



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania
<b>Crèdits</b>	0,72 de presencials (18 hores) 2,28 de no presencials (57 hores) 3 de totals (75 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Andreu Bover Bover <a href="mailto:andreu.bover@uib.es">andreu.bover@uib.es</a>	15:30h	16:30h	Dimarts	22/09/2014	29/05/2015	nº 13. Ed. Beatriu de Pinós
Margalida Miró Bonet <a href="mailto:mmiro@uib.es">mmiro@uib.es</a>	15:00h	16:00h	Dimecres	01/09/2014	31/07/2015	C-201. Guillem Cifre de Colonya
	11:00h	12:00h	Dimecres	01/09/2014	31/07/2015	C-201. Guillem Cifre de Colonya
Concepción Zaforteza Lallemand <a href="mailto:concha.zaforteza@uib.es">concha.zaforteza@uib.es</a>	11:00h	12:30h	Dimarts	22/09/2014	08/02/2015	Edifici Beatriu de Pinós, despatx 25
	12:00h	14:00h	Dimarts	09/02/2015	30/06/2015	Edifici Beatriu de Pinós, despatx 25

## Contextualització

Aquesta assignatura és presentada com optativa dins el mòdul complementari. Aquesta matèria pretén profunditzar, des d'un anàlisi crític les polítiques i les pràctiques en salut. Es presentaran i discutiran mitjançant exemples de recerques diferents perspectives crítiques que permeten explorar i comprendre experiències en salut en els diferents contextos socials.

Des de la perspectiva crítica es denuncien els pressuposts, suposicions o judicis que permeten desnaturalitzar i qüestionar construccions socials que creen desigualtats en la salut que són injustes. Alguns conceptes claus sobre els que es reflexionarà seran el significat actual del dret a la salut, equitat, desigualtat, gènere, identitat, poder, participació i ciutadania, situant-los en l'actual context social en el qual molts d'ells es veuen compromesos i en clara regressió, especialment en el context europeu.

## Requisits





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Essencials

Títol de Grau.

## Recomanables

Que l'estudiant tingui esperit reflexiu i disposició a la lectura crítica i al debat utilitzant fonts teòriques i documentals.

## Competències

### Específiques

- \* CE2 Capacitat per analitzar críticament la realitat (polítics, cultures, problemes i recursos) dels diferents contextos de la salut i la qualitat de vida..
- \* CE3 Capacitat per analitzar críticament diferents paradigmes i elaborar un discurs teòric sobre els tòpics de recerca en salut i qualitat de vida..
- \* CE4 Capacitat per formular problemes de recerca, seleccionar l'opció metodològica (qualitativa i/o quantitativa) i les tècniques d'intervenció més adequades davant un problema de salut i qualitat de vida..
- \* CE8 Capacitat per conèixer i avaluar diferents factors relacionats amb la salut i la qualitat de vida i aplicar les habilitats adquirides, en la millora de la recerca i la intervenció en salut.

### Genèriques

- \* CB3. Que els estudiants siguin capaços d'integrar coneixements i enfrontar-se a la complexitat de formular judicis a partir d'una informació que, sent incompleta o limitada, inclogui reflexions sobre les responsabilitats socials i ètiques vinculades a l'aplicació dels seus coneixements i judicis..
- \* CG1 Capacitat per realitzar reflexions i raonaments crítics, analitzar la informació científica i sintetitzar-la..

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

S'espera que els continguts d'aquesta matèria facilitin la consecució dels resultats d'aprenentatge següents:

- \* Descriure com els diferents corrents de la teoria crítica relacionen els fenòmens socials, amb les pràctiques i les polítiques en salut.
- \* Identificar els conceptes clau desenvolupats per les ciències socials rellevants per als estudis crítics en salut.
- \* Relacionar des de les teories crítiques diferents qüestions de recerca en salut.
- \* Demostrar habilitats orals i escrites per abordar les qüestions socials en la recerca en salut que permetin avançar en la coherència epistemològica de la recerca.

### Continguts temàtics

Tema 1. La recerca crítica en salut





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Introducció al paradigma crític-social, corrents teòriques e implicacions per a la recerca en salut

Tema 2. Recerca crítica transformativa

Teoria crítica: apoderament, participació i canvi de les pràctiques en salut en les organitzacions

Tema 3. Recerca postestructuralista

Identitat professional, relacions de poder i pràctica col.laborativa.

Tema 4. Recerca post feminista i post colonialista

Feminisme crític i postcolonialisme: gènere, generació, immigració i atenció a la dependència

## Metodologia docent

Durant el desenvolupament del curs es realitzaran dins les classes teòriques, lectures i grups de discussió. El procés d'aprenentatge tindrà lloc tant dins com fora de l'aula. S'espera que les i els estudiants acudeixin a l'aula disposats a participar, discutir i contribuir en el desenvolupament dels continguts. En el transcurs de les classes, el professorat farà preguntes obertes, amb la finalitat de promoure el procés de reflexió i raonament de l'estudiant.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Exposició i defensa de comentaris d'articles	Grup gran (G)	L'estudiant defensarà públicament el comentari crític de tres articles relacionats amb els diferents perspectives teòriques o autors tractats a classe.	3
Classes teòriques	Exposició i defensa de la seva àrea d'interès	Grup gran (G)	L'estudiant defensarà públicament la seva àrea d'interès, contextualitzant el fenomen i el fonamentant-lo des d'una perspectiva crítica utilitzant alguna de les orientacions teòriques exposades durant el curs. L'estudiant haurà de posar de relleu les implicacions per a les polítiques, les pràctiques i la recerca en salut.	2
Classes teòriques	Lliço magistral	Grup gran (G)	Mitjançant el mètode expositiu, el professorat establirà els fonaments teòrics, així com el mètode de treball aconsellable i el material didàctic que l'estudiant haurà d'utilitzar per preparar de forma autònoma els continguts.	13

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Preparació de les unitats temàtiques	Preparació de cada unitat temàtica amb les seves lectures obligatòries o complementàries. S'hi inclou, la preparació dels comentaris dels articles i del informe de la seva àrea d'interès.	57

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

## Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

### Exposició i defensa de comentaris d'articles

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	L'estudiant defensarà públicament el comentari crític de tres articles relacionats amb els diferents perspectives teòriques o autors tractats a classe.
Criteris d'avaluació	L'estudiant exposarà i defensarà el comentari crític de 3 articles. Cada un es valorarà en un 15%. Es tindran en compte criteris de capacitat de síntesi, desenvolupament de la informació rellevant, i la capacitat d'analitza críticament els conceptes claus

Percentatge de la qualificació final: 45% amb qualificació mínima 6

### Exposició i defensa de la seva àrea d'interès

Modalitat	Classes teòriques
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'estudiant defensarà públicament la seva àrea d'interès, contextualitzant el fenomen i el fonamentant-lo des d'una perspectiva crítica utilitzant alguna de les orientacions teòriques exposades durant el curs. L'estudiant haurà de posar de relleu les implicacions per a les polítiques, les pràctiques i la recerca en salut.
Criteris d'avaluació	L'estudiant exposarà i defensarà el informe sobre la seva àrea d'interès. Es tindran en compte criteris de capacitat de síntesi, desenvolupament de la informació rellevant, la capacitat d'analitza críticament els conceptes claus i la capacitat de defensar i justificar la rellevància del fenomen d'estudi.

Percentatge de la qualificació final: 55% amb qualificació mínima 6

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- Benach, J., Muntaner, C. Aprender a mirar la salud. Cómo la desigual social daña nuestra salud. Barcelona: El Viejo Topo, 2005.
- Cheek, J. Postmodern and poststructural approaches to nursing research. Thousand Oaks: Sage, 2000.
- Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (Ed). Handbook of qualitative research (4aEd). Thousand Oaks: Sage, 2011.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Mercado, J., Gastaldo, D., Calderón, C. Paradigmas y diseños de la investigación cualitativa en salud. Una antología iberoamericana. Guadalajara, Jalisco, México: Universidad de Guadalajara, 2002.
- Schön, D.A. La formación de los profesionales reflexivos: hacia un Nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones. Barcelona: Ministerio de Educación y Ciencia y Paidós Ibérica, 2008.

### Bibliografia complementària

- Tema. Introducció al paradigma crític-social, corrents teòriques e implicacions per a la recerca en salut
- Eakin, J. et al. Towards a critical social science perspective on health promotion research. *Health promotion International* 1996; 11 (2): 157-165.
  - Bover, A., Gastaldo, D., Miró, M., Zaforteza, C. Qualitative nursing research in Spain. En: *Routledge International Handbook of Qualitative Nursing Research*. New York, 2013, pp:500-135
  - Sandelowski, M. Theory Unmasked: The uses and guises of theory in qualitative research. *Research in Nursing & Health* 1993; 16: 213-218.
  - Sayer, A. Who's Afraid of Critical Social Science? *Current Sociology* 2009, 57(6): 767-786.
  - Willis, K. et al. The essential role of social theory in qualitative public health research. *Australian and New Zealand Journal of Public Health* 2007, 31(5), 438-443.
- Tema Feminisme crític i postcolonialisme: gènere, generació, immigració i atenció a la dependència
- Bover, A. Cuidadores Informales de Salud del Ámbito Domiciliario: Percepciones y Estrategias de Cuidado Ligadas al Género y a la Generación. Tesis Doctoral. UIB, 2004. pp: 68-119.
  - Arreaza, C. Tickner, AB. Postmodernismo, postcolonialismo y feminismo: Manual para (in)expertos. *Colombiana Internacional* 2002; 54: 14-38.
  - Carrera, I. Feminismo y poscolonialismo: estrategias de subversión. Universidad de Oviedo. 2011. [http://www.bivipas.info:8080/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera\\_Isabel-276.pdf](http://www.bivipas.info:8080/bitstream/10720/466/1/D-352-Carrera_Isabel-276.pdf)
  - Oliva, A. Feminismo postcolonial: la crítica al eurocentrismo del feminismo occidental. *Cuaderno de Trabajo nº 6*; 2004. <http://www.instifem.org/Portals/0/PropertyAgent/399/Files/33/Feminismo%20postcolonial.pdf>
  - Anderson, JM., Reimer Kirkham, S., Browne, AJ., Lynam, MJ. Continuing the dialogue: postcolonial feminisme scholarship and Bourdieu- Discourse of culture and points of connection. *Nursing Inquiry* 2007; 14(3):178-188.
  - Basu, Khan K., McDonald, H., Baumbusch, JL., Reimer Kirkham, S., Tan, E., Anderson, JM. Taking up postcolonial feminisme in the field: working through a method. *Women's Studies International Forum* 30 (2007): 228-242.
- Tema Postestructuralisme: identitat professional, relacions de poder i pràctica col.laborativa.
- Collin, J. Qualitative contributions to the study of health professions and their work. En: I. Bourgeault et al (eds). *Qualitative methods in health research*. Thousand Oaks: Sage, 2010.
  - Crossley, N. Key concepts in Critical Social Theory. Thousand Oaks: Sage 2005 (pp.23-28, 60-64, 144-147, 213-227).
  - Dubet, F. De la sociología de la identidad a la sociología del sujeto. *Estudios Sociológicos* 1989; 7(21): 519-545
  - Foucault, M. The history of sexuality – an introduction (Part 5 – right to death and power over life). London: Penguin Books 1990 [1976].
  - Freidson, E. Professional Powers: A Study of the Institutionalization of Formal Knowledge. Chicago: University Of Chicago Press 1988, pp.1-19.
  - González, NM. La disolución de la categoría de identidad: la aproximación deconstruktiva del pensamiento de nancy fraser. *Civilizar. Ciencias Sociales y Humanas* 2010, 10(18): 65-74.
  - Miró, M., Gastaldo, D., Gallego, G. ¿Por qué somos como somos? Discursos y relaciones de poder en la constitución de la identidad profesional de las enfermeras en España (1956-1976). *Enfermería Clínica* 2008;18(1):26-34
  - Petersen, A. et al. Poststructuralism, Citizenship and Social Policy. New York: Routledge, 1999, pp. 1-25.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	11135 - Investigació Crítica en Salut: Pràctiques, Polítiques i Ciutadania
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- Rose, N. Authority and the Genealogy of Subjectivity. En: Heelas P, Lash S, Morris P. Detraditionalization. Cambridge: Blackwell Publishers 1996 (pp.294-327).
  - Rose, N. Inventing our selves. Psychology, Power and Personhood. Cambridge: Cambridge University Press, 1998, pp.22-40.
  - Weedon, C. Feminist Practice and Poststructuralist Theory. USA: Blackwell Publishers, 1997., Chapter II, IV, V.
- Tema Teoria crítica: apoderament, participació i canvi de les pràctiques en salut en les organitzacions
- International Collaboration for Participatory Health Research (ICPHR). Position paper 1: What is Participatory Health Research? Berlin: International Collaboration for Participatory Health Research. 2013.
  - Kemmis, S. Critical theory and participatory action research. En: Reason P, Bradbury H (eds). The Sage handbook of action research. Thousand Oaks: Sage, 2008, pp.121-138.
  - Young, L. Participatory action research: a new science for nursing?. En: Beck CT (ed). Routledge international handbook of qualitative nursing research. New York: Routledge, 2013.
  - Freire, P. Pedagogía del oprimido. Madrid: Siglo XXI, 2002
  - Freire, P. Pedagogia de l'esperança. Xàtiva: Crec i Denes, 2004
  - Erstad, M. Empowerment and organizational change. International Journal of Contemporary Hospitality 1997; 9: 325-333.
  - Loth, C., Schippers, GM., Hart, H., Van De Wijngaart, G. Enhancing the quality of nursing care in methadone substitute clinics using action research: a process evaluation. Journal of Advanced Nursing 2007; 57(4): 422-431.
  - Zaforteza, C., García, A., Amorós, SM., Pérez, E., Maqueda, M., Delgado, J. Elementos facilitadores y limitadores del cambio en la atención a los familiares del paciente crítico. Enfermería Intensiva 2012; 23(3): 121-131.

#### Altres recursos

- Centre for Critical Qualitative Health Research (CCQHR), University of Toronto: <http://www.ccqhr.utoronto.ca/>
- Grup d'Investigació Crítica en Salut (GICS). Institut Universitari d'Investigació en Ciències de la Salut (IUNICS). Universitat de les Illes Balears <http://gics.uib.es/>
- International Institute for Qualitative Methodology: <http://www.uofaweb.ualberta.ca/iiqm/index.cfm>
- Red de Investigación Cualitativa en Salud (REDICS) <http://www.isciii.es/ISCIII/es>
- International Institute for Qualitative Methodology (IIQM) [www.ualberta.ca/~iiqm/](http://www.ualberta.ca/~iiqm/)
- CERQ: Càtedra de Investigación Cualitativa, Universidad Autónoma de Barcelona. Fundació Dr Robert <http://www.cerq.cat/>
- Web-repositorio de recursos para la investigación: <http://www.restore.ac.uk/>
- Investigación-Acción: "Action Research Resources" <http://www.scu.edu.au/schools/gcm/ar/arhome.html>
- Investigación-Acción Participativa: Peter Reason; <http://www.peterreason.eu/>
- Forum: Qualitative Social Research; <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/>

