



Año académico	2014-15
Asignatura	11122 - Investigación Secundaria en Salud
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Identificación de la asignatura

Asignatura	11122 - Investigación Secundaria en Salud
Créditos	0,64 presenciales (16 horas) 2,36 no presenciales (59 horas) 3 totales (75 horas).
Grupo	Grupo 1, 1S (Campus Extens)
Período de impartición	Primer semestre
Idioma de impartición	Castellano

Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
Joan Ernest De Pedro Gómez depedro@uib.es	13:00h	14:00h	Lunes	22/09/2014	14/07/2015	Beatriu de Pinós despatx 31
Concepción Zaforteza Lallemand concha.zaforteza@uib.es	11:00h	12:30h	Martes	22/09/2014	08/02/2015	Edifici Beatriu de Pinós, despatx 25
	12:00h	14:00h	Martes	09/02/2015	30/06/2015	Edifici Beatriu de Pinós, despatx 25

Contextualización

La investigación secundaria pretende dar respuesta a la creciente preocupación por disminuir la variabilidad clínica, a consecuencia de ello el actual paradigma de Práctica Basada en la Evidencia (PCBE) intenta contrarrestar la visión hegemónica de la práctica basada en los resultados primarios de la investigación, introduciendo una actitud más reflexiva para todas las disciplinas relacionadas con la salud. A consecuencia de ello los profesionales se ven obligados a tomar decisiones intentando armonizar los mejores resultados provenientes de la investigación, con la experiencia profesional, las demandas y valores de los pacientes/usuarios y los recursos existentes.

Esta forma de entender la asistencia ha de desarrollarse en un contexto donde la información y sus nuevos accesos han transformado por completo los modelos de transferencia del conocimiento. La PCBE supone un reto en un contexto de continuo cambio, donde el acceso a la producción científica y las herramientas y plataformas que se desarrollan continuamente para facilitar este acceso, suponen un continuo reto para los profesionales de la salud.

El acceso a estos conocimientos supone el desarrollo de nuevas competencias profesionales, basadas en la capacidad de utilización y crítica a los resultados provenientes de la investigación primaria.





Año académico	2014-15
Asignatura	11122 - Investigación Secundaria en Salud
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

De este modo la investigación secundaria se ha convertido en una nueva manera de interpretar los hallazgos científicos, para transferir los mejores conocimientos disponibles a nuestro ejercicio profesional, convirtiendo este en una práctica basada en la utilización de la investigación secundaria.

Requisitos

Título de grado

Nivel de inglés para realizar búsquedas bibliográficas y la lectura de los textos encontrados.

Conocimiento básico de las técnicas de análisis en investigación tanto cualitativas como cuantitativas

Competencias

Específicas

- * Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida. Capacidad para analizar, interpretar y redactar informes de investigación cualitativa y cuantitativa en el campo de las ciencias de la salud y la calidad de vida. Capacidad para recoger datos empíricos y analizarlos científicamente. Capacidad para conocer las diferentes plataformas de difusión científica de la investigación, y vehicular de manera competente la difusión de resultados..

Genéricas

- * Capacidad para realizar reflexiones y razonamientos críticos. Capacidad para analizar, sintetizar y transmitir la información científica, tanto a públicos especializados como no especializados..

Básica

- * Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/

Contenidos

Contenidos temáticos

TEMAS. .

- 1.- La investigación secundaria ¿Qué es y qué no es?
- 2.- Problemas entorno a los artículos científicos y las revistas científicas. Sistema de revisión y control de calidad de las revistas científicas.
- 3.- La estructura del artículo científico. Errores más frecuentes en la organización y presentación de la información.
- 5.- Listas de comprobación de artículos científicos. Métodos de evaluación de la evidencia científica (niveles de calidad, evidencia y de recomendaciones).





Año académico	2014-15
Asignatura	11122 - Investigación Secundaria en Salud
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

6.- Fundamentos del artículo de revisión, tipos de revisiones de origen cuantitativo y cualitativo.

7.- Guías estandarizadas para evaluar los artículos de revisión y las Guías de práctica clínica

Metodología docente

Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	.	Grupo grande (G)	Clase presencial / magistral 12 horas	12
Seminarios y talleres	.	Grupo mediano (M)	Seminarios y talleres 4 horas	4

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo	.	Trabajos teórico/prácticos 20 horas	59
	.	Estudio teórico/prácticos 30 horas	

Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

Evaluación del aprendizaje del estudiante



Año académico	2014-15
Asignatura	11122 - Investigación Secundaria en Salud
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Pruebas de respuesta breve (recuperable)
Descripción	Clase presencial / magistral 12 horas
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final:	35%

Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo individual o en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos (no recuperable)
Descripción	Trabajos teórico/prácticos 20 horas Estudio teórico/prácticos 30 horas
Criterios de evaluación	
Porcentaje de la calificación final:	65%

Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Mediante la plataforma de teleeducación Moodle, el alumno tendrá a su disposición una serie de recursos de interés para su formación, como documentos electrónicos sobre la materia elaborados por el profesorado responsable de la asignatura y enlaces a alojamientos de conocimientos de interés para la adquisición de las competencias previstas.

Bibliografía básica

- Abraira V. Revisiones sistemáticas y metaanálisis. SEMERGEN - Medicina de Familia. 2003;29(4):183-5.
- Amezcu Manuel. Investigación Aplicada en Cuidados de Salud. Index Enferm. 2010; 19(4): 237-239. 1.
- Benito Aracil L, Elías Sanz E. De la «infoxicación» a la información basada en la evidencia. Enfermería Intensiva. 2013 Jan;24(1):1-2.
- Chang SM. The Agency for Healthcare Research and Quality (AHRQ) Effective Health Care (EHC) Program Methods Guide for Comparative Effectiveness Reviews: keeping up-to-date in a rapidly evolving field. J Clin Epidemiol. 2011 Nov;64(11):1166-7.
- Ferreira González I, Urrútia G, Alonso-Coello P. Systematic reviews and meta-analysis: scientific rationale and interpretation. Rev Esp Cardiol. 2011;64(8):688-96.
- Gálvez Toro, A. Aproximación a la evidencia científica. Definición, fundamentos orígenes e historia. Index Enferm (Gran). 2000; 30: 36-40
- Grupo de trabajo sobre GPC. Elaboración de Guías de Práctica Clínica en el Sistema Nacional de Salud. Manual Metodológico. [Internet]. Plan Nacional para el SNS del MSC. Instituto Aragonés de Ciencias de la Salud-I+CS; 2007. Available from: <http://www.guiasalud.es/emanuales/elaboracion/documentos/Manual%20metodologico%20-%20Elaboracion%20GPC%20en%20el%20SNS.pdf>
- Higgins JPT, Green S (editors). Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions Version 5.1.0. The Cochrane Collaboration, 2011. Disponible en: www.cochrane-handbook.org.
- Pearson A, Field J, Jordan Z. Práctica clínica basada en la evidencia en enfermería y cuidados de la salud. Integrando la investigación, la experiencia y la excelencia. Madrid: Mc Graw-Hill- Interamericana; 2008
- Polit DF, Hungler BP Investigación científica en Ciencias de la Salud. Madrid, McGraw-Hill. 2000
- Sackett DL, Straus ShE, Richardson WE, Rosenberg W, Haynes RB, editores. Medicina basada en la evidencia. Cómo practicar y enseñar la Medicina Basada en la Evidencia. 2ª ed. Madrid: Ediciones Harcourt, S. A; 2001





Año académico	2014-15
Asignatura	11122 - Investigación Secundaria en Salud
Grupo	Grupo 1, 1S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Urrútia G, Bonfill X. Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metanálisis. Med Clin (Barc). 2010;135(11):507-11

