



Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	M
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Crèdits	1,36 de presencials (34 hores) 3,64 de no presencials (91 hores) 5 de totals (125 hores).
Grup	Grup 1, AN (Campus Extens)
Període d'impartició	Anual
Idioma d'impartició	Català

## Professors

Professor/a	Horari d'atenció als alumnes					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Guillermo Alejandro Amengual Buñola <a href="mailto:guillem.amengual@uib.es">guillem.amengual@uib.es</a>	17:00h	19:00h	Dimarts	15/09/2014	31/07/2015	Edifici Ramon Llull CC06

## Contextualització

El descriptor de l'assignatura és el següent: "Coneixement dels aspectes teòrics i pràctics relatius a l'elaboració, avaluació i aplicació dels diversos nivells curriculars", i té com a objectiu general contribuir a l'assoliment de les competències que s'indiquen a continuació, establertes en el pla d'estudis del Màster i relacionades amb disseny i el desenvolupament curricular a l'àrea de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.

## Requisits

No hi ha requisits o prerequisits per a aquesta matèria, tot i que és convenient que l'alumnat conegui els fonaments de la didàctica de les llengües i els principis d'organització del currículum. A més a més, han de tenir una bona capacitat de relacionar teoria i pràctica.

## Competències

### Específiques

- \* Conèixer els continguts curriculars de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14)..





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	M
Idioma	Català

- \* Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18)..
- \* Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20)..
- \* Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 21)..
- \* Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinàries (CE 29)..

### Genèriques

- \* Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2).

### Bàsiques

- \* Podeu consultar les competències bàsiques que l'estudiant ha d'haver assolit en acabar el màster a l'adreça següent: [http://estudis.uib.cat/master/comp\\_basiques/](http://estudis.uib.cat/master/comp_basiques/)

## Continguts

### Continguts temàtics

1. Fonamentació i justificació de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana a l'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat.
2. Anàlisi del currículum de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana en les etapes d'Educació Secundària Obligatoria i Batxillerat.
3. Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació de les matèries pròpies de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana.
4. Projectes curriculars i Programacions d'aula de les àrees en les etapes corresponents.
5. Les unitats didàctiques.
6. La interdisciplinarietat.
7. L'atenció a la diversitat.

## Metodologia docent

### Activitats de treball presencial





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	M
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció	Hores
Classes teòriques	Classe expositiva	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements teòrics necessaris per superar l'assignatura.	26
Classes pràctiques	Anàlisi i elaboració d'unitats didàctiques i de programacions	Grup gran (G)	Proporcionar els coneixements pràctics necessaris per superar la matèria.	4
Avaluació	Exposició oral	Grup gran (G)	Exposició d'una unitat didàctica en el marc de la programació.	4

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció	Hores
Estudi i treball autònom individual	Elaboració dels treballs de curs	Realització dels treballs obligatoris de curs (recensions i unitats didàctiques).	45
Estudi i treball autònom individual	Estudi	Estudi dels continguts de l'assignatura.	45
Estudi i treball autònom en grup	Estudi	Adquirir hàbits de treball en grup.	1

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut dels alumnes i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Elaboració i presentació de la unitat didàctica: 50% de la nota final.

Recensió de la lectura obligatòria: 20% de la nota final.

Elaboració i presentació dels treballs de curs: 20% de la nota final.

Assistència a classe i comportament assertiu, col·laborador, participatiu i positiu; participació a classe (tasques de classe i/o per a la classe): 10% de la nota final.

Es recorda que l'assistència a un mínim del 80% de les classes és condició *sine qua non* per poder ser avaluat. També és imprescindible realitzar TOTES les activitats o tasques que encomani el professor.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	M
Idioma	Català

EN CAP CAS POT APROVAR UN ALUMNE QUE NO SUPERI TOTES LES PARTS DE L'AVALUACIÓ.

### Exposició oral

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves objectives ( <b>no recuperable</b> )
Descripció	Exposició d'una unitat didàctica en el marc de la programació.
Criteria d'avaluació	Adequació tècnica i didàctica dels treballs.  Correcció terminològica i lingüística.  Presentació adequada. Elocució i ortografia adients.

Percentatge de la qualificació final: 100%

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

El professor facilitarà el material de classe fotocopiats o en xarxa.

#### Bibliografia bàsica

Lectures obligatòries (se n'ha de fer una recensió): ESCAMILLA, Amparo (2008): *Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó. PÉREZ ESTEVE, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): *Competencia en comunicación lingüística*. Madrid: Alianza editorial.

#### Bibliografia complementària

##### Bibliografia general

ALONSO TAPIA, Jesús (2003): *Motivar para el aprendizaje*. Teoría y estrategias. Barcelona: Edebé.  
ANTÚNEZ, Serafí; Lluís M. DEL CARMEN; Francesc IMBERNON; Artur PARCERISA i Antoni ZABALA (1992): *Del projecte educatiu a la programació d'aula*. Barcelona: Graó, 2a ed.  
BLANCH, Xavier (1996): *Cinc cèntims sobre la reforma educativa*. Barcelona: Proa.  
BLANCO, Antonio (2009): *Aprender a enseñar*. Barcelona: Paidós. CAMPS, Anna (coord.) (2005): *Bases per a l'ensenyament de la gramàtica*. Barcelona: Graó.  
CAMPS, Anna, Montserrat FERRER (coords.) (2000): *Gramàtica a l'aula*. Barcelona: Graó.  
*Cap al plurilingüisme des de l'ensenyament-aprenentatge de la segona llengua. III Jornades Institut Europeu de Programes* (Immersió Lingüística. Revista d'Ensenyament Integrat de Llengües i Continguts, 7 (desembre 2005).  
CASSANY, Daniel, Marta LUNA i Glòria SANZ (1996): *Ensenyar llengua*. Barcelona: Graó.  
CUENCA, Maria Josep (1992): *Teories gramaticals i ensenyament de llengües*. València: Tàndem  
Currículum del sistema educatiu de les Illes Balears. [http://weib.caib.es/Normativa/contingut\\_normativa\\_0\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_0_.htm)  
Didàctica. Lengua y Literatura. (Revista de la Universidad Complutense de Madrid): <http://www.ucm.es/BUCM/revistasBUC/portal/modules.php?name=Revistas2&id=DIDA>  
EGUREN, Luis i Olga FERNÁNDEZ SORIANO (2006): *La terminología gramatical*. Madrid: Gredos.  
ESCAMILLA, Amparo (2006): *La LOE: perspectiva pedagógica e histórica*. Barcelona: Graó.  
ESCUADERO, Juan M. (coord.) (1997): *Diseño y desarrollo del currículum en educación secundaria*. Barcelona: ICE de la UB / Horsori.  
Instruccions de la Direcció General d'Administració, Ordenació i Inspecció Educatives sobre l'elaboració de l'informe d'aprenentatge en finalitzar l'etapa d'educació primària (BOIB núm. 142, 29-09-09) [http://weib.caib.es/Documentacio/instruccions0910/dgaoie/instruccions\\_programacions\\_didactiques0910.pdf](http://weib.caib.es/Documentacio/instruccions0910/dgaoie/instruccions_programacions_didactiques0910.pdf).  
MACIÀ Guilà, Jaume i Joan SOLÀ (ed.) (2000): *La terminologia lingüística en l'ensenyament secundari. Propostes pràctiques*. Barcelona: Graó.





Any acadèmic	2014-15
Assignatura	10640 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular a l'Àrea de ...
Grup	Grup I, AN
Guia docent	M
Idioma	Català

MONEREO, Carles et al. (2005): *Internet y competencias básicas. Aprender a colaborar, a comunicarse, a participar, a aprender*. Barcelona: Graó.

Normativa d'Educació de la Comunitat Autònoma de les Illes Balears. [http://weib.caib.es/Normativa/contingut\\_normativa\\_2\\_.htm](http://weib.caib.es/Normativa/contingut_normativa_2_.htm).

PARCERISA ARAN, Artur (2007): *Materiales curriculares. Cómo elaborarlos, seleccionarlos y usarlos*. Barcelona: Graó (7a edició).

RIBAS I SEIX, Teresa (coord.) (1997): *L'avaluació formativa en l'àrea de llengua*. Barcelona: Graó.

TORRES, Jurjo (1992): *El curriculum oculto*. Madrid: Morata. Web Educatiu de les Illes Balears, <http://weib.caib.es/>.

ZABALA VIDIELLA, Antoni (1997): *La práctica educativa. Cómo enseñar*. Barcelona: Graó.

ZABALZA, Miguel A. (1993): *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

### Altres recursos

Bibliografia essencial sobre investigació científica, mètodes de treball i aspectes formals

CAMPANARIO, Juan Miguel: 'Cómo escribir y publicar un artículo. Cómo estudiar y aumentar su impacto', <http://www2.uah.es/jmc/webpub/portada.html>.

CLANCHY, John & Brigid BALLARD (2000): *Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios*. Saragossa: Prensas Universitarias de Zaragoza (2a edició, augmentada).

DESANTES-GAUNTER, José María & José LÓPEZ YEPES (2000): *Teoría y técnica de la investigación científica*. Madrid: Síntesis.

ECO, Umberto (2001): *Cómo se hace una tesis doctoral*. Barcelona: Gedisa.

FONTANET GÓMEZ, Inmaculada (coord.) (2002): *Cómo escribir un artículo de investigación en inglés*. Madrid: Alianza.

RIGO, Antònia & Gabriel GENESCÀ (2000): *Tesis i treballs. Aspectes formals*. Vic: Eumo. ROMANO, David (1987): *Metodología y técnica del trabajo científico*. Barcelona: Teide.

SIERRA BRAVO, Restituto (2002): *Tesis doctorales y trabajos de investigación científica*. Madrid: Paraninfo (5a ed.).

TOLCHINSKI LANDSMAN, Liliana, M. José RUBIO HURTADO & Anna ESCOFET ROIG (2002): *Tesis, tesinas y otras tesituras. De la pregunta de investigación a la defensa de la tesis*. Barcelona: Universitat de Barcelona.

