

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	G
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
<b>Crèdits</b>	1,2 de presencials (30 hores) 3,8 de no presencials (95 hores) 5 de totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Maria Magdalena Cirer Amer	Cal concertar cita prèvia amb el/la professor/a per a fer una tutoria					

## Contextualització

### Contextualització

#### PROFESSORAT:

M Magdalena Cirer és professora de l'IES Berenguer d'Anoia i imparteix classes al MFP des de la seva creació

#### ASSIGNATURA:

L'assignatura d'Avaluació, conforma amb altres tres assignatures el mòdul de didàctica específica i són, per tant, complementàries.

Es treballa com a avaluar si els alumnes han assolit els objectius i continguts que havien d'adquirir i destaca la importància d'avaluar també el procés d'ensenyament i aprenentatge per tal de fer-lo més ajustat a les necessitats dels discent, és a dir, com a avaluar els seus aprenentatges.

Com les altres dues assignatures s'iniciarà durant el primer període del Màster per possibilitar que un cop l'alumne realitza les pràctiques en centres docents tenguí els coneixements i les habilitats necessaris per desenvolupar la seva tasca. Serà important la coordinació i globalització entre els professors d'aquestes tres assignatures.

La finalitat és possibilitar que els alumnes assoleixin els objectius següents:

- Comprendre i adquirir els coneixements necessaris per facilitar l'avaluació dels estudiants de secundària
- Capacitar l'alumnat, futurs docents, per avaluar els continguts referents a Llengua i Literatura
- Analitzar els continguts i les tendències referents a l'avaluació, posant l'èmfasi en els aspectes emergents que, en els darrers anys, s'han desenvolupat en el camp de la formació docent
- Contribuir, en resum, a l'assoliment de les competències que s'indicaran posteriorment

## Requisits

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	G
Idioma	Català

## Competències

### Específiques

- \* -Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyança basant-se en fonaments de tipus epistemològic, psicològic, sociològic i pedagògic, a partir de la concreció curricular desenvolupada en el centre. -Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia) adaptar-la i utilitzar-la en els processos d'ensenyança i aprenentatge en les matèries pròpies de l'especialitat de Llengua Catalana i Literatura - Llengua Castellana i Literatura. -Desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques que considerin la diversitat de l'alumnat, adaptant l'acció educativa i orientadora a les seves diferents característiques personals i col.lectives. -Conèixer estratègies i tècniques d'avaluació i entendre i utilitzar l'avaluació com un instrument de regulació de l'ensenyança i de l'aprenentatge. -Analitzar i qüestionar les pròpies concepcions sobre els distints aspectes relacionats amb la professió docent..

### Genèriques

- \* -Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge potenciant processos educatius que facilitin l'adquisició de les competències pròpies de les respectives ensenyances, contemplant el nivell i formació prèvia dels estudiants així com la seva orientació, tant individualment com col.laborant amb altres docents i professionals del centre. - Concretar el currículum que s'ha d'implantar en un centre docent participant en la seva planificació col.lectiva; desenvolupar i aplicar metodologies didàctiques tant grupals com personalitzades, adaptades a la diversitat dels estudiants..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. Objectius de l'avaluació
  - 1.1. Definició
  - 1.2. Història de l'avaluació. Visió diacrònica
  - 1.3. Funcions de l'avaluació
  - 1.4. Legislació. Marc legal
  - 1.5. L'ètica de l'avaluació
2. Tipus d'avaluació
  - 2.1. Segons la finalitat i moment d'aplicació:
    - .Diagnòstica o inicial
    - .Formativa o processual
    - .Sumativa o final
  - 2.2. Segons l'extensió:
    - .Global o parcial
    - .Parcial
  - 2.3. Segons els agents avaluadors i el criteri:

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	G
Idioma	Català

- .AUTOAVALUACIÓ
- .COAVALUACIÓ: L'avaluació del treball en grup i cooperatiu
- .HETEROAVALUACIÓ
- .METAVALUACIÓ

3. 3. 3. L'avaluació del procés d'ensenyament i dels aprenentatges
  - 3.1. Models didàctics d'avaluació dels aprenentatges i de l'ensenyament
  - 3.2. Procediments en l'avaluació
  - 3.3. L'avaluació per competències
  - 3.4. Criteris d'avaluació, qualificació i promoció
4. 4. 4. Mètodes i instruments d'avaluació
  - 4.1. Mètodes de diagnosi, planificació i comprovació
  - 4.2. Validesa, fiabilitat i qualitat dels mètodes
  - 4.3. Instruments:
    - 4.3.1. Les preguntes a classe
    - 4.3.2. Exàmens i controls escrits
    - 4.3.3. El quadern de classe
    - 4.3.4. El dossier d'aprenentatge. Portfoli
5. 5. 5. L'atenció a la diversitat en l'avaluació
  - 5.1. Marc legal: La normativa i orientació per a l'avaluació d'alumnes amb especials necessitats educatives
  - 5.2. Avaluació alternativa i col.laboració de personal especialitzat en:
    - .Alumnat discapacitat
    - .Alumnat excepcionalment dotat intel.lectualment
    - .Alumnat amb dèficit d'atenció
    - .Alumnat que presenta dislèxia
    - .Alumnat que necessita una compensació educativa
    - .Alumnat d'incoorporació tardana i nouvinguts
  - 5.3. Avaluació de les adaptacions curriculars no significatives

## Metodologia docent

Es pretén que l'ensenyament respongui a les exigències d'un aprenentatge significatiu, flexible autònom i cooperatiu. El desenvolupament de cada tema partirà de la comunicació d'objectius amb la finalitat que aquests puguin ser compartits i assumits o modificats, si és necessari. Es consideraran les idees prèvies de l'alumnat i els seus interessos i expectatives.

## Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques		Grup gran (G)	Tant la professora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.	15
Classes pràctiques		Grup mitjà 2 (X)	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, que seran avaluats.	15

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	G
Idioma	Català

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

## Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Articles sobre didàctica de l'avaluació	L'alumnat entregarà el comentari sobre un article d'història de l'avaluació o un documental.	5
Estudi i treball autònom individual	Carpeta d'aprenentatge	Finalment presentaran una carpeta d'aprenentatge individual. Aquest és un mètode d'ensenyament, aprenentatge i avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'indole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seues capacitats en el marc de la matèria d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, i permeten veure els seus esforços i èxits. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge. Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge; d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent; i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti al màxim a la realitat, cosa que és difícil d'adquirir emprant altres instruments d'avaluació més tradicionals.	25
Estudi i treball autònom en grup	Exposició oral	En grups de màxim tres alumnes prepararan i exposaran diferents aspectes del marc legal de l'Avaluació.	25
Estudi i treball autònom en grup	Unitat didàctica	Els alumnes, en grups de tres com a màxim, elaboraran una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques d'avaluació que es proporcionaran.	30
Estudi i treball autònom individual o en grup	Preparació de les presentacions	Es dedicarà un temps de classe a preparar i resoldre els dubtes sobre les diferents presentacions i exposicions.	10

## Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Es valorarà la millora contínua del rendiment dels alumnes en els terminis establerts. La idea bàsica del sistema és que tot el treball realitzat compta.

L'assistència a un mínim del 65% de les classes presencials serà un requisit previ per ser avaluats.

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	G
Idioma	Català

### Classes teòriques

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Tant la professora com els diferents alumnes aniran exposant els blocs teòrics que seran treballats amb posterioritat.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. Es valorarà positivament l'actitud oberta a l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Classes pràctiques

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	La professora proporcionarà diversos exemples de treballs, tant d'alumnes d'ESO i Batxillerat com dels propis alumnes del màster, que seran avaluats.
Criteris d'avaluació	Els alumnes han d'assistir a un mínim del 65% de les classes presencials, com a requisit previ per ser avaluats. Es valorarà positivament l'actitud oberta a l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Articles sobre didàctica de l'avaluació

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Proves objectives ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'alumnat entregarà el comentari sobre un article d'història de l'avaluació o un documental.
Criteris d'avaluació	Els alumnes hauran de comentar articles sobre la història i didàctica de l'avaluació, seran avaluats dins la carpeta d'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Carpeta d'aprenentatge

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Carpeta d'aprenentatge ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalment presentaran una carpeta d'aprenentatge individual. Aquest és un mètode d'ensenyament, aprenentatge i avaluació que consisteix en l'aportació per part de l'alumne/a de produccions d'indole diferent, a través de les quals es poden avaluar les seues capacitats en el marc de la matèria d'estudi. Aquestes produccions informen del procés personal seguit per l'estudiant, i permeten veure els seus esforços i èxits. La carpeta o portfoli com a model d'ensenyament/aprenentatge, es fonamenta en la teoria que l'avaluació marca la manera en què un estudiant es planteja el seu aprenentatge. Respon a dos aspectes essencials del procés d'ensenyament/aprenentatge; d'una banda, implica tota una metodologia de treball i d'estratègies didàctiques en la interacció entre docent i discent; i, d'altra banda, és un mètode d'avaluació que permet unir i coordinar un conjunt d'evidències per a emetre'n una valoració que s'ajusti al màxim a la realitat, cosa que és difícil d'adquirir emprant altres instruments d'avaluació més tradicionals.
Criteris d'avaluació	Es valorarà la qualitat del treball realitzat i la reflexió sobre l'aprenentatge.

Percentatge de la qualificació final: 40%

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	G
Idioma	Català

### Exposició oral

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	En grups de màxim tres alumnes prepararan i exposaran diferents aspectes del marc legal de l'Avaluació.
Criteris d'avaluació	L'alumnat i la professora avaluarem a partir d'una graella establerta i pactada entre tots.

Percentatge de la qualificació final: 10%

### Unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom en grup
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes, en grups de tres com a màxim, elaboraran una unitat didàctica que segueixi les orientacions metodològiques d'avaluació que es proporcionaran.
Criteris d'avaluació	L'alumnat i la professora avaluarem a partir d'una graella elaborada conjuntament.

Percentatge de la qualificació final: 20%

### Preparació de les presentacions

Modalitat	Estudi i treball autònom individual o en grup
Tècnica	Tècniques d'observació ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es dedicarà un temps de classe a preparar i resoldre els dubtes sobre les diferents presentacions i exposicions.
Criteris d'avaluació	Es valorarà l'actitud positiva, cooperativa i engrescadora.

Percentatge de la qualificació final: 5%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A més de la presentada a continuació, la professora oferirà durant el curs més bibliografia complementària per treballar cadascun dels blocs temàtics.

#### Bibliografia bàsica

CASSANY, Daniel. Luna, Marta. Sanz, Glòria. Ensenyar llengua. Barcelona Graó  
CASTILLO, Santiago (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall.  
SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó  
SANMARTÍ, N. (2007). 10 ideas clave: evaluar para aprender. Graó  
CAMPS, Anna (coord.) (2011) Llengua Catalana i literatura. Complements de formació disciplinària. Barcelona. Graó  
CAMPS, Anna (coord.). Didàctica de la Llengua Catalana i la Literatura. Col·leccions: Formació del Profesorado. Educación Secundaria. Barcelona. Graó

#### Bibliografia complementària

CASTELLÀ, J.M. [et al.] (2007). Entendre('s) a classe. Les estratègies comunicatives dels docents ben valorats. Barcelona: Graó.  
CASTILLO, Santiago (2003). Vocabulario de evaluación educativa. Madrid: Pearson Prentice Hall  
COLL, César; Elena MARTÍN; Teresa MAURI; Mariana RIBAS; Javier ONRUBIA, Isabel SOLÉ i Antoni ZABALA (1993): El constructivismo en el aula. Barcelona: Graó



---

Any acadèmic	2015-16
Assignatura	10642 - Didàctica Específica. Avaluació a l'Àrea de Llengua i Literatura Catalana..
Grup	Grup I, AN
Guia docent	G
Idioma	Català

ESCAMILLA, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó

MARCHENA GONZÁLEZ, Carlos (2008): ¿Cómo trabajar las competencias básicas? Madrid: Fundación Ecoem

MONEREO, Carles et al. (2005): Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender. Barcelona: Graó

PÉREZ ESTEVE, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial

PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje. Barcelona: Graó

RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): L'avaluació formativa en l'àrea de llengua. Barcelona: Graó

RUIZ FLORES, Maite (2009). Evaluación de la lengua escrita y dependencia de lo literal. Barcelona. Graó

SALINAS, D. (2002). ¡Mañana Examen! La evaluación entre la teoría y la realidad. Barcelona: Graó

STAKE, R.E. (2006). Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares. Barcelona: Graó

ZABALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó

#### **Altres recursos**

---

Revistes:

Articles de Didàctica de la Llengua i de la Literatura. Barcelona: Graó

Textos de Didàctica de la Lengua y de la Literatura. Barcelona: Graó

Webs:

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona: Ministeri d'Educació, Joventut i Esports del Govern d'Andorra/departaments de Cultura i d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya/Conselleria d'Educació i Cultura del Govern de les Illes Balears, 2003.

<http://cultura.gencat.es/llengcat/publicacions/marc/index.htm>

[http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar\\_referencia\\_europeu/principal](http://dgpoling.caib.es/user/menuweb/recursosaprenentatge/mar_referencia_europeu/principal).

Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/> .

Web Educatiu sobre portfoli:

[portafolieuropeu.blogspot.com/](http://portafolieuropeu.blogspot.com/)

[www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/pel\\_secundaria\\_guia\\_didactica-2.pdf](http://www.aulaintercultural.org/IMG/pdf/pel_secundaria_guia_didactica-2.pdf)

