment, amb el desenvolupament del disseny, realització i avaluació d'unitats didàctiques.

Quins són els objectius:

- * Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de les llengües estrangeres
 - * Analitzar les concrecions curriculars i les programacions
 - * Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula.
 - * Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular.
- *Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament- aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

Requisits





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	U
Idioma	Català

Cap requisit específic; excepte els requisits generals d'accés al Màster.

Competències

Bàsiques

* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant haurà d'assolir en finalitzar el màster a la següent adreça: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Específiques

- * 4) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). 5) Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). 6) Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18). 7) Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). 8) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). 9) Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees Llengua anglesa i alemanya (CE 21). 10) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). 11) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinars (CE 29). 12) Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41).

Genèriques

- * 1) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). 2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2). 3) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

- Fonamentació i justificació de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.
- Anàlisi del currículum de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat.
- Projectes curriculars i programacions d'aula de les àrees a les etapes corresponents.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	U
Idioma	Català

- La interdisciplinarietat i la diversitat.
- La pràctica competencial.

Continguts temàtics

L'estructura de la Unitat didàctica.. Dissenyar els objectius i els continguts.

Metodologia docent

- * Metodologia activa i constructivista basada en els principis de l'aprenentatge significatiu, comunicatiu, autònom i cooperatiu.
- * Metodologia basada en la reflexió del docent sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge.
- * El docent vist com un facilitador que construeix la seva pedagogia desenvolupant la seva capacitat d'anàlisi, d'interacció amb iguals i amb els seus alumnes.
- * La importància d'observar i ser observat en el procés evolutiu d'un docent.
- * Les classes presencials es desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Avaluació dels coneixemnts teòrics	Grup gran (G)	Avaluar els coneixements teòrics dels conceptes relacionats amb el disseny i el desenvolupament curricular.	2
Classes teòriques	Tasca 1	Grup gran (G)	Les hores presencials de classe teòriques, juntament amb les no presencials serviran per fonamentar, justificar, raonar i reflexionar.	8
Classes pràctiques	Tasca 2	Grup gran (G)	De les explicacions pràctiques hi sortirà un treball de reflexió que podrà desenvolupar-se en petites memòries, reflexions personals o grupals. Aquestes podran penjar-se a l'entorn virtual moodle i algunes es lliuraran al professor.	10
Classes pràctiques	Tasca 3	Grup gran (G)	Realització d'activitats concretes orientades a que l'alumnat sigui capaç de dissenyar parts concretes d'una programació didàctica o d'una unitat didàctica	8
Avaluació	Presentació oral	Grup gran (G)	Presentació oral de la unitat didàctica	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	U
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Tasca 1	Presentació de petites reflexions o memòries damunt d'algun aspecte en concret, una lectura o article.	25
Estudi i treball autònom individual	Tasca 2	Reflexió, recerca personal damunt dels temes teòrics o pràctics presentat	20
Estudi i treball autònom individual o en grup	Tasca 3	Disseny dels objectius i continguts d'una unitat didàctica.	50

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Avaluació dels coneixemnts teòrics

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves de resposta breu (recuperable)
Descripció	Avaluar els coneixements teòrics dels conceptes relacionats amb el disseny i el desenvolupament curricular.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	15%

Tasca 1

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Les hores presencials de classe teòriques, juntament amb les no presencials serviran per fonamentar, justificar, raonar i reflexionar.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	10%

Tasca 2

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques (no recuperable)
Descripció	De les explicacions pràctiques hi sortirà un treball de reflexió que podrà desenvolupar-se en petites memòries, reflexions personals o grupals. Aquestes podran penjar-se a l'entorn virtual moodle i algunes es lliuraran al professor.
Críteris d'avaluació	
Percentatge de la qualificació final:	10%



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	U
Idioma	Català

Tasca 3

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Realització d'activitats concretes orientades a que l'alumnat sigui capaç de dissenyar parts concretes d'una programació didàctica o d'una unitat didàctica

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 0%

Presentació oral

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Presentació oral de la unitat didàctica

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 15%

Tasca 1

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves orals (no recuperable)
Descripció	Presentació de petites reflexions o memòries damunt d'algun aspecte en concret, una lectura o article.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 10%

Tasca 2

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (no recuperable)
Descripció	Reflexió, recerca personal damunt dels temes teòrics o pràctics presentat

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 0%

Tasca 3

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	Disseny dels objectius i continguts d'una unitat didàctica.

Criteris d'avaluació

Percentatge de la qualificació final: 40%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'aporta recursos bibliogràfics generals i complementaris de les especialitats llengua anglesa i llengua alemanya.

Bibliografia bàsica



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	U
Idioma	Català

- ALVAREZ MENDEZ. (1985). Didáctica, Currículo y Evaluación: Ensayo sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex .
- ANGULO, F.; BLANCO, N. (Coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe.
- ANTUNEZ, S; Del CARMEN, L.; IMBERNON, F; PARCERISA, A; ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona. Grao.
- CABRERIZO Jesus, RUBIO Ma Julia, CASTILLO Santiago. Programación por competencia, formación y práctica: Madrid: Pearson Education.
- CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona.
- ESCAMILLA, Amparo (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
- PEREZ Esteve, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial.
- PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación a viaje. Barcelona: Graó.
- ZAVALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó
- SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. UK: Macmillan

Bibliografia complementària

- BALLE, Magdalena, BURGUERA, Ana (2009) Media & multicultural education. Palma de Mallorca: Govern de les Illes Balears. Dir. Gral d'Innovació i Formació Permanent del Professorat.
- BOLIVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla.
- BONALS, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó
- CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Ediciones
- DEL CARMEN, Lluís M (1993): La planificació del cicle i curs: Barcelona: ICE dela UAB/ GRAÓ
- ESCUADERO, J. M.: (1999): Diseño, desarrollo e innovación del currículum. Madrid: Síntesis educación.
- GIBBONS, Pauline : (2002): Scaffolding language, scaffolding learning: USA: Heinemann
- GIMENO, J. (1988): El currículum; una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.
- GRUNDY, S. (1991): Producto o praxis del currículum. Madrid: Morata.
- MAURI, T; SOLE, I; Del CARMEN, L; ZABALA. (1990): El currículum en el centro educativo. ICE Barcelona - Horsori.
- RIVAS, M. (2000). Innovación educativa. Teoría, procesos y estrategias. Madrid: Síntesis.
- ROMAN M; DIEZ, E. (1994): Currículum y enseñanza: una didáctica centrada en procesos. Madrid: EOS.
- SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. Oxford, UK: Macmillan.
- ZABALZA, M. Á. (1995): Diseño y desarrollo escolar. (6a ed.) Madrid: Narcea. Morata.
- LITTLEWOOD, W (1981): La enseñanza comunicativa de idiomas: UK: CUP
- LEWIS, M. HILL, J. (1993): Source book for teaching English as a Foreign Language: Oxford;: Heinemann.
- WILLIAMS, M. ROBERT L. B: (1997) Psicología para profesores de idiomas; Enfoque del constructivismo social: UK, CUP
- BOSCH, M. (1996) Autonomía i aprenentatge de llengües. Barcelona: Graó