



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Identificació de l'assignatura

Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Crèdits	0.48 presencials (12 hores) 5.52 no presencials (138 hores) 6 totals (150 hores).
Grup	Grup 1, 2S(Campus Extens)
Període d'impartició	Segon semestre
Idioma d'impartició	Català

Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Juana Colom Bauzá joana.colom@uib.es	12:00h	14:00h	Dimarts	29/10/2013	22/07/2014	B-101
Mària Jerònima Ferrer Ribot maria.ferrer-ribot@uib.es	13:00h	14:00h	Dimecres	04/09/2013	30/07/2014	A-107
Mària Isabel Pomar Fiol maribelpomar@uib.es	16:00h	17:00h	Dijous	17/02/2014	06/06/2014	Despatx A-111
Inmaculada Sureda García inmaculada.sureda@uib.es	No hi ha sessions definides					

Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Primera Infància: Perspectives i Línies d'Intervenció	Postgrau		Postgrau

Contextualització

Segons la normativa pròpia de la UIB que regula els Treball de Fi de Màster (Acord de la Junta de Centre del CEP de 7 de març, de 2012. http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf):

1. El TFM s'entén com un mòdul o matèria globalitzador orientat a l'avaluació integrada de competències específiques i transversals associades al màster.
2. L'objectiu del TFM és la realització d'un treball escrit, dirigit o tutoritzat que apliqui i integri coneixements, destreses i actituds adquirits al llarg de la titulació, i que permeti, en funció dels perfils de cada pla d'estudis, l'avaluació de la capacitat professional, formativa i/o d'iniciació a la recerca de l'alumne.

El Màster en Primera Infància conclou, per tant, amb l'elaboració i defensa pública d'un Treball de Fi de Màster que en aquest cas és de 6 crèdits. En el Treball de Fi de Màster (TFM) els alumnes desenvoluparan un treball individual inèdit i original que consistirà en i en el qual reflectiran els coneixements adquirits al llarg del màster, i demostrar l'adquisició de les competències associades a la titulació. El TFM serà objecte de direcció, orientació i tutorització específica per part d'un tutor assignat, el qual una vegada finalitzat el treball, autoritzarà la seva lectura i defensa pública davant la comissió avaluadora.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

A la pàgina web del Màster es troben disponibles els impresos que cal omplir per inscriure el TFM i per matricular-se en aquest treball obtenint amb això el dret a tutela acadèmica

Requisits

Essencials

El Treball de Fi de Màster només podrà ser avaluat un cop superades la totalitat de les assignatures i les pràctiques externes.

Competències

El Treball de Fi de Màster forma part del Mòdul 5 que inclou les pràctiques externes. Treballa les competències específiques que han de permetre avaluar de forma global les aptituds i coneixements adquirits per l'alumne després de cursar el Màster i la seva capacitat per al desenvolupament futur de les seves activitats en el món laboral.

Específiques

1. CE3: Desenvolupar la capacitat de reflexionar sobre la pròpia pràctica i desenvolupament professional promovent projectes innovadors..
2. CE7: Ser capaços de dissenyar i desenvolupar projectes d'investigació sobre algun aspecte o problema relacionat amb la primera infància que integri, si cal, procediments de recollida i anàlisi de dades qualitatives i quantitatives..
3. CE9: Buscar i analitzar informació i documentació, utilitzant diferents fonts documentals i integrant-coherentment.

Genèriques

1. CG3: Posseir les habilitats d'aprenentatge que els permetin continuar l'aprenentatge de forma àmpliament autodirigida o autònoma.

Continguts

Continguts temàtics

- Tema 1. Justificació i marc teòric
- Selecció i justificació del tema
 - Plantejament d'objectius
 - Recerca de fonts documentals
 - Desenvolupament del marc teòric

Tema 2. Desenvolupament del tema





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Opció A:

- Desenvolupament d'un assaig

Opció B:

- Recerca aplicada en l'àmbit professional

Tema 3. Redacció i defensa

- Criteris per a la redacció del TFM

- Estratègies de comunicació oral

Metodologia docent

Tal i com s'ha esmentat, en el TFM es desenvoluparà un treball inèdit i original relacionat amb les temàtiques pròpies del Màster.

En el procés d'elaboració del TFM l'alumnat haurà de duu a terme les següents tasques:

1- Presentació de la proposta del tema a desenvolupar a partir de l'opció metodològica escollida (A o B) i de les línies temàtiques proposades

Opció A: Redacció d'un assaig

Opció B: Recerca aplicada a l'àmbit professional

2- Seguiment de les tutories

L'alumne haurà d'assistir a les tutories previstes amb el tutor assignat (8 hores). La tutela acadèmica del Treball de Fi de Màster correspondrà a un professor dels que participin en el màster. Independentment de la dinàmica de treball per la qual lliurement optin el tutor i l'alumne que ha de realitzar el TFM, aquella es basarà en gran mesura en el treball no presencial de l'alumne que serà supervisat pel tutor. Serà finalment tasca del tutor, supervisar les successives redaccions del treball que vagi elaborant l'alumne, fins aprovar la versió definitiva que serà presentat com Treball de Fi de Màster. En tots els casos, aquest treball ha de permetre l'avaluació de les competències previstes en el Mòdul 5. El treball presencial de l'alumne consistirà bàsicament en debatre amb el professor tots els dubtes i problemes que puguin sorgir durant l'elaboració del mateix, presentar en temps i forma d'acord amb el calendari establert les activitats que hagin estat programades.

3- Desenvolupament del TFM

Opció A: Redacció d'un assaig.

El tema de l'assaig ha d'estar centrat en el canvi de mirada sobre la primera infància que s'ha anat elaborant al llarg del Màster i com els continguts assolits han contribuït a construir una mirada pròpia sobre la infància. L'alumne/a haurà de mostrar també la seva capacitat per relacionar els continguts dels diferents mòduls del Màster que han ajudat a elaborar i contrastar aquesta imatge i tractament de la infància. Es tracta d'elaborar un assaig que reflecteixi el contrast entre la teoria i la pràctica, així com mostrar el posicionament personal respecte al tema escollit.

L'assaig pot centrar-se en algun aspecte concret de tots els desenvolupats al llarg del Màster o abordar alguna altra temàtica sobre la primera infància cercant les relacions amb els continguts assolits, així com integrar els coneixements adquirits en la realització del Pràcticum. En qualsevol cas, s'ha de justificar a l'inici de l'assaig l'elecció de la temàtica escollida. Els textos i continguts del Màster donaran suport i orientació



per al desenvolupament de l'assaig, es poden establir relacions entre els textos estudiats sense perjudici d'incorporar altres referències teòriques.

L'estructura de l'assaig consisteix en:

- 1 Introducció: on s'exposa la delimitació del tema a tractar
 - 2 Desenvolupament: on s'examina el tema, s'exposen els arguments, se selecciona la informació i les idees que es volen exposar
 - 3 Conclusió: on s'estableix el posicionament personal en relació amb la temàtica abordada.
- Opció B. Recerca aplicada a l'àmbit professional.*

A partir del centre o servei on l'alumne realitzi les seves pràctiques es seleccionarà un aspecte per aprofundir-hi tant des de la perspectiva teòrica com des del coneixement en profunditat a partir del treball de camp i de l'aplicació de tècniques de recollida de dades. Algunes de les possibles temàtiques poden ser, entre d'altres:

- la metodologia i l'organització del servei
- el perfil i el rol dels professionals
- la relació amb les famílies
- les característiques de la població usuària
- els criteris i els instruments per a la avaluació
- el treball en xarxa i la implicació d'altres professionals
- l'anàlisi de la qualitat del servei

L'estructura del treball consisteix en:

- 1 Justificació del tema
- 2 Desenvolupament del marc teòric
- 3 Contextualització del servei
- 4 Recollida de les dades
- 5 Anàlisi i interpretació de les dades
- 6 Conclusions i reflexions finals
- 4- Redacció de l'informe del TFM

Es seguiran les pautes donades en el Document guia presentat per la Comissió Acadèmica

5- Exposició i defensa oral

Finalitzat el TFM i, un cop el tutor li hagi donat el vist-i plau, se'n farà l'exposició i defensa pública davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica

Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Tutories ECTS	Tutories	Grup petit (P)	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el director del treball orient de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	Grup petit (P)	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.
Altres	Presentació del TFM	Grup gran (G)	Presentació per part de la Comissió Acadèmica de la Titulació de les pautes generals per a l'elaboració i defensa del TFM. Aspectes formals



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
			i metodològics, d'avaluació i altres aspectes d'interès comú a tots els alumnes matriculats en el TFM

Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament i redacció del TFM	L'alumne realitzara de manera individual i autònoma el TFM segons les indicacions rebudes. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professors/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora

Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
Activitats de treball presencial		12	0.48	8
Tutories ECTS	Tutories	8	0.32	5.33
Avaluació	Exposició i defensa del TFM	2	0.08	1.33
Altres	Presentació del TFM	2	0.08	1.33
Activitats de treball no presencial		138	5.52	92
Estudi i treball autònom individual	Desenvolupament i redacció del TFM	138	5.52	92
		Total	150	6
			6	100

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

Perquè l'estudiant pugui presentar el TFM ha d'emplenar la sol·licitud d'inscripció i l'ha de lliurar als serveis administratius de l'edifici Guillem Cifre de Colonya. Aquesta sol·licitud ha d'anar signada degudament





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

per l'estudiant i pel tutor, i és un requisit obligatori previ a la sol·licitud d'avaluació del treball. Al full d'inscripció hi ha d'aparèixer el títol en català, castellà i anglès.

Per a la presentació del TFM davant la comissió que l'ha d'avaluar, és imprescindible l'obtenció de la conformitat del tutor que queda reflectit amb la seva signatura a la portada del treball presentat. No obstant això, l'obtenció de la conformitat del director del TFM no implica necessàriament l'obtenció d'una avaluació positiva per part seva. D'altra banda, el tutor emetrà davant la comissió avaluadora un informe sobre la seva pròpia avaluació del TFM.

L'avaluació del TFM serà realitzada per una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica de la Titulació (tres professors del Màster). Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació. Els TFM presentats fora de termini podran no ser avaluats per la comissió, havent de ser presentats de nou en una posterior convocatòria.

La comissió d'avaluació s'ha d'atendre a les normes que hagi establert la Comissió Acadèmica per a l'avaluació positiva dels Treballs de Fi de Màster. En l'acte acadèmic de defensa i exposició la comissió avaluarà, a més dels continguts i aportacions, les competències que fan referència a les habilitats comunicatives, el maneig de vocabulari tècnic i científic adequat i a la capacitat d'expressió oral.

La qualificació final dependrà tant de l'avaluació del treball com de la seva defensa i la farà pública el tutor o el secretari del tribunal. Tot el procediment es registrarà per la normativa dels exàmens orals del Reglament acadèmic (FOU núm. 353. Acord normatiu 9954, del dia 23 de setembre 2011)

L'alumnat només pot fer ús d'una sola convocatòria per cada curs acadèmic (juliol o setembre).

Els alumnes que sols tenen pendent el TFM podran fer la sol·licitud d'inscripció i d'avaluació a la convocatòria de febrer de l'any següent. Per al lliurament i defensa del TFM és un requisit imprescindible haver superat tots els mòduls i el Pràcticum.

Segons la normativa vigent, i d'acord amb l'article 4.1 del Reglament acadèmic de la UIB, quan la defensa del TFM no es pugui fer el mateix any acadèmic en què s'hagi fet la matrícula, l'estudiant ha de formalitzar als serveis administratius corresponents una matrícula anual per tutela acadèmica, durant el termini o els terminis ordinaris que estableixi el calendari en els termes del punt anterior, per poder efectuar la presentació i defensa del treball.

Tutories

Modalitat	Tutories ECTS
Tècnica	Altres procediments (No recuperable)
Descripció	Es pretén amb aquestes sessions presencials que el director del treball orient de manera efectiva l'alumne en tots aquells aspectes que siguin necessaris per garantir el bon desenvolupament del projecte i l'obtenció d'un treball científic segons estàndards de qualitat reconeguts.
Criteris d'avaluació	El professor avalua durant les tutories el treball que vagi realitzant l'alumne i que es reflectira en un informe que elevarà a la comissió avaluadora del TFM. Es tindran en compte: -assistència i puntualitat en el compliment de les tasques proposades pel tutor. -nivell d'autonomia i resolució de les dificultats -capacitat de la gestió del temps i organització del treball

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Exposició i defensa del TFM

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals (Recuperable)
Descripció	Finalitzat el TFM i un cop el director del mateix hagi donat el vistiplau, es procedirà a l'exposició i defensa en públic del mateix davant una comissió nomenada a proposta de la Comissió Acadèmica.
Criteris d'avaluació	<p>En l'acte de defensa i exposició oral la comissió avaluarà els continguts i aportacions així com les competències específiques previstes en la titulació que fan referència a:</p> <ul style="list-style-type: none">-l'estructura i organització de la presentació oral-les habilitats comunicatives- recursos i suport per a l'exposició <p>Tant en l'informe escrit de la recerca com en la seva exposició i defensa oral es valoraran l'argumentació científica i el raonament realitzat sobre la base de conceptes desenvolupats en el màster, el sentit crític sobre els resultats, una adequada documentació bibliogràfica, així com la precisió, coherència i claredat de la presentació.</p> <p>El temps d'exposició serà entre 20 i 30 minuts.</p>

Percentatge de la qualificació final: 15% per l'itinerari A

Desenvolupament i redacció del TFM

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes (Recuperable)
Descripció	L'alumne realitzarà de manera individual i autònoma el TFM segons les indicacions rebudes. Una vegada finalitzat el procés de revisió del TFM per part del professors/a, l'alumne/a redactarà la versió definitiva que s'haurà de presentar per escrit i s'haurà de defensar davant la comissió avaluadora
Criteris d'avaluació	<p>Per a l'avaluació, la comissió tindrà a la seva disposició tant l'informe emès pel director del TFM com el mateix TFM, que serà lliurat als membres de la comissió en el termini establert i amb antelació suficient com per permetre la seva correcta avaluació abans de la seva defensa oral. Es tindrà en compte entre d'altres, els següents criteris:</p> <ul style="list-style-type: none">a-Aspectes formals de l'estructura i presentació: Redacció clara, coherència interna de cada apartat, vocabulari emprat, referència a la bibliografia utilitzada, estructura i índex del treball.b-Aspectes de contingut: L'argumentació i el raonament realitzat en base als continguts desenvolupats al llarg del Màster, el sentit crític, una adequada documentació bibliogràfica i la diversitat de fonts documentals emprades.

Percentatge de la qualificació final: 70% per l'itinerari A

Recursos, bibliografia i documentació complementària

Bibliografia bàsica

APA (2010). Publication Manual of the American Psychological Association, 6th ed. Washington, DC: American Psychological Association

Castelló, M. et al. (2007). Escribir y comunicarse en contextos científicos y académicos. Conocimientos y estrategias. Barcelona: Graó





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

Document-guia TFM. (10915). Itinerari professionalitzador. MPIN.

PÉREZ SANTOS (2004). Normas de presentación de tesis, tesinas y proyecto. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Rodriguez, M.L. i Llanes, J. (coords.) (2013). Com elaborar, tutoritzar i avaluar un Treball de Fi de Màster (2013). http://www.aqu.cat/biblioteca_fitxa/index.aspx?idioma=ca-ES&id=10725

Servei de Biblioteca UIB. http://biblioteca.uib.cat/oferta/ajuda/treball_fi_de_grau/

SUREDA, J.; COMAS, R.; OLIVER, M.; GUERRERO, R (2010). Fuentes de información bibliográfica a través de Internet para investigadores en educación. Palma: Redinet.

UIB Normativa pròpia UIB: http://cep.uib.es/digitalAssets/204/204831_CEP_Reglament_TFM.pdf

Bibliografia complementària

Redacció d'informes científics

CLANCHY, J. i BALLARD, B. (2000). Cómo se hace un trabajo académico: Guía práctica para estudiantes universitarios. Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza

COROMINA, E. (1995). El 9 Nou Manual de redacció i estil. Barcelona: Diputació de Barcelona / Eumo Editorial

COROMINA, E.; CASACUBERTA, X.; QUINTANA, D. (2002). El trabajo de investigación: el proceso de investigación, la memoria escrita, la exposición oral y los recursos. Guía del estudiante. Barcelona: Eumo-Octaedro.

ECO, U.(2002). *Cómo se hace una tesis*. Barcelona: Gedisa.

LÓPEZ PASTOR, V. et al. (2004). Informe del Proyecto de Investigación. Segovia: Junta de Castilla y León.

QUESADA, J. (1987). *Redacción y presentación del trabajo intelectual: Tesinas, Tesis doctorales, Proyectos, Memorias y Monografías*. Madrid: Paraninfo

RIGO, A. i GENESCA, G. (2000). *Tesis i treballs: Aspectes formals*. Vic: Eumo

Metodologia d'investigació

BLAXTER, L.; HUGHES, CH. I TIGHT, M. (2000). Cómo se hace una investigación. Barcelona: Gedisa.

CAMPOY, T. J. (2006). "Técnicas cualitativas para la educación intercultural". En Pantoja, A. y Campoy, T. (coord.) (2006) Programas de intervención en educación intercultural. Granada: Grupo Editorial Universitario (pp.51-65).

COHEN, L. I MANION, L. (1990). Métodos de investigación educativa. Madrid :La Muralla.

DENZIN, N.K. (1978). The Research Act: A Theoretical Introduction to Sociological Methods. New York: McGraw-Hill.

DENZIN, N. I LINCOLN, Y. (eds.). (1994). Handbook of Qualitative Research. Thousand Oaks, CA: Sage.

ELLIOTT, L. (1990). La investigación-acción en educación. Madrid: Morata.

GEORGE, A.L. I BENNET, A. (2005). Case studies and theory development in the social sciences. Cambridge: MITPress.

GOETZ, J. P.; LE COMPTE, M. (1988). Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Madrid: Morata.

GUBA, E. I LINCOLN, Y. (1982). Epistemological and Methodological Bases of Naturalistic Inquiry. E.C.T.J. 30 (4) pàgs. 233-252.

GUBA, E. I LINCOLN, Y. (1994). Competing paradigms in Qualitative Research. A N. Denzin i Y. Lincoln (eds.) Handbook of Qualitative Research. pàgs.105-117. Thousand Oaks, CA: Sage.

HARMS, T.; CLIFFORD, R. (1993). "Studying Educational Settings". B. Spodek (ed.), Handbook of Research on the Education of Young Children. Nueva York: Macmillan Publishing Company (pp. 477-492).

IGLESIAS, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. Rev. Iberoamericana de Educación, 47.

JANESICK, V. (1994). The dance of qualitative research design: metaphor, methodology, and meaning. A N.K. Denzin i Y.S. Lincoln (eds.). Handbook of Qualitative Research. pàgs. 209-21. Thousands Oaks, CA: Sage





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- JANESICK, V. (2003). The Choreography of Qualitative Research Design. Minuets, Improvisations and Christallization. A Denzin i Lincoln (eds.) Strategies of Qualitative Inquir. pàgs. 46-79. Thousand Oaks, CA: Sage
- JURADO, Y. (2002). Técnicas de investigación documental. Manual para la elaboración de tesis, monografías, ensayos e informes académicos. México: Thomson.
- LATORRE, A.; DEL RINCÓN, D. I ARNAL, J. (1996). Bases metodológicas de la investigación educativa. Barcelona: GR92.
- MALTERUD, K. (2001). Qualitative research: standars, challenges and guidelines. The Lancet, 358. pàgs. 483-487.
- MEDINA, A. (coord.). (1991). Teoria y método de la evaluación. Madrid: Cincel.
- MERRIAM, S.B. (1990). Case study research in education. Oxford: University Press.
- MILES, M. B. I HUBERMAN, A.M. (1994). Qualitative data analysis: An expanded sourcebook. Thousand Oaks, California: Sage.
- MONTERO, I.; LEÓN, O. (2005). "Sistema de clasificación del método en los informes de investigación en Psicología". Internacional Journal of Clinical and Health Psychology, vol.5, 1, 115-127.
- PENCE, A.; MOSS, A. (1994). Valuing Quality in Early Childhood Services. Londres: Paul Chapman Publishing.
- ROBLES, L. (2000). La subjetividad del investigador en sus análisis científicos. La construcción de explicaciones a partir de experiencias personales. A Mercado, F.J. i Torres T.M. (comps.) Análisis cualitativo en salud. Teoría, método y práctica. México: Plaza y Valdés ed.
- RODRÍGUEZ, G.; GIL, J.; GARCÍA, E. (1996). "El informe de la investigación". En Metodología de investigación cualitativa (cap. 14). Málaga: Aljibe.
- Avaluació de serveis i programes*
- AGUILAR, M. J.; ANDER-EGG, E. (1992). Evaluación de servicios y programas sociales. Madrid: Siglo XXI editores.
- ANDER-EGG, E. i AGUILAR, M.J. (1998). Cómo elaborar un proyecto: guía para diseñar proyectos sociales y culturales. Buenos Aires: Lumen-Humanitas.
- ANTÓN, M. (2003). Serveis d'atenció a la infància de 0 a 6 anys. El cas de la ciutat de L'Hospitalet. Universitat Autònoma de Barcelona. Tesi doctoral.
- BID (1998). Evaluación: una herramienta de gestión para mejorar el desempeño de proyectos. www.iadb.org/evo
- CANO, E. (1998). Evaluación de la calidad educativa. Madrid: La Muralla.
- CANTÓN, I. (2001). La implantación de la calidad en los centros educativos desde una perspectiva aplicada y reflexiva. Madrid: CCS.
- CASTILLO, S. I CABRERIZO, J. (2003). Evaluación de programas de intervención socioeducativa: Agentes y ámbitos. Madrid: Pearson Educación.
- CEPAL (2002). Sistema Integrado de Formulación Evaluación y Monitoreo de Proyectos Sociales (SIFEM). www.cepal.cl/dd/sifem
- COHEN, E. I FRANCO, R. (1993). Evaluación de proyectos sociales. Madrid: Siglo XXI Editores.
- COMISIÓN EUROPEA (2002). The teaching profession in Europe. Profile, trends and concerns. Report II. Bruselas: Eurodyce.
- FILE, N. (1994). "Children's play, teacher-child interactions and teacher beliefs in integrated Early Childhood Programs". Early Childhood Research, Quaterly, 9, 223-240.
- FOSIS (2000). Manual del Sistema de Supervisión de Proyectos. Santiago.
- FROUFE, S. i SÁNCHEZ, M. A. (1994). Planificación e intervención socioeducativa. Salamanca: Amarú ediciones.
- GARCIA, G. A.; RAMÍREZ, J. M. (1996). Diseño y evaluación de proyectos sociales. Zaragoza: Libros Certeza.
- HOWES, C.; HAMILTON, C.E. (1992). "Children's relationship with child care teachers: Stability and concordance with maternal attachment". Child Development, 63, 867-878.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10913 - Treball de Fi de Màster
Grup	Grup 1, 2S
Guia docent	A
Idioma	Català

- IGLESIAS, L. (2008). Observación y evaluación del ambiente de aprendizaje en Educación Infantil: dimensiones y variables a considerar. *Rev. Iberoamericana de Educación*, 47.
- MEDINA TORNERO, M. E. (1995). Organizar, planificar y evaluar en las entidades asociativas. Murcia: FAMDIF.
- PENCE, A.; MOSS, A. (1994). *Valuing Quality in Early Childhood Services*. Londres: Paul Chapman Publishing.
- PHILLIPS, D.A. (1994). "Child care for children in poverty: Opportunity or inequity?" *Child Development*, 65, 472-492.
- QUINTERO, V. (1995). Evaluación de proyectos sociales: construcción de indicadores. Colombia: Fundación FES.
- ROSSELLÓ, David (1992). El disseny de projectes socioculturals. Dossiers socioculturals núm 1. Barcelona: Ajuntament de Barcelona.
- SALMERÓN, H. (1992). Evaluación de los espacios arquitectónicos escolares. Granada: Servicio de Publicaciones de la Universidad de Granada.
- SARMIENTO, L. (1995). Seguimiento a la gestión institucional y evaluación de resultados sociales de los planes de inversión municipal: manual de indicadores. ILPES, LC/IP/L.111, Santiago.
- SCHÖN, D. (1998). El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan. Barcelona: Paidós.
- SCHWEINHART, L. J. (1992). Early Childhood Education. *Encyclopedia of Educational Research*. New York: Mc. Millan.
- SMITH, P.; CONNOLLY, K. (1985). "Estudios experimentales del entorno escolar: El proyecto Sheffield". *Infancia y Aprendizaje*, 29, 33-44.

Altres recursos

Normativa APA. www.apastyle.org Resum en espanyol: http://www.suagm.edu/umet/biblioteca/pdf/guia_apa_6ta.pdf

