



Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	N
Idioma	Català

## Identificació de l'assignatura

<b>Assignatura</b>	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
<b>Crèdits</b>	1.2 presencials (30 hores) 3.8 no presencials (95 hores) 5 totals (125 hores).
<b>Grup</b>	Grup 1, AN(Campus Extens)
<b>Període d'impartició</b>	Anual
<b>Idioma d'impartició</b>	Català

### Professors

Professors	Horari d'atenció alumnat					
	Hora d'inici	Hora de fi	Dia	Data d'inici	Data de fi	Despatx
Montserrat Garcia Comino	16:00h	17:00h	Dilluns	07/10/2013	03/02/2014	a determinar

### Titulacions on s'imparteix l'assignatura

Titulació	Caràcter	Curs	Estudis
Màster Universitari de Formació del Professorat	Postgrau		Postgrau
MFPR: Especialitat (Anglès i Alemany)	Postgrau		Postgrau

## Contextualització

L'assignatura "Disseny i desenvolupament curricular a l'àrea corresponent", junt amb la resta del Mòdul 2.2 (Aprentatge i ensenyament de les matèries corresponents), constitueix un element fonamental del Màster. El disseny de l'organització temporal de les assignatures que integren el Mòdul 2.2 i, en particular, de l'assignatura 2.2.1 "Didàctica específica. Disseny i desenvolupament curricular en les àrees corresponents", possibilita una adequada articulació amb la resta d'assignatures del Mòdul i amb les pràctiques, especialment, amb el desenvolupament del disseny, realització i avaluació d'unitats didàctiques. Quins són els objectius: °Conèixer el currículum oficial i el seu desenvolupament a l'àrea de les llengües estrangeres °Analitzar el concrecions curriculars i les programacions °Entendre la importància dels diversos factors que intervenen en una programació anual i d'aula. °Incorporar les competències bàsiques i el seu tractament en el desenvolupament curricular. °Desenvolupar instruments suficients per poder dissenyar seqüències d'activitats d'ensenyament-aprenentatge així com dissenyar, realitzar i avaluar unitats didàctiques.

## Requisits

### Essencials

Cap requisit específic; excepteels requisits generals d'accés al Màster.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	N
Idioma	Català

## Recomanables

Assistència a les sessions programades en un 80% mínim

## Competències

### Específiques

1. 1.4) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i valorar-ne la contribució en l'assoliment dels objectius i de les competències de les diverses etapes educatives on s'ha d'impartir docència (CE 13). 5) Saber transformar els currículums en programes d'activitats (CE 14). 6) Conèixer el conjunt de sabers didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge de les àrees de Llengua i Literatura Catalana i Llengua i Literatura Castellana (CE 18). 7) Participar en l'elaboració i desenvolupament del currículum del centre (CE 19). 8) Planificar, desenvolupar i avaluar l'ensenyament basant-se en els fonaments epistemològics, sociològics, psicològics i pedagògics a partir de la concreció curricular del centre (CE 20). 9) Cercar, seleccionar, processar i comunicar informació (oral, escrita, audiovisual o multimèdia), adaptar-la i usar-la en els processos d'ensenyament i aprenentatge de les àrees Llengua anglesa i alemanya (CE 21). 10) Elaborar propostes basades en l'adquisició de coneixements, destreses i aptituds intel·lectuals i emocionals, i comprendre les disfuncions que poden afectar l'aprenentatge (CE 23). 11) Relacionar els continguts de l'àrea o matèria pròpia amb els d'altres àrees o matèries per desenvolupar experiències multidisciplinars (CE 29). 12) Analitzar i qüestionar les concepcions pròpies i personals sobre els diversos aspectes relacionats amb la professió docent (CE 41)..

### Genèriques

1. 1.1) Conèixer els continguts curriculars de les àrees de llengua anglesa i alemanya i els coneixements didàctics relatius al procés d'ensenyament i aprenentatge d'aquestes matèries (CG1). 2) Planificar, desenvolupar i avaluar el procés d'ensenyament i aprenentatge de manera que es faciliti l'adquisició de les competències pròpies dels ensenyaments respectius, tenint en compte el nivell i els coneixements previs de l'alumnat, i també l'orientació dels alumnes, individualment o en col·laboració amb altres docents (CG2) 3) Concretar el currículum del centre i desenvolupar metodologies didàctiques per a grup o individuals adaptades a la diversitat dels estudiants (CG4)..

## Continguts

### Continguts temàtics

#### C1. Tema 1

Fonamentació i justificació de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat: valor formatiu de les matèries pròpies de l'especialitat

#### C2. Tema 2

Anàlisi del currículum de l'àrea de llengua anglesa i alemanya a l'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

#### C3. Tema 3

Objectius, continguts, competències i criteris d'avaluació de l'àrea de llengua anglesa i alemanya.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	N
Idioma	Català

- C4. Tema 4  
La programació d'aula a l'àrea de llengua anglesa i alemanya
- C5. Tema 5  
Tipologia d'activitats, sequenciació i disseny.
- C6. Tema 6  
Les unitats didàctiques
- C7. Tema 7  
La pràctica reflexiva com a eix vertebrador en la formació del docent.

### Metodologia docent

◦Metodologia activa i constructivista basada en els principis de l'aprenentatge significatiu, comunicatiu, autònom i cooperatiu. ◦Metodologia basada en la reflexió del docent sobre el procés d'ensenyament-aprenentatge. ◦El docent vist com un facilitador que construeix la seva pedagogia desenvolupant la seva capacitat d'anàlisi, d'interacció amb iguals i amb els seus alumnes. ◦La importància d'observar i ser observat en el procés evolutiu d'un docent. ◦Les classes presencials s desenvoluparan de la següent manera: exposició del professorat, anàlisi de documents, debats, simulacions, presentació de petites activitats de caire individual o grupals, exposicions orals i presentació de treballs individuals.

### Activitats de treball presencial

Modalitat	Nom	Tip. agr.	Descripció
Classes teòriques	Exposició teòrica continguts	Grup gran (G)	El professor desenvoluparà una sèrie de sessions de caire teòric. Aquestes classes es fonamentaran també en el debat, les intervencions, intercanvi d'idees i les opinions dels alumnes.
Classes pràctiques	Exposicions orals	Grup gran (G)	L'alumne haurà de'exposar davant els seus companys amb un temps limitat. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.
Classes pràctiques	Tallers pràctics	Grup gran (G)	Els alumnes hauran de treballar en grup diferents activitats presentades pel professor de l'assignatura. Aquestes activitats seran pràctiques.
Avaluació	Presentació d'una unitat didàctica	Grup gran (G)	L'alumne haurà d'exposar en un temps determinat la seva unitat didàctica.

### Activitats de treball no presencial

Modalitat	Nom	Descripció
Estudi i treball autònom individual	Pràctica reflexiva	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura.
Estudi i treball autònom individual orals	Preparació exposicions orals	L'alumne haurà de preparar les seves exposicions orals proposades en l'assignatura.
Estudi i treball autònom individual didàctica	Presentació Unitat didàctica	L'alumne haurà de preparar la seva unitat didàctica i la seva defensa oral.





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	N
Idioma	Català

### Riscs específics i mesures de protecció

Les activitats d'aprenentatge d'aquesta assignatura no comporten riscos específics per a la seguretat i salut de l'alumnat i, per tant, no cal adoptar mesures de protecció especials.

### Estimació del volum de treball

Modalitat	Nom	Hores	ECTS	%
<b>Activitats de treball presencial</b>		<b>30</b>	<b>1.2</b>	<b>24</b>
Classes teòriques	Exposició teòrica continguts	14	0.56	11.2
Classes pràctiques	Exposicions orals	4	0.16	3.2
Classes pràctiques	Tallers pràctics	10	0.4	8
Avaluació	Presentació d'una unitat didàctica	2	0.08	1.6
<b>Activitats de treball no presencial</b>		<b>95</b>	<b>3.8</b>	<b>76</b>
Estudi i treball autònom individual	Pràctica reflexiva	15	0.6	12
Estudi i treball autònom individual	Preparació exposicions orals	20	0.8	16
Estudi i treball autònom individual	Presentació Unitat didàctica	60	2.4	48
<b>Total</b>		<b>125</b>	<b>5</b>	<b>100</b>

A començament del semestre hi haurà a disposició dels estudiants el cronograma de l'assignatura a través de la plataforma UIBdigital. Aquest cronograma inclourà almenys les dates en què es faran les proves d'avaluació contínua i les dates de lliurament dels treballs. A més, el professor o la professora informará els estudiants si el pla de treball de l'assignatura es durà a terme a través del cronograma o per una altra via, inclosa la plataforma Campus Extens.

### Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants

#### Exposicions orals

Modalitat	Classes pràctiques
Tècnica	Proves orals ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà de'exposar davant els seus companys amb un temps limitat. Podrà emprar suport visual i TIC. Aquestes presentacions seran el fruit d'un treball autònom previ.
Criteris d'avaluació	L'alumne haurà de presentar oralment les propostes de la assignatura davant la resta de la classe. Aquestes presentacions seran avaluable i el professor/companys faran les suggerències de millora que es creguin convenientes.

Percentatge de la qualificació final: 25% per l'itinerari A





Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup I, AN
Guia docent	N
Idioma	Català

### Presentación d'una unitat didàctica

Modalitat	Avaluació
Tècnica	Proves orals ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà d'exposar en un temps determinat la seva unitat didàctica.
Criteris d'avaluació	Els alumnes faran una presentació oral dins un temps establert de la seva unitat didàctica.
Percentatge de la qualificació final:	10% per l'itinerari A

### Pràctica reflexiva

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Informes o memòries de pràctiques ( <b>No recuperable</b> )
Descripció	Els alumnes hauran de fer aportacions (via moodle) al voltant de determinats temes proposats, articles metodològics, vídeos, llibres (fixa de lectura) i d'altres aspectes teòrics i/o pràctics presentats a l'assignatura.
Criteris d'avaluació	Els alumnes faran aportacions reflexives damunt els temes suggerits. Aquests informes/treballs, de diferent llargària, podran ser presentats via moodle o bé en paper per la seva avaluació.
Percentatge de la qualificació final:	15% per l'itinerari A

### Presentació Unitat didàctica

Modalitat	Estudi i treball autònom individual
Tècnica	Treballs i projectes ( <b>Recuperable</b> )
Descripció	L'alumne haurà de preparar la seva unitat didàctica i la seva defensa oral.
Criteris d'avaluació	Els alumnes presentaran com a treball una unitat didàctica en paper i en format digital (moodle) per a la seva avaluació.
Percentatge de la qualificació final:	50% per l'itinerari A

### Recursos, bibliografia i documentació complementària

A continuació s'aporten uns recursos bibliogràfics generals i complementaris de les especialitats de llengua anglesa i alemanya.

#### Bibliografia bàsica

Material didàctic per al treball autònom i lectures recomenades. ALVAREZ MENDEZ. (1985). Didáctica, Currículo y Evaluación: Ensayo sobre cuestiones didácticas. Barcelona: Alamex. ANGULO, F.; BLANCO, N. (Coords.) (1994). Teoría y desarrollo del currículum. Málaga: Aljibe. ANTUNEZ, S; Del CARMEN, L.; IMBERNON, F; PARCERISA, A; ZABALA, A. (1992). Del proyecto educativo a la programación del aula. Barcelona. Grao. CABRERIZO Jesus, RUBIO M<sup>a</sup> Julia, CASTILLO Santiago. Programación por competencia, formación y práctica: Madrid: Pearson Education. ESCAMILLA, Amparo (2008): Las competencias básicas. Claves y propuestas para su desarrollo en los centros. Barcelona: Graó. PEREZ Esteve, Pilar i Felipe ZAYAS (2007): Competencia en comunicación lingüística. Madrid: Alianza editorial. PERRENAUD, Philippe (2008): Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación a viaje. Barcelona: Graó. ZAVALA, Antoni i Laia Arnau (2007): 11 ideas clave: cómo aprender y enseñar competencias. Barcelona: Graó SCRIVENER, Jim (2005): Learning teaching. UK: Macmillan

#### Bibliografia complementària

CONSELL D'EUROPA (2001). Marc europeu comú de referència per a les llengües: aprendre, ensenyar, avaluar. Barcelona. BALLE, Magdalena, BURGUERA, Ana (2009) Media & multicultural education.





---

Any acadèmic	2013-14
Assignatura	10884 - Didàctica Específica. Disseny i Desenvolupament Curricular en les Matèries
Grup	Grup 1, AN
Guia docent	N
Idioma	Català

Palma de Mallorca: Govern de les Illes Balears. Dir. Gral d'Innovació i Formació Permanent del Professorat. BOLIVAR, A. (2000). Los centros educativos como organizaciones que aprenden. Promesa y realidades. Madrid: La Muralla. BONALS, J. (1996) El trabajo en equipo del profesorado. Barcelona: Graó CARBONELL, J. (2001). La aventura de innovar. El cambio en la escuela. Madrid: Ediciones DEL CARMEN, Lluís M (1993): La planificació del cicle i curs: Barcelona: ICE de l'UAB/ GRAÓ ESCUDERO, J. M.: (1999): Diseño, desarrollo e innovación del curriculum. Madrid: Síntesis educación. GIBBONS, Pauline :(2002): Scaffoldng language, scaffolding learning: USA: Heinemann GIMENO, J. (1988): El curriculum; una reflexión sobre la práctica. Madrid:Morata. GRUNDY, S. (1991): Producto o praxis del curriculum. Madrid: Morata

### **Altres recursos**

---

