



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10725 - Perfil, Competències i Funcions en la Formació de Formadors
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10725 - Perfil, Competències i Funcions en la Formació de Formadors
Crèdits	0,6 de presencials (15 hores) 1,9 de no presencials (47,5 hores) 2,5 de totals (62,5 hores).
Grup	Grup 1, 2S (Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
María Inmaculada Gómez Pulido imma.gomez@uib.cat						Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria

Contextualització

L'assignatura 'Perfil, competències i funcions en la formació de formadors' juntament amb la de 'L'ofici de la formació de formadors' constitueixen el mòdul 'Formació de formadors', el qual forma part de l'itinerari 'Direcció de centres educatius i formació de formadors'.

L'assignatura ens introdueix en el món de la formació de formadors com una nova professió -encara en procés de creació- amb una varietat àmplia de responsabilitats, amb diversitat de funcions i amb una elevada complexitat.

En aquesta assignatura es realitza la conceptualització i l'anàlisi de la formació de formadors d'acord amb les tendències actuals. Així mateix es treballen les funcions i les competències dels formadors i els seus contextos d'intervenció.

Finalment es fa una aproximació a la tasca del formador analitzant els programes, l'organització del procés d'ensenyament-aprenentatge i el desenvolupament de la intervenció formativa.

Requisits

L'assignatura no té requisits essencials ni recomanables.

Competències

Específiques

- * Capacitat per a reconèixer la funció i la necessitat de la formació de formadors (26).



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10725 - Perfil, Competències i Funcions en la Formació de Formadors
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- * Capacitat per a reconèixer la necessitat de la formació de formadors en el marc dels plans de formació contínua de les organitzacions (29).
- * Aplicar els conceptes claus relacionats amb la formació de formadors (a5).
- * Aplicar metodologies, tècniques d'intervenció i avaluació en el camp de la formació de formadors (a6).
- * Identificar diferències, problemes i necessitats relacionats amb la formació de formadors (a7).

Genèriques

- * Capacitat de relació i de comunicació, així com d'equilibri emocional en les variades circumstàncies de l'activitat professional (29).
- * Capacitat per a assumir la dimensió deontològica pròpia de tot professional (31).
- * Capacitat per a assumir la necessitat del desenvolupament professional continu, mitjançant l'autoavaluació de la pròpia pràctica (32).

Bàsiques

- * Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/

Continguts

Continguts temàtics

- Tema. 1. La formació de formadors.
 - 1.1. La figura del formador
 - 1.2. Funcions i competències del formador
 - 1.3. Contextos d'intervenció dels formadors
- Tema. 2. La tasca del formador
 - 2.1. Els programes de formació de formadors
 - 2.2. Organització del procés d'ensenyament-aprenentatge
 - 2.3. La intervenció formativa

Metodologia docent

S'exposarà el contingut teòric dels temes a través de classes teòriques, seguint diversos textos i lectures de referència que serviran per a fixar els coneixements lligats a les competències previstes. Aquestes classes donaran pas a sessions pràctiques en les quals s'aplicaran els continguts adquirits a situacions i contextos reals, amb la qual cosa es permetrà a l'alumnat d'iniciar-se i desenvolupar les competències previstes. Es proposarà la realització d'activitats de treball en grup i individual per a la realització de les quals es disposarà del suport del docent.

Amb el propòsit d'afavorir l'autonomia i el treball personal de l'alumne, l'assignatura forma part del projecte Campus Extens, dedicat a l'ensenyament flexible i a distància, el qual incorpora l'ús de la telemàtica a l'ensenyament universitari. Així, mitjançant la plataforma de teleeducació Moodle l'alumnat tindrà a la seva disposició una comunicació en línia i a distància amb el professor, un calendari amb notícies d'interès, documents electrònics i enllaços a Internet, propostes de pràctiques de treball autònom tant individuals com de grup.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10725 - Perfil, Competències i Funcions en la Formació de Formadors
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classes magistrals amb participació de l'alumnat	Grup gran (G)	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació pràctica mitjançant l'exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti.	8
Classes pràctiques	Pràctiques presencials	Grup gran (G)	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual i organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts treballats a la part teòrica de l'assignatura.	7

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Lectures complementàries	Lectures complementàries d'acord amb el temari de l'assignatura. Les lectures són imprescindibles per a poder realitzar amb èxit els treballs individuals i en grup.	19
Estudi i treball autònom en grup	Realització d'un treball individual i/o en grup	L'alumnat, de forma individual, haurà de realitzar un treball a partir de les orientacions que es facilitaran a l'inici de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria.	28.5

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10725 - Perfil, Competències i Funcions en la Formació de Formadors
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

1. Totes les activitats obligatòries tenen una data límit de lliurament que s'especificarà en el "Cronograma" i en el "Calendari" de l'aula virtual. En qualsevol cas l'alumnat no podrà aprovar l'assignatura sense haver lliurat i aprovat el Treball individual.
2. El plagi d'alguna part o de la totalitat d'un treball o copiar a un examen és motiu de desqualificació; l'estudiant haurà de repetir el treball o l'examen havent d'esperar a la següent convocatòria per a la seva presentació.

Classes magistrals amb participació de l'alumnat

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	La finalitat d'aquestes sessions és posar a l'abast de l'alumnat els fonaments teòrics i la seva aplicació pràctica mitjançant l'exposició per part del professor dels continguts de l'assignatura amb el suport de material audiovisual (vídeo, presentacions en PowerPoint, etc.). Es fomentarà la intervenció de l'alumnat en aquestes classes on es presentaran els continguts teòrics mitjançant la discussió en gran i mitjà grup, la realització d'activitats pràctiques relacionades amb els continguts presentats i la posada en comú dels diferents punts de vista a partir de les explicacions del professor i del material complementari que s'aporti.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'assistència (es obligada l'assistència a un mínim d'un 70% de les sessions) i la participació en les classes.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Pràctiques presencials

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Tècniques d'observació (no recuperable)
Descripció	En el marc de les classes pràctiques l'alumnat, de forma individual i organitzat en petits grups, realitzarà diversos treballs pràctics a partir dels continguts treballats a la part teòrica de l'assignatura.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà el grau de coneixements adquirits per l'alumnat amb el seu treball autònom i en grup a l'hora de preparar i estructurar els continguts de l'assignatura a través dels treballs realitzats.

Percentatge de la qualificació final: 10%

Realització d'un treball individual i/o en grup

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Treballs i projectes (recuperable)
Descripció	L'alumnat, de forma individual, haurà de realitzar un treball a partir de les orientacions que es facilitaran a l'inici de l'assignatura. Per a la realització del treball s'hauran de posar en pràctica les competències pròpies d'aquesta matèria.
Criteris d'avaluació	S'avaluarà el grau de coneixements adquirits per l'alumnat amb el seu treball autònom a l'hora de preparar, estructurar i presentar els continguts de l'assignatura a través del treball realitzat.

Percentatge de la qualificació final: 80% amb qualificació mínima 5

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Els estudiants disposaran de materials i recursos per al seguiment de l'assignatura, els quals estaran disponibles a l'aula virtual de l'assignatura. Aquests materials es consideraran bibliografia bàsica.

Bibliografia bàsica

AAVV (2007). Formació de Formadores. Escenario Aula. Barcelona: Thomson



Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10725 - Perfil, Competències i Funcions en la Formació de Formadors
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

AAVV (2007). Formación de Formadores. Escenario Institucional. Barcelona: Thomson

Bibliografia complementària

- Amat, O. (1994). Aprender a enseñar. Una visión práctica de la formación de formadores. Barcelona: Gestión 2000 S.A.
- Birkenbihl, M. (1990). Formación de Formadores. Madrid: Paraninfo.
- Buckley, R. i Caple, J. (1991). La formación. Teoría y práctica. Madrid: Ediciones Díaz de Santos. (Traducció de l'original en anglès: The Theory and Practice of Training. Londres: Kogan Page, Ltd., 1990).
- Cano, E. (2005). Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado. Barcelona: Graó Casamayor, G. (Coord.) (2007). Els 'Trucs' del Formador. Art, ofici i experiència. Barcelona: Graó.Cesse, P. (1991). Instrumentos para una formación eficaz. Bilbao: Deusto.
- Colén, M.T i Jerauta, B. (2010). Tendencias de la formación permanente del profesorado. Barcelona: ICE-UB- Horsori.
- Colom, A.; Sarramona, J.; Vázquez, G. (1998). Formació i actualització de la funció docent. Barcelona: Universitat Oberta de Catalunya.
- De la Torre, S. i Barrios, O. (2000). Estrategias didácticas innovadoras. Recursos para la formación y el cambio. Barcelona: Octaedro.
- Del Pozo, P. (1993). Formación de formadores. Madrid: Eudema.
- Ferreres, V. i Imbernón, F. (edit.) (1999). Formación y actualización para la función pedagógica. Barcelona: Síntesis.
- Ferreres, V. i Molina, E. (1995). La preparación del profesorado para el cambio en la institución educativa. Barcelona: PPU.
- Ferreres, V.S. (Coord.) (1997). El desarrollo profesional del docente. Evaluación de los planes provinciales de formación. Barcelona: Oikos-tau.
- Ferry, G. (1991). El trayecto de la formación. Los enseñantes ante la teoría y la práctica. Barcelona: Paidós Educador.
- Galvani, P. (1991). Autoformation et fonction de formateur. Lyon: Chronique Sociale.
- Imbernón, F. (2007). 10 ideas clave. La formación permanente del profesorado. Nuevas ideas para formar en la innovación y el cambio. Barcelona: Graó.
- Institute of Personnel and Development (2000). Diseño de programas formativos. Barcelona: EPISE, S.A. Gestión 2000, S.A.
- Oliver, M.F. (2007). La formació per a la docència. Palma: Edicions Ferran Sintes.
- Perrenoud, P. (2004) Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Profesionalización y razón pedagógica. Barcelona. Editorial Graó.
- Popkewitz, T. (1990). Formación del profesorado. Tradición, Teoría, Práctica. Valencia: Universidad de Valencia.
- Quaglino, G.P. (2005). Fare Formazione. I fondamenti della formazione e i nuovi traguardi. Milan: Raffaello Cortina Editore.
- Rozada, J.M. (1997). Formarse como profesor. Madrid: Akal.
- Schön, D. (1992). La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la formación y el aprendizaje en las profesiones. Madrid: Paidós MEC. (Edició original de 1987).
- Schön, D. (1998). El profesional reflexivo. Como piensan los profesionales cuando actúan. Madrid: Paidós. (Edició original de 1983).

Altres recursos