



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10913 - Treball de Fi de Màster
<b>Crèdits</b>	0,48 de presencials (12 hores) 5,52 de no presencials (138 hores) 6 de totals (150 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, 2S (Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Segon semestre
<b>Idioma d'impartició</b>	Castellà

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana Colom Bauzá <a href="mailto:joana.colom@uib.es">joana.colom@uib.es</a>	12:00h	14:00h	Dimarts	09/02/2015	30/06/2015	B-101
Maria Jerónima Ferrer Ribot <a href="mailto:maria.ferrer-ribot@uib.es">maria.ferrer-ribot@uib.es</a>	13:30h	14:30h	Dimecres	15/09/2014	31/07/2015	A-107
María Isabel Pomar Fiol <a href="mailto:maribelpomar@uib.es">maribelpomar@uib.es</a>	13:00h	14:00h	Dimarts	22/09/2014	27/02/2015	Despatx A-111, prèvia cita.
	16:00h	17:00h	Dijous	12/02/2015	28/05/2015	A-111, prèvia cita.
Inmaculada Sureda García <a href="mailto:inmaculada.sureda@uib.es">inmaculada.sureda@uib.es</a>	13:00h	14:00h	Dilluns	09/02/2015	29/05/2015	24. Beatriu de Pinós

## Contextualització

Segons la normativa pròpia de la UIB que regula els Treball de Fi de Màster (Acord de la Junta de Centre del CEP de 7 de març, de 2012. [http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831\\_CEP\\_Reglament\\_TFM.pdf](http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf)):

1. El TFM s'entén com un mòdul o matèria globalitzador orientat a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al màster.
2. L'objectiu del TFM és la realització d'un treball escrit, dirigit o tutoritzat que apliqui i integri coneixements, destreses i actituds adquirits al llarg de la titulació, i que permeti, en funció dels perfils de cada pla d'estudis, l'avaluació de la capacitat professional, formativa i/o d'iniciació a la recerca de l'alumne.

El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster que, en aquest cas, és de 6 crèdits. En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que consistirà en i en el qual reflectiran els coneixements adquirits al llarg del màster, i demostrar l'adquisició de les competències associades a la titulació. El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora.

A la pàgina web del Màster es troben disponibles els impresos que cal omplir per inscriure el TFM i per matricular-se en aquest treball obtenint amb això el dret a tutela acadèmica.

En funció de la convocatòria en que es presenti el TFM cal tenir en compte les dates de inscripció, dipòsit i defensa:





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

#### Convocatòria de febrer 2015:

- \* *Inscripció:* 2-3 febrer
- \* *Dipòsit:* 16-17 febrer
- \* *Defensa:* 26-27 febrer

#### Convocatòria de juny 2015:

- \* *Inscripció:* 8-9 juny
- \* *Dipòsit:* 25-26 juny
- \* *Defensa:* 14-15 juliol

#### Convocatòria de setembre 2015:

- \* *Inscripció:* 7-8 setembre
- \* *Dipòsit:* 17-18 setembre
- \* *Defensa:* 28-29 setembre

## Requisits

### Essencials

El Treball de Fi de Màster només podrà ser avaluat un cop superades la totalitat de les assignatures i les pràctiques externes.

## Competències

El Treball de Fi de Màster forma part del Mòdul 5 que inclou les pràctiques externes. Treballa les competències específiques que han de permetre avaluar de forma global les aptituds i coneixements adquirits per l'alumne després de cursar el Màster i la seva capacitat per al desenvolupament futur de les seves activitats en el món laboral.

### Específiques

- \* CE3: Desenvolupar la capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica i desenvolupament professional promovent projectes innovadors..
- \* CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si cal, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives..
- \* CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-coherentment.

### Genèriques

- \* CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma.





## Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. Justificació i marc teòric
  - \* Selecció i justificació del tema
  - \* Plantejament d'objectius
  - \* Recerca de fonts documentals
  - \* Desenvolupament del marc teòric
2. Desenvolupament del tema
  - Opció A:
    - Desenvolupament d'un assaig
  - Opció B:
    - Recerca aplicada en l'àmbit professional
3. Redacció i defensa
  - \* Criteris per a la redacció del TFM
  - \* Estratègies de comunicació oral

## Metodologia docent

Tal i com s'ha esmentat, en el TFM es desenvoluparà un treball inèdit i original relacionat amb les temàtiques pròpies del Màster.

En el procés d'elaboració del TFM l'alumnat haurà de duu a terme les següents tasques:

1- Presentació de la proposta del tema a desenvolupar a partir de l'opció metodològica escollida (A o B) i de les línies temàtiques proposades

Opció A: Redacció d'un assaig

Opció B: Recerca aplicada a l'àmbit professional

2- Seguiment de les tutories

L'alumne haurà d'assistir a les tutories previstes amb el tutor assignat (8 hores). La tutela acadèmica del Treball de Fi de Màster correspondrà a un professor dels que participin en el màster. Independentment de la dinàmica de treball per la qual lliurement optin el tutor i l'alumne que ha de realitzar el TFM, aquella es basarà en gran mesura en el treball no presencial de l'alumne que serà supervisat pel tutor. Serà finalment tasca del tutor, supervisar les successives redaccions del treball que vagi elaborant l'alumne, fins aprovar la versió definitiva que serà presentat com Treball de Fi de Màster. En tots els casos, aquest treball ha de permetre l'avaluació de les competències previstes en el Mòdul 5. El treball presencial de l'alumne consistirà bàsicament en debatre amb el professor tots els dubtes i problemes que puguin sorgir durant l'elaboració





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

del mateix, presentar en temps i forma d'acord amb el calendari establert les activitats que hagin estat programades.

### 3- Desenvolupament del TFM

#### *Opció A: Redacció d'un assaig.*

El tema de l'assaig ha d'estar centrat en el canvi de mirada sobre la primera infància que s'ha anat elaborant al llarg del Màster i com els continguts assolits han contribuït a construir una mirada pròpia sobre la infància. L'alumne/a haurà de mostrar també la seva capacitat per relacionar els continguts dels diferents mòduls del Màster que han ajudat a elaborar i contrastar aquesta imatge i tractament de la infància. Es tracta d'elaborar un assaig que reflecteixi el contrast entre la teoria i la pràctica, així com mostrar el posicionament personal respecte al tema escollit.

L'assaig pot centrar-se en algun aspecte concret de tots els desenvolupats al llarg del Màster o abordar alguna altra temàtica sobre la primera infància cercant les relacions amb els continguts assolits, així com integrar els coneixements adquirits en la realització del Pràcticum. En qualsevol cas, s'ha de justificar a l'inici de l'assaig l'elecció de la temàtica escollida. Els textos i continguts del Màster donaran suport i orientació per al desenvolupament de l'assaig, es poden establir relacions entre els textos estudiats sense perjudici d'incorporar altres referències teòriques.

Les línies temàtiques que es poden escollir per a l'elaboració del treball relacionades amb cada un dels mòduls són:

#### Mòdul 1

- \* Vincle afectiu i desenvolupament socio-emocional de l'infant
- \* Resiliència

#### Mòdul 3

- \* Resiliència i Primera Infància
- \* Multiculturalitat i Educació Inclusiva
- \* Aportacions rellevants d'autors actuals a l'Educació Infantil

#### Mòdul 4

- \* Qualitat de vida i benestar infantil

L'estructura de l'assaig consisteix en:

- 1 Introducció: on s'exposa la delimitació del tema a tractar
- 2 Desenvolupament: on s'examina el tema, s'exposen els arguments, se selecciona la informació i les idees que es volen exposar
- 3 Conclusió i reflexions finals: on s'estableix el posicionament personal en relació amb la temàtica abordada.

#### *Opció B. Recerca aplicada a l'àmbit professional.*

A partir del centre o servei on l'alumne realitzi les seves pràctiques es seleccionarà un aspecte per aprofundir-hi tant des de la perspectiva teòrica com des del coneixement en profunditat a partir del treball de camp i l'aplicació de tècniques de recollida de dades. Algunes de les possibles temàtiques d'aprofundiment poden ser, entre d'altres:

- \* Recerca documental en relació al servei
- \* La metodologia i organització del servei
- \* La relació que s'estableix amb les famílies
- \* El perfil i el rol del professional que treballa en el servei
- \* Criteris i instruments que es fan servir per a l'avaluació
- \* El treball en xarxa i la implicació d'altres professionals





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

\* L'anàlisi de la qualitat del servei

La recerca es podrà centrar en alguns dels següents procediments:

\* Descriure i analitzar les necessitats observades en el centre o servei

\* Aplicar protocols d'observació o instruments d'avaluació

\* Dissenyar propostes d'intervenció

L'informe de la recerca consisteix en:

\* Portada

\* Resum i paraules clau (abstract i keywords en anglès)

\* Índex

\* Justificació i contextualització del servei

\* Marc conceptual (centrat en la temàtica escollida i les característiques del servei)

\* Objectius de la recerca

\* Metodologia (Procediment i recollida de dades)

\* Anàlisi i conclusions

\* Bibliografia

\* Annexos

Es seguiran les pautes donades en el Document guia presentat per la Comissió Acadèmica

5- Exposició i defensa oral

Finalitzat el TFM i, un cop el tutor li hagi donat el vist-i plau, se'n farà l'exposició i defensa pública davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Tutories ECTS	Tutories	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el director del treball orient de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.	8
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.	2
Altres	Seminari del TFM	Grup gran (G)	Presentació per part de la Comissió Acadèmica de la Titulació de les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM. Aspectes formals i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM	2

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament i redacció del TFM	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el TFM segons les indicacions rebudes.  Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professors/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora	138

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor que queda reflectit amb la seva signatura a la portada del treball presentat. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva. D'altra banda, el tutor emetrà davant la comissió avaluadora un informe sobre la seva pròpia avaluació del TFM.

Perquè l'estudiant pugui presentar el TFM ha d'emplenar la sol·licitud d'inscripció i l'ha de lliurar als serveis administratius de l'edifici Guillem Cifre de Colonya a les dates previstes. La sol·licitud ha d'anar signada degudament per l'estudiant i pel tutor, i és un requisit obligatori previ a la sol·licitud d'avaluació del treball. Al full d'inscripció hi ha d'aparèixer el títol en català, castellà i anglès.

L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria.

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes que hagi establert la Comissió Acadèmica per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

La qualificació final dependrà tant de l'avaluació del treball com de la seva defensa i la farà pública el tutor o el secretari del tribunal. Tot el procediment es registrarà per la normativa dels exàmens orals del Reglament acadèmic (FOU núm. 353. Acord normatiu 9954, del dia 23 de setembre 2011)

L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juliol o setembre). Els alumnes que sols tenen pendent el TFM podran fer la sol·licitud d'inscripció i d'avaluació a la convocatòria de febrer de l'any següent. Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el Pràcticum.

Segons la normativa vigent, i d'acord amb l'article 4.1 del Reglament acadèmic de la UIB, quan la defensa del TFM no es pugui fer el mateix any acadèmic en què s'hagi fet la matrícula, l'estudiant ha de formalitzar als serveis administratius corresponents una matrícula anual per tutela acadèmica, durant el termini o els





terminis ordinaris que estableixi el calendari en els termes del punt anterior, per poder efectuar la presentació i defensa del treball.

### Tutories

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el director del treball orient de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Criteris d'avaluació	El professor avaluarà durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne i que es reflectira en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM.  Es tindran en compte: <ul style="list-style-type: none"><li>-assistència i puntualitat en el compliment de les tasques proposades pel tutor.</li><li>-nivell d'autonomia i resolució de les dificultats</li><li>-capacitat de la gestió del temps i organització del treball</li></ul>

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals ( <b>recuperable</b> )
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.
Criteris d'avaluació	En l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a: <ul style="list-style-type: none"><li>* l'estructura i organització de la presentació oral</li><li>* les habilitats comunicatives</li><li>* recursos i suport per a l'exposició</li></ul> Tant en l'informe escrit de la recerca com en la seva exposició i defensa oral es valoraran l'argumentació científica i el raonament realitzat sobre la base de conceptes desenvolupats en el màster, el sentit crític sobre els resultats, una adequada documentació bibliogràfica, així com la precisió, coherència i claredat de la presentació. El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts.

Percentatge de la qualificació final: 15%

### Desenvolupament i redacció del TFM

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>recuperable</b> )
Descripció	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el TFM segons les indicacions rebudes. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professors/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora
Criteris d'avaluació	Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació abans de la seva defensa oral. Es tindran en compte entre d'altres, els següents criteris:







Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

*a-Aspectes formals de l'estructura i presentació:*

Redacció clara, coherència interna de cada apartat, vocabulari emprat, referència a la bibliografia utilitzada, estructura i índex del treball.

*b-Aspectes de contingut:*

L'argumentació i el raonament realitzat en base als continguts desenvolupats al llarg del Màster, el sentit crític, una adequada documentació bibliogràfica i la diversitat de fonts documentals emprades.

Percentatge de la qualificació final: 70%

## Recursos, bibliografia i documentació complementària

### Bibliografia bàsica

- APA (2010). *Publication Manual of the American Psychological Association*, 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association
- Castelló, M. et al. (2007). *Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias*. Barcelona: Graó
- Document-guia TFM. (10915). Itinerari professionalitzador. MPIN.
- Pérez S. (2004). *Normas de presentación de tesis, tesinas y proyecto*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Rodriguez, M.L. i Llanes, J. (coords.) (2013). *Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster* (2013). [http://www.aqu.cat/biblioteca\\_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725](http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725)
- Servei de Biblioteca UIB. [http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball\\_fi\\_de\\_grau/](http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball_fi_de_grau/)
- Sureda, J., Comas, R., Oliver, M. i Guerrero, R (2010). *Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación*. Palma: Redinet.
- UIB Normativa pròpia UIB: [http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831\\_CEP\\_Reglament\\_TFM.pdf](http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf)

### Bibliografia complementària

*Redacció d'informes científics*

- Clanchy, J. i Ballard, B. (2000). *Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios*. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza
- Coromina, E. (1995). *El 9 Nou Manual de redacció i estil*. Barcelona: Diputació de Barcelona / Eumo Editorial
- Coromina, E., Casacuberta, X., Quintana, D. (2002). *El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos*. Guia del estudiante. Barcelona: Eumo- Octaedro.
- Eco, U. (2002). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.
- López Pastor, V. et al. (2004). *Informe del Proyecto de Investigación*. Segovia: Junta de Castilla y León.
- Quesada, J. (1987). *Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías*. Madrid: Paraninfo
- Rigo, A. i Genesca, G. (2000). *Tesis i treballs: Aspectes formals*. Vic: Eumo
- Metodologia d'investigació*
- Blaxter, L., Hughes, CH. i Tight, M. (2000). *Cómo se hace una investigación*. Barcelona: Gedisa.
- Campoy, T. J. (2006). *Técnicas cualitativas para la educación intercultural*. En Pantoja, A. y Campoy, T. (coord.) (2006) *Programas de intervención en educación intercultural*. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.51-65).
- Cohen, L. i Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. Madrid :La Muralla.
- Denzin, N. i Lincoln, Y. (eds.). (1994). *Handbook of Qualitative Research*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Elliott, L. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Morata.







Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- George, A.L. i Bennet. *Case studies and theory development in the social sciences*. Cambridge: MITPress.
- Goetz, J. P. & Le Compte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Guba, E. I Lincoln, Y. (1994). *Competing paradigms in Qualitative Research*. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pags.105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Harms, T.; Clifford, R. (1993). *Studying Educational Settings*. B. Spodek (ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children. Nueva York: Macmillan Publishing Company (pp. 477-492).
- Janesick, V. (1994). *The dance of qualitative research design: metaphor, methodolatry, and meaning*. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.). Handbook of Qualitative Research. pags. 209-21. Thousands Oaks, CA: Sage
- Janesick, V. (2003). *The Chorreography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization*. A Denzin i Lincoln (eds.) Strategies of Qualitative Inquir. pags. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage
- Jurado, Y. (2002). *Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos*. Mexico: Thomson.
- Latorre, A., Del Rincón, D. i Arnal, J. (1996). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: GR92.
- Malterud, K. (2001). Qualitative research: standars, challenges and guidelines. *The Lancet*, 358. pags. 483-487.
- Medina, A. (coord.). (1991). *Teoría y método de la evaluación*. Madrid: Cincel.
- Merriam, S.B. (1990). *Case study research in education*. Oxford: University Press.
- Miles, M. B. I Huberman, A.M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook*. Thousand Oaks, California: Sage.
- Montero, I. i León, O. (2005). Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología. *Internacional Journal of Clinical and Health Psychology*, vol.5, 1, 115-127.
- Pence, A. i Moss, A. (1994). *Valuing Quality in Early Childhood Services*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- Robles, L. (2000). *La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales*. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica. México: Plaza y Valdés ed.
- Rodríguez, G., Gil, J. i García, E. (1996). *Metodología de investigación cualitativa*. Málaga: Aljibe.

### Altres recursos

Normativa APA. [www.apastyle.org](http://www.apastyle.org) Resum en espanyol: [http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia\\_apa\\_6ta.pdf](http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf)

