

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Crèdits	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 10, 1S, Menorca (Campus Extens)
Període d'impartició	Primer semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Carlos Jesus Beguiristain De Vos	19:00	20:00	Dimarts	14/09/2015	22/12/2015	Can Salord

Contextualització

L'educació ha sofert a les darreres dècades diverses transformacions que han suposat tot un seguit de canvis en totes les etapes d'ensenyament. Aquestes transformacions fan referència a canvis relacionats amb l'organització, disseny i desenvolupament curricular i amb la introducció de noves metodologies d'ensenyament. De la mateixa manera que s'han introduït canvis en el perfil de l'alumnat, també s'han produït canvis en el perfil del professorat, que ha de fer front a nous reptes (canvis normatius, noves metodologies, etc). En aquesta matèria pretenem familiaritzar l'alumnat amb tots els elements del currículum, és a dir, amb tots aquells aspectes que cal tenir en compte quan es vulgui dur a terme una activitat docent, intentant respondre a preguntes com què vull que aprengui l'alumnat? o com i quan els ho ensenyaré?. Per assegurar un bon procés d'ensenyament i aprenentatge es considera bàsic partir d'un bon disseny i desenvolupament curricular de les actuacions a dur a terme; d'aquesta manera, quan finalitzi l'assignatura, l'alumnat del màster estarà capacitat per realitzar el disseny i desenvolupament de les propostes curriculars de la seva especialitat.

Requisits

Únicament els requisits generals d'accés al Màster.

Essencials

Únicament els requisits generals d'accés al Màster.

Competències

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Específiques

- * Conèixer els continguts curriculars de les matèries relatives a l'especialització docent en les Àrees d'Humanitats i valorar la seva contribució a la consecució dels objectius i competències pròpies de les etapes educatives a on s'hi ha d'impartir docència..
- * Participar en la planificació i el desenvolupament basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic a partir de la concreció curricular..
- * Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de les Àrees d'Humanitats..
- * Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les possibles disfuncions que afecten a l'aprenentatge..
- * Relacionar els continguts de l'àrea o matèries pròpies amb les d'altres, amb la finalitat de desenvolupar experiències interdisciplinars..
- * Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els diferents aspectes relacionats amb la professió docent..
- * Transformar els currículums en programes d'activitats..

Genèriques

- * Conèixer els continguts curriculars de les Àrees d'Humanitats i els coneixements didàctics entorn als processos d'ensenyament i aprenentatge..
- * Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge, potenciant els processos educatius que faciliten l'adquisició de les competències pròpies de les Àrees d'Humanitats..

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular. Continguts temàtics

Continguts temàtics

Didàctica Específica. Disseny i Des. Cur. Continguts temàtics

Fonamentació. Fonamentació

Fonamentació i justificació del àrea en Educació Secundària: Valor formatiu de les matèries pròpies de les Àrees d'Humanitats

Anàlisi. Anàlisi

Anàlisi del currículum de l'àrea a les etapes corresponents i a les diverses assignatures que es poden impartir amb les titulacions de l'especialitat.

Objectius. Objectius

Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació a la matèria.

Projectes. Projectes

Projectes curriculars i programacions d'aula a l'àrea i en les etapes corresponents.

Unitats didàctiques. Unitats didàctiques

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Les unitats didàctiques
Interdisciplinarietat. Interdisciplinarietat
La interdisciplinarietat
Atenció a la diversitat. Atenció a la diversitat
L'atenció a la diversitat en el disseny curricular.

Metodologia docent

El desenvolupament del programa pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, autònom, compartit i cooperatiu. Es fomentarà que l'alumnat sigui actiu, participatiu, reflexiu i crític.

El procés d'ensenyament-aprenentatge s'articularà en torn a diverses tasques que es desenvoluparan tant en la modalitat presencial com en la no presencial.

Les classes presencials es constituïran en l'escenari formatiu on:

L'alumnat debatrà diverses qüestions, presentarà els seus treballs, realitzarà activitats en petit grup, establirà metodologies de treball, avaluarà el seu treball i el dels altres.

El docent presentarà el marc conceptual. Els temes es treballaran de diverses maneres: exposicions del professorat, lectures individuals, debats en petit i gran grup, exposicions a classe i treballs individuals. En conseqüència, és important que l'alumnat assisteixi al màxim de les classes presencials.

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes expositives	Grup gran (G)	Presentació dels continguts teòrics necessaris pel desenvolupament.	10
Seminaris i tallers	Elaboració d'activitats i debat	Grup mitjà (M)	Dissenyar i desenvolupar activitats segons el currículum de les àrees pròpies de l'especialitat i tenint en compte la interdisciplinarietat. A la posterior presentació de les activitats, seguirà un debat encaminat a valorar l'adequació, originalitat i contingut de les activitats.	12
Classes pràctiques	Estudis de casos	Grup mitjà (M)	Es presentaran diversos materials que s'hauran d'analitzar i valorar tenint en compte els conceptes tractats a les classes expositives. Els materials poden ser articles, activitats curriculars, unitats didàctiques o programacions.	12

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració d'una unitat didàctica	Elaboració d'una PROGRAMACIÓ D'AULA (UNITAT DIDÀCTICA) i exposició de la mateixa.	91

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Elaboració d'una unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Altres procediments (no recuperable)
Descripció	Elaboració d'una PROGRAMACIÓ D'AULA (UNITAT DIDÀCTICA) i exposició de la mateixa.
Criteris d'avaluació	<ul style="list-style-type: none">• Assistència, participació, iniciativa i interès manifestat durant el curs• Lectures i treballs individuals que es proposin.• L'avaluació serà continuada serà fruit del seguiment individual de cada alumne i dels treballs que lliuri (lectures, treball...), dels quals es valorarà si són pertinents o no en relació a les competències i als objectius de l'assignatura.• Elaboració d'una PROGRAMACIÓ D'AULA (UNITAT DIDÀCTICA) i exposició de la mateixa.

Percentatge de la qualificació final: 100%

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

- BANTÚNEZ, S./ ARNAU, I (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó.
- ANTÚNEZ, S.; DEL CARMEN LI. M.; IMBERNON, F.; PARCERISA A. i ZABALA, A.(1992). Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó, 2a ed.
- BLANCO, Antonio (2009): Aprender a enseñar. Barcelona: Paidós.
- ESCAMILLA, A. (2008). Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó.
- ESCUDERO, Juan M. (coord.) (1997): Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria. Barcelona: ICE de la UB / Horsori.
- NUNAN, D. (1998). El diseño de tareas para la clase comunicativa. Cambridge: Cambridge University Press.
- PARCERISA ARAN, Artur (2007): Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos. Barcelona: Graó (7a edició).
- ZABALA VIDIELLA, Antoni (1997). La práctica educativa. Cómo enseñar. Barcelona: Graó.
- ZABALA, A.; ARNAU, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó (Ideas Clave, 3)
- WOODWARD, T. (2002). Planificación de clases y cursos. Madrid: Cambridge University Press.



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

Bibliografia complementària

Recursos per a totes les especialitats

ANTUNES, C. (1998): Estimular las inteligencias múltiples. Qué son, cómo se manifiestan, cómo funcionan. Madrid. Narcea.

GARDNER, H. (2005): Las cinco mentes del futuro. Un ensayo educativo. Editorial: Paidós Asterisco

HERNÁNDEZ, F Y VENTURA, M. (2002): La organización del currículum por proyectos. El conocimiento es un calidoscopio. Barcelona. Editorial Graó.

MARTÍN-PERIS, E. (2001). 'Què vol dir treballar a classe amb tasques comunicatives? (I) i (II)'. [en línia] Llengua i ús, 21 i 22, p. 54-65 i 55-60.

< http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/21_259.pdf>

< http://www6.gencat.cat/llengcat/liu/22_248.pdf>

MONEREO, Carles et al. (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó.

MONEREO, C. (coord.) [et al.] (2001). Ser estratégico y autónomo aprendiendo. Unidades didácticas de enseñanza estratégica. Barcelona: Graó.

ZABALA (1992): Del projecte educatiu a la programació d'aula. Barcelona: Graó, 2a ed.

Recursos per català i castellà

CAMPS, Anna (coord.) (2005): Bases per a l'ensenyament de la gramàtica. Barcelona: Graó.

Cap al plurilingüisme des de l'ensenyament-aprenentatge de la segona llengua. III Jornades Institut Europeu de Programes (Immersió Lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 7 (desembre 2005)

CASSANY, Daniel, Marta LUNA i Glòria SANZ (1996): Ensenyar llengua. Barcelona: Graó.

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.

<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf>

<<http://www.edu.gva.es/ocd/sedev/docs/MECR.pdf>>

CUENCA, Maria Josep (1992): Teories gramaticals i ensenyament de llengües. València: Tàndem.

Didáctica. Lengua y Literatura. (Revista de la Universidad Complutense de Madrid): <http://www.ucm.es/>

MACIÀ Guilà, Jaume i Joan SOLÀ (ed.) (2000): La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques. Barcelona: Graó.

RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó.

CASSANY, D. (1993). La cuina de l'escriptura. Barcelona: Empúries.

CASSANY, D.; GIRÁLDEZ CEBALLOS-ESCALERA, J. (coord.) (2006). El Portfolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

Recursos per filosofia

GARCÍA MORIYON, F. (2007). Argumentar y razonar. Cómo enseñar y evaluar la capacidad de argumentar. Madrid, CCS Editorial.

GARCÍA NORRO, J. (2007). Cómo se comenta un texto filosófico. Madrid, Síntesis.

CIFUENTES, L. i GUTIÉRREZ, J.(coord.) (1997). Enseñar y aprender filosofía en la educación secundaria. Barcelona, Editorial Horsori.

Recursos per economia

BUENO, E.; CRUZ, I. y DURAN, J. J. (1989) Economía de al empresa. Análisis de las decisiones empresariales. Pirámide. Madrid.

CALLEJA, T. (1990) La Universidad como empresa: Una revolución pendiente. Ediciones Rialp, S.A. Madrid.

CAÑIBANO, L. (1991) ?Doce propuestas entorno a una encuesta?. Revista de Economía Pág. 67-68.

CUERVO GARCIA, A. (1991) ?Administración y dirección de empresas?. Revista de 3onomi4, 1º trimestre, pp 45-52.

Recursos per anglès i alemany

CAMERON, L. (2001). Teaching languages to young learners. Cambridge: Cambridge Univerity Press.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

CASSANY, D.; GIRÁLDEZ, J. (coord.) (2006). El Portfolio Europeo de las Lenguas y sus aplicaciones en el aula. Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar.

<http://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/marco/cvc_mer.pdf>

<<http://www.edu.gva.es/ocd/sedev/docs/MECR.pdf>>

DAVIES, Paul & PEARSE, David, Success in English teaching, Oxford Handbooks for English Teachers, OUP 2000.

MUÑOZ, C. (ed.). (2000). Segundas lenguas. Adquisición en el aula. Barcelona: Ariel.

NUSSBAUM, L.; BERNAUS, M. (ed.) (2001). Didáctica de las lenguas extranjeras en la ESO. Madrid: Síntesis.

RICHARDS, J.C.; RODGERS, T. (1998). Enfoques y métodos en la enseñanza de idiomas. Madrid: Cambridge University Press.

ZANÓN, J. (1995). 'La enseñanza de las lenguas extranjeras mediante tareas'. A Signos. Teoría y práctica de la educación, 14, p.52-67. Gijón.

Casadesús, Alejandro, i Ana Pascual (2005): Deutsche Schüler auf Mallorca. Vorschläge für einen besseren Deutschunterricht, en: <http://www.tinet.cat/~asgc/Forum/Forum2003/taula.htm>

Casadesús, A. (2008): Enseñar alemán en un IES. Reflexiones de un profesor de Secundaria.

Pichler, Georg (2008) Germanistik und Deutschunterricht in Spanien, Madrid: Editorial Idiomas.

Gimber, A., Marizzi, B. (2002): El alemán: una lengua extranjera en España. Aspectos históricos, tendencias actuales y preguntas para el futuro. Madrid: Goethe Institut

Recursos per a ciències socials

BENEJAM, P.; PAGÉS, J. (coord.) (1997): Enseñar y aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria Barcelona ICE-UB Horsori

CASAS M.(coord.) (2005): Ensenyar a parlar i a escriure ciències socials Associació de mestres Rosa Sensat. Col.lecció Premi de Pedagogia Barcelona

HERNÁNDEZ CARDONA F.X. (2002): Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia Ed. Graó Barcelona

LICERAS RUIZ A. (2000): Tratamiento de las dificultades de aprendizaje en Ciencias Sociales Grupo. Editorial Universitario Granada.

AVILA R., BORGHI B., MATTOZZI I. (ed.) (2009): La educación de la ciudadanía europea y la formación del profesorado Pàtron Ed. Bolonia

BALLESTER VALLORI A. (1999): La didáctica de la geografía . Aprentatge significatiu i recursos didàctics a les Illes Balears Ed. Documenta Balear Palma

DEBRAY R. (2000): El civisme explicat a la meva filla Ed. Empuries Barcelona

MARTINEZ L. (coord.) (2003): Ciudadanía, poder i educació Ed. GRAó Barcelona

PLUCKROSE H. (1993) : Enseñanza y aprendizaje de la Historia Ed. Morata Madrid

TREPAT C. (2003): Didáctica de la història de l'art. Una proposta de formació inicial Ed. Pagès Lleida

Enseñar y aprender Geografía e Historia, página web de la ASESORÍA DEL ÁMBITO CÍVICO-SOCIAL DEL CEP DE CÓRDOBA

<http://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/geohistoria/category/economia/>

Altres recursos

LEGISLACIÓ

- LOE 2/2006 de 3 de maig

- Decret 67/2008, de 6 de juny, pel qual s'estableix l'ordenació general dels ensenyaments de l'educació infantil, l'educació primària, i l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 12, de 14 de maig de 2009).

- Decret 73/2008, de 27 de juny, pel qual s'estableix el currículum de l'educació secundària obligatòria a les Illes Balears (BOIB núm. 92, de 2 de juliol de 2008).





Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10733 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en l'...
Grup	Grup 10, 1S, Menorca
Guia docent	C
Idioma	Català

- Decret 82/2008, de 25 de juliol, pel qual s'estableix l'estructura i currículum del batxillerat a les Illes Balears (BOIB núm. 107, d'1 d'agost de 2008).
- Decret 111/2002, de 2 d'agost de 2002, pel qual s'estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.
- Decret 77/2002, de 15 de setembre, pel qual es modifica el Decret 111/2002 que estableix l'estructura i l'ordenació dels ensenyaments de batxillerat a les Illes Balears.

Llocs Web

<http://www.caib.es/boib/index.do>

<http://weib.caib.es/>

<http://www.educacion.es/portada.html>

<http://www20.gencat.cat/portal/site/Educacio>

Revistes

Aula de Innovación Educativa

Cuadernos de Pedagogía

Guix

Perspectiva Escolar

L'Avenç

Pissarra

