



Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

## Identificación de la asignatura

<b>Asignatura</b>	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
<b>Créditos</b>	0,88 presenciales (22 horas) 3,12 no presenciales (78 horas) 4 totales (100 horas).
<b>Grupo</b>	Grupo 1, 2S (Campus Extens)
<b>Período de impartición</b>	Segundo semestre
<b>Idioma de impartición</b>	Castellano

## Profesores

Profesor/a	Horario de atención a los alumnos					
	Hora de inicio	Hora de fin	Día	Fecha inicial	Fecha final	Despacho
María del Carmen Touza Garma <a href="mailto:carmen.touza@uib.es">carmen.touza@uib.es</a>	12:00h	13:00h	Miércoles	22/09/2014	31/07/2015	A-102 Guillem Cifre

## Contextualización

La asignatura “Intervención en el maltrato familiar” es una asignatura obligatoria del módulo “Intervención con menores y familias” que se imparte en el segundo semestre de la Titulación.

Desde esta asignatura se pretende que los estudiantes mejoren las competencias que les permitan una buena práctica profesional e investigadora en el ámbito de la intervención socioeducativa ante los malos tratos a menores y la violencia de género.

## Requisitos

No se exigen requisitos esenciales para cursar esta asignatura.

### Recomendables

Se recomienda que el estudiante tenga una capacidad de comprensión lectora que le permita comprender textos científicos en inglés.

## Competencias

La asignatura contribuirá al logro de las siguientes competencias:





Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

### Específicas

- \* E.2.1. Ser capaz de analizar e identificar riesgos, necesidades y demandas de los destinatarios tanto individuales como familiares en los diferentes contextos de aplicación, desde la perspectiva del trabajo en red..
- \* E.2.4. Ser capaz de promover cambios efectivos, a través de los métodos propios y específicos de la intervención socioeducativa, en los individuos y familias, en los distintos contextos: educativo, servicios sociales, organizaciones y ámbito comunitario y con atención especial a los que promueven los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos..

### Genéricas

- \* G.5. Haber desarrollado aquellas habilidades de aprendizaje necesarias para continuar su formación con un alto grado de autonomía, especialmente para mejorar su capacitación profesional o para incorporarse a estudios de doctorado que les proporcionen una formación avanzada dirigida a la especialización académica o investigadora en este campo de estudio e intervención..

### Básica

- \* Se pueden consultar las competencias básicas que el estudiante tiene que haber adquirido al finalizar el máster en la siguiente dirección: [http://estudis.uib.cat/es/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/es/master/comp_basiques/)

## Contenidos

Los contenidos de esta asignatura se organizan en bloques temáticos que avanzan desde contenidos más generales que fundamentan las intervenciones hasta llegar al análisis de programas

### Contenidos temáticos

BLOQUE 1. Conceptualización.

Tema 1.- Elementos comunes entre los malos tratos a menores y la violencia de género.  
Análisis de las consecuencias producidas.

BLOQUE 2. Fundamentos de las intervenciones. Modelos y principios.

Tema 2.- Elementos que fundamentan las intervenciones.

Tema 3.- Modelos explicativos sobre las consecuencias en los menores. Implicaciones para la intervención.

Tema 4.- Modelos explicativos sobre el cambio en la conducta parental. Implicaciones para la intervención.

BLOQUE 3. Intervención.

Tema 5- Programas de intervención.

## Metodología docente



Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

Las actividades presenciales consistirán en exposiciones de parte de los contenidos de la asignatura realizadas por la profesora y en el debate y análisis de otra parte de los contenidos a través de seminarios.

Las actividades no presenciales consistirán en el trabajo autónomo y en grupo de los estudiantes para el análisis y comprensión de los contenidos expuestos por la profesora, de las lecturas en las que se basarán los seminarios y para la preparación de los trabajos que se presentarán en los seminarios.

Al principio del curso y a través de Campus Extens, se informará a los estudiantes de las lecturas y de las características del trabajo en grupo que realizarán.

## Volumen

En este apartado de la guía docente se plasma el número de horas que aproximadamente el alumno tendrá que dedicar a cada una de las actividades de la asignatura.

## Actividades de trabajo presencial

Modalidad	Nombre	Tip. agr.	Descripción	Horas
Clases teóricas	Exposición de contenidos	Grupo grande (G)	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.	12
Seminarios y talleres	Seminarios	Grupo mediano (M)	Los alumnos, supervisados por la profesora, discutirán sobre parte de los contenidos de la asignatura que habrán analizado en las correspondientes lecturas indicadas a principios de curso.	8
Evaluación	Examen	Grupo grande (G)	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.	2

Al inicio del semestre estará a disposición de los estudiantes el cronograma de la asignatura a través de la plataforma UIBdigital. Este cronograma incluirá al menos las fechas en las que se realizarán las pruebas de evaluación continua y las fechas de entrega de los trabajos. Asimismo, el profesor o la profesora informará a los estudiantes si el plan de trabajo de la asignatura se realizará a través del cronograma o mediante otra vía, incluida la plataforma Campus Extens.

## Actividades de trabajo no presencial

Modalidad	Nombre	Descripción	Horas
Estudio y trabajo autónomo individual	Preparación y estudio de los temas	El estudiante deberá hacer una asimilación comprensiva de los contenidos de la asignatura expuestos por la profesora.	30
Estudio y trabajo autónomo en grupo	Elaboración de las conclusiones de los seminarios	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales y las enviarán a la profesora a través de Campus Extens para su evaluación.	48



---

Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

## Riesgos específicos y medidas de protección

Las actividades de aprendizaje de esta asignatura no conllevan riesgos específicos para la seguridad y salud de los alumnos y, por tanto, no es necesario adoptar medidas de protección especiales.

## Evaluación del aprendizaje del estudiante

---

A continuación se indican las técnicas y los criterios que se emplearán para evaluar la asignatura, así como la ponderación que permitirá calcular la calificación final de cada estudiante.

Se considerará que un estudiante es un «no presentado» cuando solo haya realizado actividades de evaluación previstas en la guía docente que supongan un tercio o menos de la evaluación de la asignatura.

Si los alumnos no realizan el examen o no entregan alguno de los trabajos sobre los seminarios en las fechas previstas, podrán hacerlo en una fecha alternativa señalada por el profesor únicamente en los casos establecidos por el Acuerdo Normativo del 18 de marzo de 2014 por el cual se aprueba el Reglamento académico de la Universidad.

La realización demostradamente fraudulenta de alguno de los elementos de la evaluación incluidos en la guía docente, comportará, a criterio del profesor, una reducción de la calificación del alumno que puede suponer la calificación de «suspendido 0» en la evaluación anual de la asignatura.

### Exposición de contenidos

---

Modalidad	Clases teóricas
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	La profesora presentará a los estudiantes por medio de la lección magistral parte de los contenidos de la asignatura.
Criterios de evaluación	La asistencia a cada clase teórica supondrá un 1% de la calificación final.
Porcentaje de la calificación final:	6%

### Seminarios

---

Modalidad	Seminarios y talleres
Técnica	Otros procedimientos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los alumnos, supervisados por la profesora, discutirán sobre parte de los contenidos de la asignatura que habrán analizado en las correspondientes lecturas indicadas a principios de curso.
Criterios de evaluación	La asistencia a cada seminario supondrá un 1% de la calificación final.
Porcentaje de la calificación final:	4%





Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

### Examen

Modalidad	Evaluación
Técnica	Pruebas de respuesta breve ( <b>recuperable</b> )
Descripción	Para evaluar las competencias relacionadas con la asignatura, se realizará un examen de respuestas breves.
Criterios de evaluación	La evaluación continua se complementará con la evaluación final a través de un examen de respuesta breve. Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos y la calidad de los argumentos utilizados.  El examen se realizará en la fecha señalada en el periodo de evaluación complementaria y será recuperable en la fecha establecida en el periodo de evaluación extraordinaria.

Porcentaje de la calificación final: 50%

### Elaboración de las conclusiones de los seminarios

Modalidad	Estudio y trabajo autónomo en grupo
Técnica	Trabajos y proyectos ( <b>no recuperable</b> )
Descripción	Los estudiantes deberán preparar las conclusiones que presentarán en cada uno de los seminarios a partir de la lectura y análisis de la bibliografía indicada. Tras cada seminario, redactarán sus conclusiones finales y las enviarán a la profesora a través de Campus Extens para su evaluación.
Criterios de evaluación	Los criterios de evaluación serán el grado de conocimiento de la materia, la claridad y la precisión en la exposición de los contenidos, la calidad de los argumentos utilizados y el cumplimiento de las normas de presentación.  La calificación final de los seminarios será la media aritmética de las calificaciones obtenidas en los trabajos presentados en el periodo de evaluación continua tras cada seminario. La no presentación de alguno de los trabajos durante este periodo conlleva la calificación de 0 en dicho trabajo no presentado.  Los trabajos no serán recuperables en el periodo de evaluación extraordinaria.

Porcentaje de la calificación final: 40%

### Recursos, bibliografía y documentación complementaria

Además de las referencias indicadas, se considerará bibliografía básica aquella que se indique como tal a lo largo del semestre.

#### Bibliografía básica

- \* Chaffin, M., Funderburk, B., Bard, D., Valle, L.A., Gurwitch, R. (2011). A combined motivation and Parent-Child Interaction Therapy package reduces child welfare recidivism in a randomized dismantling field trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 79, 84-95. doi: 10.1037/a0021227
- \* Chaffin, M., Silovsky, J. F., Funderburk, B., Valle, L. A., Brestan, E. V., Balachova, T., ... Bonner, B. L. (2004). Parent-Child Interaction Therapy with physically abusive parents: Efficacy for reducing further abuse reports. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 72, 500-510. doi: 10.1037/0022-006X.72.3.500
- \* Chaffin, M. & Schmidt, S. (2006). An evidence-based perspective on interventions to stop or prevent child abuse. En J.R. Lutzker (Ed.), *Preventing violence. Research and evidence-based intervention strategies* (pp. 49-68). Washington, DC: American Psychological Association.
- \* Child Sexual Abuse Task Force and Research & Practice Core, National Child Traumatic Stress Network. (2004). *How to Implement Trauma-Focused Cognitive Behavioral Therapy*. Durham, NC and Los Angeles, CA: National Center for Child Traumatic Stress.



Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- \* Cicchetti, D. & Toth, S.L. (1995). Developmental Psychopathology perspective on child abuse and neglect. *Journal of the American Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 34, 541-565.
- \* Cohen, J.A. & Mannarino, A.P. (2008). Trauma-Focused Cognitive Behavioural Therapy for children and parents. *Child and Adolescent Mental Health*, 13(4), 158–162. doi: 10.1111/j.1475-3588.2008.00502.x
- \* Cohen, J.A., Mannarino, A.P. & Iyengar, S. (2011). Community treatment of Posttraumatic Stress Disorder for children exposed to intimate partner violence. A randomized controlled trial. *Archives of Pediatrics & Adolescent Medicine*, 165, 16-21. doi:10.1001/archpediatrics.2010.247
- \* Davies, P.T & Cummings, E.M. (1994). Marital conflict and child adjustment: An Emotional Security Hypothesis. *Psychological Bulletin*, 116, 387-411.
- \* Deblinger, E., Steer, R. A., & Lippmann, J. (1999). Two-year follow-up study of cognitive behavioral therapy for sexually abused children suffering from post-traumatic stress symptoms. *Child Abuse & Neglect*, 23, 1371-1378.
- \* Finkelhor, D. (1987). The trauma of child sexual abuse: Two models. *Journal of Interpersonal Violence*, 2, 248-366.
- \* Fletcher, D, Sarkar, M (2013). Psychological resilience. A review and critique of definitions, concepts, and theory. *European Psychologist*, 18, 2–23. doi: 10.1027/1016-9040/a000124
- \* Graham-Bermann, S.A. & Levendosky, A.A. (Eds.). (2011). *How intimate partner violence affects children*. Washington, DC: American Psychological Association. Graham-Bermann, S.A.,
- \* Henggeler, S.W., Schoenwald, S.K., Borduin, C.M., Rowland, M.D., Cunningham, P.B. (2009). *Multisystemic Therapy for antisocial behavior in children and adolescents*. New York: The Guilford Press.
- \* Herrenkohl, T.I., Sousa, C., Tajima, E.A., Herrenkohl, R.C. & Moylan, C.A. (2008). Intersection of child abuse and children’s exposure to domestic violence. *Trauma, Violence, & Abuse*, 9, 84-99. doi: 10.1177/1524838008314797
- \* Jessor, R. (1987). Problem-behavior theory, psychosocial development, and adolescent problem drinking. *British Journal of Addiction. Special Issue: Psychology and Addiction*, 82, 331-342.
- \* Jouriles, E.N., McDonald, R., Rosenfield, D., Stephens, N., Corbitt-Schindler, D., Miller, P.C. (2009). Reducing conduct problems among children exposed to intimate partner violence: A randomized clinical trial examining effects of Project Support. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 77, 705–717. doi: 10.1037/a0015994
- \* Jouriles, E.N., McDonald, R., Rosenfield, D., Norwood, W.D., Spiller, L., Stephens, N., Corbitt-Schindler, D Ehrensaft, M. (2010). Improving parenting in families referred for child maltreatment: A randomized controlled trial examining effects of Project Support. *Journal of Family Psychology*, 24, 328–338. doi: 10.1037/a0019281
- \* Jouriles, E.N., McDonald, R., Spiller, L., Swank, P-R., Stephens, N., Ware, H., Buzy, W.M. (2001). Reducing conduct problems among children of battered women. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 69, 774-785. doi: 10.1037//0022-006X.69.5.774
- \* Lázaro, S. (2009). Resiliencia en niños y adolescentes: revisión teórica e implicaciones para la intervención psicoeducativa en situaciones de maltrato familiar. *Estudios de Psicología*, 30, 89-104.
- \* Lynch, S., Banyard, V., De Voe, E.R. Halabu, H. (2007). Community-based intervention for children exposed to intimate partner violence: An efficacy trial. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 75, 199–209. doi: 10.1037/0022-006X.75.2.199
- \* Luthar, S., Cicchetti, D. & Becker, B. (2000). The construct of resilience: A critical evaluation and guidelines for future work. *Child Development*, 71, 543-562.
- \* McDonald, R. Jouriles E.N. & Minze, L.C. (2011). Interventions for young children exposed to intimate partner violence. En S.A. Graham-Berman & A.A. Levendosky, *How intimate partner violence affects children* (pp. 109-132). Washington, DC: American Psychological Association.
- \* McDonald, R., Jouriles, E.N. & Skopp, N.A. (2006). Reducing conduct problems among children brought to women’s shelters: Intervention effects 24 months following termination of services. *Journal of Family Psychology*, 20, 127–136. doi: 10.1037/0893-3200.20.1.127
- \* Olds, D. L., Eckenrode, J., Henderson, C. R., Kitzman, H., Powers, J., Cole, R., ... Luckey, D. (1997). Long-term effects of home visitation on maternal life course and child abuse and neglect. Fifteen-year follow-up of a randomized trial. *JAMA: The Journal of the American Medical Association*, 278, 637–643.
- \* Olds, D.L., Henderson, C.R., Chamberlin, R., & Tatelbaum, R. (1985). Preventing child abuse and neglect: A randomized trial of nurse home visitation. *Pediatrics*, 78, 65-78.





Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- \* Olds, D., Kitzman, H., Cole, R. & Robinson, J. (1997). Theoretical foundations of a program of home visitation for pregnant women and parents of young children. *Journal of Community Psychology*, 25, 9–25.
- \* Olds, D.L., Kitzman, H., Cole, R., Robinson, J., Sidora, K., Luckey, D.M., ... Holmberg, J. (2004). Effects of nurse home-visiting on maternal life course and child development: Age 6 follow-up results of a randomized trial. *Pediatrics*, 114, 1550-1559.
- \* Olds, D.L., Robinson, J., Pettitt, L., Luckey, D.W., Holmberg, J., Ng, R.K., ... Henderson, C. R. (2004). Effects of home visits by paraprofessionals and by nurses: Age 4 follow-up results of a randomized trial. *Pediatrics*, 114, 1560-1568.
- \* Patterson G.R. & Reid, J.B. (1984). Interactional processes within the family: The study of the moment-by-moment family transactions in which human social development is imbedded. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 5, 237-262.
- \* Pearl, E., Thieken, L., Olafson, E., Boat, B., Connelly, L., Barnes, J., Putnam F. (2012). Effectiveness of community dissemination of Parent–Child Interaction Therapy. *Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy*, 4, 204–213. doi: 10.1037/a0022948; 10.1037/a0022948
- \* Prinz, R.J., Sanders, M.R., Shapiro, C.J., Whitaker, D.J. & Lutzker, J.R. (2009). Population-based prevention of child maltreatment: The U.S. Triple P system population trial. *Prevention Science*, 10, 1-12. doi: 10.1007/s11121-009-0123-3
- \* Sanders, M. R. (2010). Adopting a public health approach to the delivery of evidence-based parenting interventions. *Canadian Psychology*, 51, 17-23. doi: 10.1037/a0018295
- \* Sanders, M.R., Cann, W. & Markie-Dadds, C. (2003). The Triple P-Positive Parenting Programme: A universal population-level approach to the prevention of child abuse. *Child Abuse Review*, 12, 155–171. doi: 10.1002/car.798
- \* Saywitz, K, Mannarino, A., Berliner, L. & Cohen, J. (2003). Treatment for sexually abused children and adolescents. En M. E. Hertzog & E. A. Farber (Eds.), *Annual progress in child psychiatry and child development 2000-2001* (pp. 455-476). New York: Brunner-Routledge.
- \* Skowron, E. & Reinemann, D. (2005). Effectiveness of psychological interventions for child maltreatment: A meta-analysis. *Psychotherapy: Theory, Research, Practice, Training*, 42, 52–71. doi: 10.1037/0033-3204.42.1.52
- \* Spaccarelli, S. (1994). Stress, appraisal, and coping in child sexual abuse: A theoretical and empirical review. *Psychological Bulletin*, 116(2), 340-362.
- \* Stallman, H.M., Walmsley, K.E., Bor, W., Collerson, M.E., Swenson, C.C. & McDermott, B. (2010). New directions in the treatment of child physical abuse and neglect in Australia: MST-CAN, a case study. *Advances in Mental Health*, 9, 148-161.
- \* Swenson, C.C., Schaeffer, C.M., Henggeler, S. W., Faldowski, R., & Mayhew, A. A. (2010). Multisystemic Therapy for Child Abuse and Neglect: A randomized effectiveness trial. *Journal of Family Psychology*, 24, 497–507. doi: 10.1037/a0020324
- \* Swenson, C.C. Schaeffer, C.M., Tuerk, E.H., Henggeler, S.W., Tuten, M, Panzarella, P., ... Guillorn, A. (2009). Adapting Multisystemic Therapy for co-occurring child maltreatment and parental substance abuse: The Building Stronger Families Project. (2009). *Emotional & Behavioral Disorders in Youth*, 14, 3-8.
- \* Wolfe, D. A., Crooks, C.V. & Hughes, R. (2011). La Cuarta R: un programa escolar de prevención de la violencia en las relaciones de pareja en la adolescencia. *Psychosocial Intervention*, 20, 193-200.
- \* Zielinski, D. S., Eckenrode, J., & Olds, D. L. (2009). Nurse home visitation and the prevention of child maltreatment: Impact on the timing of official reports. *Development & Psychopathology*, 21, 441–453. doi:10.1017/S0954579409000248

### Bibliografía complementaria

- \* Arruabarrena, M.I. (2009). Procedimiento y criterios para la evaluación y la intervención con familias y menores en el ámbito de la protección infantil. *Papeles del Psicólogo*, 30(1), 13-23.
- \* De Paül, J. & M.I. Arruabarrena (Coors.). (2005). *Manual de protección infantil*. Barcelona: Masson, S.A.
- \* Jaffe, P.G., Baker, L.L., & Cunningham, A.J. (Eds.). (2004). *Protecting children from domestic violence*. New York: The Guilford Press.





---

Año académico	2014-15
Asignatura	10897 - Intervención en el Maltrato Familiar
Grupo	Grupo 1, 2S
Guía docente	B
Idioma	Castellano

- \* Sánchez-Meca, J., Rosa-Alcázar, A.I. & López-Soler, C. (2001). The psychological treatment of sexual abuse in children and adolescents: A meta-analysis. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11, 67-93.
- \* Suzuki, S.L., Geffner, R. & Bucky, S.F. (2009). The experiences of adults exposed to intimate partner violence as children: An exploratory qualitative study of resilience and protective factors. *Journal of Emotional Abuse*, 8, 103-121. doi: 10.1080/10926790801984523

